Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

Обсуждено и

Принято к утверждению

решением педсовета

Протокол № 4

от 23.05.2025

Утверждено

Приказом директора №01-12/259

от 23.05.2025

В.В. Кокоткина

ПРОГРАММА

воспитательной работы

лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

(разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления)

г. Светогорск

2025 год

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «СОШ г. Светогорска»»
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Направленность программы	Данная программа является комплексной. Включает разноплановую деятельность и объединяет различные направления: - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное развитие и воспитание - эстетическое воспитание - экологическое воспитание - трудовое воспитание - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности - познавательное направление воспитания
Краткое содержание программы	Программа предназначена для 21-дневного отдыха и оздоровления детей в летний период с дневным пребыванием. Она включает разнообразные интеллектуальные, творческие и спортивно-познавательные мероприятия и игры, которые обеспечивают активный отдых и способствуют формированию духовно-нравственных и творческих качеств личности. Основным направлением является «Олимпиадная смена»
Адрес, телефон	188992, Ленинградская область, Выборгский район, г. Светогорск, ул. Победы, д. 61 телефон/факс (81378) 44266
Место реализации	МБОУ «СОШ г. Светогорска»
Сроки проведения, количество смен	1 смена: 02.06.2025 – 30.06.2025 2 смена: 01-07.2025 – 29.07.2025

Раздел I. Введение

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «СОШ г. Светогорска» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «СОШ г. Светогорска» разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

- ✓ социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
- ✓ многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании интеллектуальной, физкультурно-оздоровительной, творческо - познавательной, экологической и гражданско - патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в отрядные, общелагерные мероприятия, олимпиадную деятельность, акции «Движения первых», волонтёрскую деятельность.

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- ✓ Воспитательные-формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, воспитание патриотических качеств личности;
- ✓ Развивающие - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формирование положительного отношения к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- ✓ Обучающие (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, формирование потребности в активном, здоровом и безопасном отдыхе учащихся, развитие интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Нормативные обоснования для создания Программы:
1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Раздел II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.1. Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «СОШ г. Светогорска», создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

• создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;
• развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;
• формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности,

культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора;
• воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям;

2.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ✓ гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- ✓ физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Метапредметные результаты: владение социальными навыкам (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);
Предметные /учебные: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

Раздел III. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.

3.1. Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:

- ➢ Сжатые сроки: воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.
- ➢ Интенсивность взаимодействия: дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

2. Смена обстановки и деятельности:

- ➢ Неформальная обстановка: атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и

взрослыми.

- Разнообразие видов деятельности: воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
- Приоритет активного отдыха: воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3. Коллективный характер воспитания: основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
4. Специфические цели и задачи:

- ✓ Оздоровление и укрепление здоровья: создание условий для физического и психического оздоровления детей.
- ✓ Развитие творческих способностей: стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.
- ✓ Привитие навыков самостоятельности: обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.
- ✓ Социальная адаптация: оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

- ✓ Возрастной подход: воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
- ✓ Индивидуальный подход: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

3.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Цель: формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

Задачи:

• познакомить с основными научными понятиями и открытиями;
• приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка);
• развивать навыки критического мышления и анализа информации;
• воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность);
• формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;
• развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Перечень мероприятий:

Направление «Наука»

- ➢ «Занимательная наука": эксперименты, опыты, научные игры
- ➢ "Путешествие в мир профессий": знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
- ➢ Интеллектуальные игры и викторины": "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.
- ➢ "Конструирование и моделирование": создание из подручных материалов поделки.
- ➢ "Экологические акции": уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

Направление «Культура»

- "Мир искусства": знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр)
- Посещение музеев, выставок, рисование, лепка, создание аппликаций.
- "Литературные чтения": чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
- "Музыкальное путешествие": знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
- "История моего края": изучение истории родного села, посещение музея, встречи с интересными людьми.
- "Народные промыслы и ремесла": мастер-классы по изготовлению поделок из разных материалов.
- "Дни национальных культур": знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

Направление «Мораль»

- "Уроки доброты": беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии.
- Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы.
- "Правила поведения": обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.
- Конфликты и пути их решения": развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
- "Права и обязанности ребенка": знакомство с основными правами и обязанностями ребенка. • "Экологическая этика": обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.
- "Волонтерские акции": помощь нуждающимся, уборка территории.
- "Диспуты и дискуссии": на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Цель: познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

Формат: сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

Возраст: адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере

Темы блока (пример):

"Русь былинная" (Прошлое): Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.

• Игра-знакомство "Я живу в России".

• Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).

• Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".

• Викторина по русским народным сказкам.

• Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".

"Россия – страна великих открытий" (Прошлое):

• Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).

• Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".

• Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).

• Викторина "Знаешь ли ты Россию?".

• Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

"*Культурное наследие России" (Прошлое и Настоящее):*

• Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.

• Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).

• Разучивание русских народных песен и танцев.

• Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).

• Просмотр фрагментов русских балетов или опер.
"Россия сегодня" (Настоящее):
• Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
• Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
• Конкурс плакатов "Моя Россия".
• Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).
• Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".
"Россия будущего" (Будущее):
• Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
• Конкурс проектов "Город будущего", "Школа будущего", "Экология будущего".
• Написание письма в будущее "Мое послание потомкам".
• Подведение итогов блока.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья
«Здоровье»
Физическое здоровье:
Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.
Мероприятия:
• беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты);
• спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол)
• утренняя зарядка (ежедневно);
• дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами);
• мастер-классы по приготовлению полезных перекусов;
• встречи с медицинским работником (беседы о гигиене и профилактике заболеваний);
Психологическое здоровье:
Цель: развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.
Мероприятия:
• тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
• игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
• релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
• творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
• беседы о дружбе и взаимопомощи.
• работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия
«Гигиена»:
Цель: формирование навыков личной гигиены.
Мероприятия: беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом, практические занятия по правильному мытью рук, конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в отряде, уход за вещами).
«Безопасность»
Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):
Цель: формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
Мероприятия:
• беседы о правилах дорожного движения.
• изучение правил пожарной безопасности.
• инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
• моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при

пожаре).
• встречи с сотрудниками ОМВД
• изучение правил поведения на воде
• беседы о безопасности в интернете.
«Профилактика травматизма»
Цель: предупреждение травм и несчастных случаев.
Мероприятия:
• беседы о причинах травм и способах их предотвращения;
• осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов;
• обучение правилам поведения на спортивных площадках;
«Профилактика негативных явлений»:
Цель: предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.
Мероприятия:
• беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков
• тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению
• игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга
• просмотр и обсуждение социальных роликов
«Семья»
Ценность семьи:
Цель: формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.
Мероприятия:
• беседы о традициях и ценностях семьи.
• конкурсы рисунков "Моя семья".
• фотовыставки "Семейные моменты".
• сочинения на тему "Моя семья – моя гордость".
• создание генеалогического древа.
Взаимоотношения в семье:
Цель: развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.
Мероприятия:
• ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье;
• тренинги на развитие коммуникативных навыков;
• беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье;
• обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям;

Инвариантные модули (обязательные)

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.
Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.
Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:
• физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
• спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
• просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

• встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

2. *Дни единых действий:*

1 июня – День защиты детей;
6 июня – День русского языка
12 июня – День России;
22 июня – День памяти и скорби;
27 июня – День молодежи;
8 июля – День семьи, любви и верности; 1
4 августа – День физкультурника;
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа – День российского кино.

3. *«Движение Первых».*

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

• День РДДМ «Движение Первых».
• Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. *«Содружество Орлят России».*

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

• возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
• ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
• ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

5. *«Цивилизационное наследие России»*

Это важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами, изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

• знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
• знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

• изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

6. *Просветительский проект «Без срока давности».*

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

• Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

• содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

• вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

• наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);

• напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Солнышко» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

• оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

• содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

• формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

• изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также педагоги, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

• диагностическому;

• коррекционно-развивающему;

• консультативному;

• профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Работа осуществляется при участии волонтёрского отряда «3Д: ДелайДоброДругим».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

• формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

• формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей — дефектологов;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.
Эта работа осуществляется через:
• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
• экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:
• физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
• целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
• разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
• организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
• поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в Программу воспитательной работы включены следующих мероприятия:
1. Тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
2. Профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную

деятельность и возможности в Движении Первых;
3. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: волонтерские образовательные мастер-классы; проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон; социальные акции «Помощь ближнему»; организация мероприятий для младших отрядов; организация акций по защите животных; обучение первой помощи; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест; медиа-волонтерство.

Вариативные модули (дополнительные компоненты)

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.
Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.
Цифровая среда воспитания предполагает следующее:
• формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
• онлайн-мероприятия в официальных группах школы в социальных сетях;
• освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Раздел IV. Организационные условия реализации программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.
Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.
Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение,

разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.
Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:
• добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
• творческий характер деятельности;
• тип лагеря: комплексный
• отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
• опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.
Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.
Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «СОШ г. Светогорска» является Комплексным. Смена лагеря имеет определенную направленность (олимпиадную), но есть и другие направления работы в соответствии с модулями.
Лагерь работает в две смены: 1 смена- с 02.06 по 30.06, 2 смена-с 01.07 по 29.07 в режиме пятидневной рабочей недели, выходной день — суббота и воскресенье. Рабочие субботы выпадают на 07.06 и 21.06.

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.
Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:
• представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий;
• знакомство с вожатыми и воспитателями;
• обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов;
• ответы на вопросы родителей;
• регулярное обновление информации о событиях и новостях пришкольного лагеря на официальном сайте школы и на страницах в социальных сетях;
• оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями через мессенджеры;
• размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов на информационных стендах в школе;
• анкетирование и опросы родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
• обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем
• предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря;
• быстрое и своевременно реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей;
• анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.
Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.
Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и

подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, работники КСК, участковый инспектор, социальный работник, городской и школьный библиотекари, медработник, инструктора по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение

Помещения для отрядного сбора:
Классные комнаты.
Столы и стулья в достаточном количестве.
Доска (меловая, маркерная).
Игровая комната:
Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
Конструкторы.
Игрушки для разных возрастов.
Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
Столовая:
Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
Столы и стулья в достаточном количестве.
Необходимая посуда и столовые приборы.
Санитарно-гигиенические помещения:
Туалеты с раковинами.
Мыло, туалетная бумага, электросушилки.

2. Спортивный инвентарь и оборудование

Для спортивных игр:
Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные).
Скакалки.
Обручи.
Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
Спортивные конусы или фишки для разметки.
Волейбольная сетка.
Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

3. Материалы для творчества и досуга:

Для рисования:
Бумага (разных форматов и плотности).
Краски (акварель, гуашь).
Кисти разных размеров.
Цветные карандаши.
Фломастеры.
Восковые мелки.
Палитры для красок.
Стаканы для воды.
Раскраски.
Для лепки:
Пластилин.
Глина.
Стеки для лепки.
Доски для лепки.
Для аппликации и поделок:

Цветная бумага.
Картон.
Ножницы.
Клей.
Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.
Музыкальные инструменты:
Колонки для воспроизведения музыки.
Книги и настольные игры:
Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
Развивающие игры.
Викторины и головоломки.
Материалы для проведения мероприятий:
Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
Призы и подарки для победителей конкурсов.
Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

- Компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- Интерактивные дисплеи или панели
- Фотоаппарат или видеокамера: для фиксации событий в лагере.
- Принтер: для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

- Мебель: шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- Питьевая вода: обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

Календарный план воспитательной работы лагеря «Солнышко»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Дата	Название дня	Мероприятия
02.06	«День знакомств»	Открытие лагеря «Будем знакомы!» • Линейка, посвящённая Году детского отдыха • Знакомство с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по правилам безопасного поведения • Формирование отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков • Медосмотр • Игры с элементами тренинга на сплочение коллектива «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» • Подвижные игры
03.06	«День здоровья»	День здоровья • Линейка, посвящённая формированию навыков ЗОЖ «Минутка здоровья» • Акция «Начни с себя» (проведение флешмобов активистами «Движения первых»)

		• Спортивные соревнования на звание «Лучший спортсмен» • Конкурс рисунков «Детство – это краски радуги» • Интеллектуальный марафон
04.06	«День отряда»	<u>День отряда</u> • Линейка, посвящённая толерантному отношению «Как вести себя в отряде» • Оформление памятки «Правила нашего отряда» • Подготовка номеров к праздничному концерту • Подвижные игры на свежем воздухе • Игровая программа: «А у нас каникулы» • Интеллектуальная викторина • Мастер-класс от «Движения первых»
05.06	«Ах, лето!»	<u>День безопасности</u> • Линейка, посвящённая профилактике ДДТТ • Беседа с мед. работником об оказании первой помощи при несчастных случаях, мастер-класс от «Движения первых» по оказанию первой помощи • Просмотр видеороликов на тему «Безопасное поведение» • Конкурс рисунков «Безопасная дорога» • Игра по станциям «Безопасное колесо»
06.06	«Пушкинский день»	<u>День читателя</u> • Линейка «Литературное богатство России» • Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина • Конкурс рисунков «Рисую сказку» • Викторина по сказкам • Акция от «Движения первых» «Помощь ближнему»
07.06	«День сотворчества»	<u>День сотворчества</u> • Линейка «В здоровом теле-здоровый дух!» • Футбольный турнир «Лето с футбольным мячом» • Викторина «История спорта» • Спортивный праздник «По морям по волнам» • Акция «Движения первых» по благоустройству территории
09.06	«День друзей»	<u>День дружбы</u> • Линейка «Мой безопасный маршрут» • Акция «Представь своего друга» • Командные соревнования «Один за всех, и все за одного» • Игровая программа «Мы — дети зелёной планеты» • Классная встреча с активистами «Движения первых»: открытый микрофон на тему «Человек. Команда. Дружба»
10.06	«День музея»	<u>День музея</u> • Линейка «Правила личной гигиены» • Экскурсия в школьный музей, организованная активистами клуба «Хранители истории» • ДОЛ игра от активистов «Движения первых» • Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

11.06	«День России»	День России • Торжественная линейка, исполнение гимна • Беседа за круглым столом «Я живу в России» • Игра по краеведению «Уникальные места нашего города» • Акция «Движения первых по благоустройству воинского захоронения» в Мемориальном сквере • Фотоконкурс «Мой город»
16.06	«День творчества»	День юного мастера • Линейка «Внимание» Подозрительный предмет!» • Конкурс коллективных поделок из конструктора ЛЕГО, пластилина, оригами • Игра «Мир профессий» • Спортивные игры • Акция «Движения первых» «Орфографический марафон»
17.06	«День талантов»	День талантов • Линейка «Правила поведения на проезжей части» • Станция «Спортивные таланты» (футбол, эстафеты) • Станция «Умники и умницы» (логические загадки, головоломки, шахматы, пазлы) • Станция «С песней по жизни». Флешмоб от «Движения первых»
18.06	«День профориентации»	День профориентации • Линейка «Люби и знай свой родной край» • Игровая программа «Все работы хороши — выбирай на вкус» • Конкурс презентаций «Все работы хороши» • Игры на свежем воздухе. Спортивный марафон от «Движения первых»
19.06	«День семьи»	День семьи • Выставка фотографий «Моя семья» • Весёлые старты • Проект «Профессии моей семьи» • Акция «Движения первых» «Защитим животных»
20.06	«Лето без опасности»	Лето без опасности • Линейка «Правила безопасного поведения» • Викторина по ПДД • Эстафеты с самокатами и велосипедами, организованные волонтёрским отрядом «3Д: ДелайДоброДругим» • Конкурс рисунков «Я пешеход»
21.06	«День памяти и скорби»	День памяти • Линейка, посвящённая 80-летию Победы в ВОВ • Конкурс творческих работ «Мы помним ту войну» • Просмотр кинофильма о войне • Проект «Без срока давности» • Акция «Память», организованная активистами» Движения первых»

23.06	«Наедине с природой»	<u>День юного натуралиста</u> • Линейка «Мы равные, мы разные» • Спортивная игра «Зоологические забеги» • Интеллектуальная игра «Зелёная аптечка» • Проект «Красная книга»
24.06	«Тематический День Первых»»	<u>День кладоискателей</u> • Линейка «Безопасность во время спортивных состязаний» • Игра «В поисках клада» • ДОЛ игра от активистов «Движения первых»
25.06	«День сюрпризов»	<u>День сюрпризов</u> • Линейка «Знай и соблюдай ПДД» • Экскурсия по улицам города • Игра по станциям «Тропа испытаний» • Парад игрушек
26.06	«День юмора»	<u>День юмора и смеха</u> • Линейка «Правила поведения на водоёмах и в лесу» • Спортивная игра «Юмор в спорте важен» • Игровая программа «Хорошее настроение» • Карнавал
27.06	«День вежливости»	<u>День вежливости</u> • Линейка «В мире БЕЗ интернет-опасности» • Конкурс стенгазет «Поговорим о вежливости» • Встречи с интересными людьми (профилактика асоциальных явлений, здорового образа жизни) • Игра по станциям «Мозговой штурм» от активистов «Движения первых»
30.06	«День отряда»	<u>Закрытие лагерной смены</u> • Линейка, подведение итогов смены, награждение лучших отрядов, награждение активистов • Концерт «Лето – это маленькая жизнь» • Флешмоб актива Первых «Путь к успеху»