

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

ПРИНЯТА на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 ». 08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ 01-12/370 от 31.08.2023 г.  
Директор школы  
В. В. Кокоткина



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Краеведение»  
(с календарно-тематическим планированием)

Срок реализации программы – 4 года

Программу разработала: Горская Т. О. ,  
учитель начальных классов

г. Светогорск  
2023-27 год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
  - СП 2.4.3648-20 — это санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Данные правила продолжают действовать в 2022 году в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

### **Цель программы "Краеведение»:**

- формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- расширять представления о малой Родине ;
- формировать опыт участия в краеведческо-исследовательской деятельности;
- познакомить с разными способами получения информации.
- научить оформлять поисковые работы.

#### *Развивающие:*

- развивать интерес к судьбам тех, кто причастен к судьбе Родины.
- развивать потребность в познании себя в мире.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать любовь к Родине через любовь к малой родине, чувство патриотизма.
- формировать активную жизненную позицию
- воспитывать уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям.

## **Актуальность**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно воспитать духовно-нравственного человека без знания своих исторических корней, законов истории и природы, сформировавших нашу Землю.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа и

к природе своей Родины. Краеведческий принцип позволяет более глубоко понять и осознать свое Я в этом мире.

В духовно-нравственном воспитании детей через краеведение важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия

### **Возрастные особенности**

Содержание программы внеурочной деятельности «Краеведение» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс).

### **Сроки реализации**

Программа относится к социальному и духовно-нравственному направлению. Курс рассчитан на 4 года обучения. Первые классы – 35 часов в год. 2-4 классы - 36 часов в год.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2 класс (36 часов)

Четверть	Тема	Количество часов	Итого - 35
1	Экскурсия на ферму «Радость» (Пруды)	4,5	12
	Экскурсия на метеостанцию пос. Лесогорский	2	
	Экскурсия к залу Боевой славы (участники СВО - жители Светогорска)	2	
	Экскурсия в пос. Лесогорский (усадьба Эугена Вольфа)	2,5	
	История усадьбы Эугена Вольфа, биография	1	
2	Музей краеведения	1	9
	Рисуем наш город	1,5	
	Экскурсия на метеостанцию пос. Лесогорский	2	
	Виртуальные экскурсии по заповедникам Ленинградской области	2	

	Старые Новогодние игрушки (муз. Краеведения)	1,5	
3	Виртуальные экскурсии по Заповедникам Ленинградской области	2	8
	Река Вуокса – занятие	1	
	Посещение школьного музея Боевой славы. СВО. герои -земляки	1	
	Виртуальные экскурсии "Чем славится земля Ленинградская"	2	
	Игра «Знаешь ли ты свой город?»	1	
	КВН – Знатоки нашего города	1	
4	Участие в шествии «Бессмертный полк»	2	7
	Экскурсия в парк Монрепо и Краеведческий музей г. Выборга	5	

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

связано с такими учебными предметами, как:

русский язык;

литературное чтение;

окружающий мир;

технология;

изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, краеведческий музей, школьный музей Боевой славы, библиотеки, предприятия города, памятные исторические места города и района.

Достижение цели осуществляется через беседы, краеведческие игры, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие мероприятия.

Формы изучения краеведения:

- урок (урок – игра, урок – КВН, урок – путешествие);

- экскурсии, походы;

- интегрированный урок;
- межпредметный урок;
- кружки, объединения, секции;
- выставки;
- фотоколлекции;
- предметные недели;
- выпуск краеведческой газеты;
- беседы, дискуссии.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Краеведение»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования ОУ. Содержание программы внеурочной деятельности «Краеведение», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

### Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *эстетические потребности, ценности и чувства;*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.*
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
- *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *определять цели, функции участников, способы взаимодействия;*
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

*-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.*

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

-установление причинно-следственных связей.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

**Краеведческий музей как результат исследования - 3 часа.** Посещение краеведческого музея (г. Светогорск, г. Выборг), знакомство с историей края на наглядном материале музея. (Понятия: музей, экспонат, панорама). Дать общее представление об исследовании и об исследователях. Признаки исследования. Понятия: исследование, исследователь, объект исследования.

**Военная история города - 8 часов.** Знакомство с материалами школьного музея Боевой славы, экскурсии по местам, связанным с военными событиями

**Исторические места края. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности. Наблюдение как способ выявления проблем - 12 часов.** Наблюдение. Знакомство с наиболее значимыми личностями в истории города. Просмотр презентаций об истории малой Родины. Знакомство с историческими местами края и людьми, которые могут называть себя коренными жителями.

**Исторические очерки - 12 часов.** Учимся презентовать свои работы. Организация выставки альбома, оставление кроссвордов с изученными темами. Рассказы о близких людях, которые сыграли какую-либо роль в истории малой Родины. Брошюрование печатного материала, оформление обложки для совместного сборника. Создание папки электронных материалов.

## **Содержание программы 2, 3 класс**

### **Цели**

- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся;
- формировать у детей исследовательский тип мышления, научное мировоззрение;
- развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся

### **Задачи программы:**

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

### **Методы обучения.**

В процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

**Обучение в группе** означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

**Групповая дискуссия** может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

### **Креативные методы**

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу.

Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

### Формы подведения итогов.

Участие во внутриклассных, школьных, городских, районных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, (командное и индивидуальное первенство).

Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

### **Содержание программы 4 класс**

Знакомство с основными этапами формирования территории Ленинградской области.

Исторические вехи в судьбе России

Современное географическое положение области, когда и почему так сформировалась территория нашего края. С чего все начиналось?

Знакомство с историческими событиями, связанными с близостью к границе нашего города

Герои-земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды.

Систематизирование материалов о героях войны наших земляках.

Знакомство с поэтами и писателями Светогорска и их творчеством. Знакомство с творчеством светогорских поэтов и писателей. Организация встреч с поэтами-земляками.

Конкурс стихов о природе.

Знакомство с творчеством светогорских художников

Посещение выставок в художественной школе, поиск репродукций по произведениям художников с последующим оформлением альбома, посвященном их творчеству

Знакомство со спортивными достижениями города

Встречи с людьми, достигшими определенных успехов в спорте. Что необходимо спортсмену, чтобы достигать таких результатов. Рассказы ребят, занимающихся спортом о своем виде спорта, о спортсменах, которые достигли успехов в этом виде спорта.

Знакомство с людьми разных профессий

Организация встреч с людьми разных профессий Творческие работы обучающихся «профессия моих родителей»

Прогулка по красивым и интересным местам города. Посещение спорткомплекса.

Знакомство с доской почета

Создание проектов разными способами и их защита

Подготовка проектов самостоятельно по заданной теме и защита их на итоговом занятии. (проекты могут быть мультимедийные, макеты. Рисунки и т.д.)

### **Методическое обеспечение**

Методические рекомендации -

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278827/2a682f0091a7354a5b60bd9e8e699b237680585c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/2a682f0091a7354a5b60bd9e8e699b237680585c/).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:



- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности, использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

## Система оценки

### 1 уровень (1класс):

- разгадывание кроссвордов и ребусов;
- После экскурсии учащиеся в творческих работах с большим удовольствием выражают своё отношение к окружающему миру с помощью красок, карандашей, цветной бумаги, пластилина. Эти работы позволяют оформить **ЭКСПОЗИЦИИ ВЫСТАВОК** как в классе, так и в рекреациях школы.

### 2 уровень (2-3 классы):

- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, районного уровня;

### 3 уровень:

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

## Список литературы

2. <http://www.protown.ru/> (Федеральный краеведческий портал)
3. <http://www.mycicerone.ru/>(сайт по краеведению России).
4. ( Путеводитель по интересным местам города)

Источник: <https://citysee.ru/russia/szfo/leningradskaya-oblast/svetogorsk-leningradskaya-oblast-dostoprimechatelnosti.html?ysclid=lo2n3codn3692866061>

4. <https://bigenc.ru/c/sovetsko-finliandskaia-voina-1939-1940>

5. <https://bigenc.ru/c/velikoe-kniazhestvo-finliandskoe->