



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

<p>ПРИНЯТА: на заседании педагогического совета протокол №_1 от 29.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: приказ 01-12/358 от 30.08.2024 г. Директор школы  В.В. Кокоткина </p>
---	---

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«За страницами школьных учебников»

срок реализации программы: 1 год

программу разработала: Пашинина М.Ю., учитель
начальных классов

г. Светогорск
2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно — правовая база конструирования программы

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «За страницами школьных учебников» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ФГОС НОО с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;
- развитие логического мышления, умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- развитие интереса к изучаемым предметам, умения самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие универсальных учебных действий, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности;
- воспитание инициативности, активной жизненной позиции;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Актуальность программы

Данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка с учетом индивидуальных психологических особенностей. Он позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в само-

стоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни. Курс связан со школьными дисциплинами, включая такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «За страницами школьных учебников» предназначена для работы с детьми 1 класса.

Сроки реализации программы: 1 год

Занятия кружка «За страницами школьных учебников» проводятся по 1 часу в неделю, 36 часов.

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «За страницами школьных учебников»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
		<u>Математика</u> вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире.	1	Комбинированное занятие	Групповой
		Головоломки. Волшебный круг и квадрат.	1	Практическое занятие	Групповой
		Оригами. Искусство складывания фигурок из бумаги.	1	Дидактическая игра	Фронтальный
		Геометрические фигуры. Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур.	1	Дидактическая игра	Индивидуальный
		Логические математические задачки-шутки. Ребусы.	1	Комбинированное занятие	Парный
		Тренировка внимания. Игры «Что изменилось?», «Что получилось?»	1	Комбинированное занятие	Фронтальный

		«Найди отличия»			
		Тренировка устойчивого внимания. Игры «Корректурная таблица», «Хлопай в ладоши», «Сосчитай глазами».	1	Дидактическая игра	Групповой
		Тренировка в концентрации и распределения внимания. Игры «Шифровка», «Классификация», «Запрещение цвета», «Прямой и обратный счёт».	1	Викторина	Групповой
		Тренировка зрительной памяти. Игры «Каскад цифр», «Каскад слов»	1	Практическое занятие	Фронтальный
		Тренировка слуховой памяти. Игра «Я кладу в мешок»	1	Практическое занятие	Фронтальный
		Развитие объема кратковременной зрительной памяти на цифры.	1	Практическое занятие	Групповой
		Поиск закономерностей.	1	Практическое занятие	Групповой
		<u>Русский язык</u> В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Практическое занятие	Групповой
		В страну слов. Первые встречи.	1	Практическое занятие	Фронтальный
		К тайнам волшебных слов.	1	Комбинированное занятие	Групповой
		Чудесные превращения слов.	1	Практическое занятие	Групповой
		В Королевстве ошибок.	1	Занятие-проект	Групповой
		В гости к Алфавиту.	1	Соревнования	Групповой
		К тайнам звуков и букв.	1	Комбинированное занятие	Групповой
		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Лекционное занятие	Групповой

	На карнавале слов.	1	Практическое занятие	Фронтальный
	В Театре близнецов.	1	Практическое занятие	Фронтальный
	Конкурс знающих.	1	Практическое занятие	Фронтальный
	Новое представление.	1	Практическое занятие	Фронтальный
	Необычный урок.	1	Игра	Групповой
	Следопыты развлекают гостей.	1	Игра	Парный
	В Клубе весёлых человечков.	1	Игра	Групповой
	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	Игра	Групповой
	В удивительном городе Неслове.	1	Практическое занятие	Групповой
	Чудеса в Стране Слов.	1	Комбинированное занятие	Парный
	В Стране Слогов.	1	Практическое занятие	Фронтальный
	Экскурсия в прошлое.	1	Практическое занятие	Групповой
	Полёт в будущее.	3	Практическое занятие	Групповой
	Итоговое занятие.	1	Практическое занятие	Групповой
	итого 36 часов			

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «За страницами школьных учебников»

Содержание тем курса

Русский язык

Тема. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема .В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема .Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема .К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема .Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема . В Королевстве Ошибок. (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема .В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема .Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема .В удивительном городе Неслове. (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема На карнавале слов (2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема . В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема . Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема . Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема Необычный урок. (1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай-ка!» со словами-антонимами.

Тема Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема . В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема К словам-родственникам. Почему их так называли? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгости-лёт».

Тема. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование сказок, рассказов.

Математика

Что дала математика людям? Зачем её изучать? (2)

Математика вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире. Познавательная игра: Загадки-задачи в стихах.

Путешествие в конструирование

Головоломки. Танграм. Волшебный круг и квадрат. **Оригами.** Искусство складывания фигурок из бумаги. Работа над проектом «Подводный мир» **Геометрические фигуры.** Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур.

Развитие познавательных способностей

Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.

Очень важную науку постигаем мы без скуки

Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задачки-шутки. Ребусы. Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «За страницами школьных учебников»

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные **формы занятий**:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные **методы**:

- проблемно-поисковые (эвристический, исследовательский и др.);
- методы самоуправления учебными действиями;
- методы контроля и самоконтроля.

Приемы:

- постановка проблемных вопросов;
- выделение главного;
- прием классификации;
- прием установления аналогии;
- прием обобщения, систематизации;
- прием моделирования;
- прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Основные виды деятельности учащихся: знакомство с научно-популярной литературой, решение занимательных задач, участие в олимпиадах, проектная деятельность, творческие работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Аванесов Р. И. Орфоэпический словарь русского языка. — М.: Рус. яз., 1988	2
2	Анохина Т. М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. - Волгоград: Учитель, 2007	2
3	Веденина В. Н., Федотова В. А. Начальная школа. Математика. Внеклассная работа. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010	1
4	Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2008	2
5	Дьячкова Г. Т. Олимпиады по математике. 2-4 классы. - Волгоград: Учитель, 2007	3
6	Дьячкова Г. Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2006	2
7	Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006	1
8	Кедрова Г. В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006	2
9	Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002	2
10	Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Азбуковник, 1999	2
11	Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2006	20
12	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011	4
13	Филипченко М.П. Загадки-шарадки. И не только... Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2007	1
14	Холодова Т. В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007	2
15	Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа, 2004	2
16	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 класс. Учебно-методический комплект для учителя начальных классов. - М.: Экзамен, 2013	2
17	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 2 класс. Учебно-методический комплект для учителя начальных классов. - М.: Экзамен, 2013	2
2. Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска	1
2	Принтер	1
3	Сканер	1
4	Фотоаппарат	1

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Способами определения результативности являются: педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов анкетирования, активности обучающихся на занятиях; участие в школьной олимпиаде (октябрь, ноябрь), в предметных олимпиадах по математике и русскому языку, метапредметных олимпиадах на платформе Учи.ру (в течение года), МЭО, Я-КЛАСС, в конкурсе – игре «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Чип», ВПР. Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года: методика «Корректурная проба (тест Бурдона)».

Формы контроля

1. Викторины.
2. Турниры.
3. Конкурсы.
4. Олимпиады.
5. Выпуск газеты.
5. Конференции.
6. Защита проектов.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «За страницами школьных учебников»

Предметные результаты.

К концу обучения по программе *ученик получит возможность научиться:*

- Исследовать предметы окружающего мира. Распознавать и изображать симметричные геометрические фигуры. Выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать; применять методы информационного поиска.
- Решать ребусы, кроссворды, лабиринты, головоломки, чайнворды, проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.
- Использовать способы решения нестандартных задач, задач повышенной трудности.
- Записывать и выполнять алгоритмы, устно строить алгоритмы.
- Работать со словарями, справочниками и энциклопедиями разных видов.
- Использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач.
- Составлять устные или письменные рассказы на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала.
- Делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов на основе результатов решения практических задач.
- Понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения; видеть отличия народного и авторского текста; подбирать синонимы и антонимы к словам из текста.
- Подбирать материал по заданию к проекту, уметь защищать проект.

Метапредметными результатами обучения являются:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- уметь работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- уметь искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;
- владеть основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять способность и готовность к саморазвитию; самоорганизованности;

- определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- владение коммуникативными компетенциями, сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении учебных проблем);
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

Список литературы

- Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Литера, 2002
- Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2009
- Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников: Ч.1. – М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.
- Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
- Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
- Засоркина Н. В. Метод проектов в начальной школе: система реализации. – Волгоград: Учитель, 2010
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов: Лицей, 2003
- Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
- Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2008.
- Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009
- Раицкая Г. В. Олимпиадные задания. 1-2 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир. – Самара: Учебная литература, 2007
- Савушкин С. Как решать задачи. Строим логические цепочки. Карапуз, 2010.
- Феоктистова В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Волгоград: Учитель, 2011
- Чаус Е. А. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 3-4 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
- Шатилова М. Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты. – Волгоград: Учитель, 2010
- 365 задач для эрудитов. – М.: Аст – Пресс Книга, 2005
- Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: управленческий и методический аспекты / С.Г. Воровщиков, Е. В. Орлова, Г.П. Каюда, Н.В. Гладик. – М.: 5 за знания, 2009.