

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

ПРИНЯТА:

на заседании

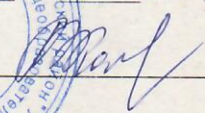
педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 42/358 от 30.082024г.

Директор школы


В.В. Кокоткина



Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«За страницами учебника русского языка»

срок реализации программы: 1 год

программу разработала: Блинова Т.А., учитель
русского языка и литературы

Светогорск
2024г

Пояснительная записка

Нормативно — правовая база конструирования программы

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Цель и задачи. Актуальность и практическая значимость, направленность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации. **Цели** изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу планирования положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Возрастные особенности учащихся, которым адресована программа

Программа адресована учащимся 9 класса (ученики 2008-2009 г.р)

Сроки реализации программы- 1год обучения

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, 36 часов в год.

Календарно-тематическое планирование

| № | дата | Тема | Основные виды учебной деятельности учащихся | Форма внеурочной деятельности | Форма контроля |
|---|-------|--|---|-------------------------------|----------------|
| 1 | 02.09 | Подготовка к написанию изложения. Определение, | Работа с текстом | Практическое занятие | |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------------|------------------|
| | | признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | | | текущий |
| 2 | 09.09 | Подготовка к написанию изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | Анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики | Практическое занятие | текущий |
| 3 | 16.09 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | Анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики | Практическое занятие | текущий |
| 4 | 23.09 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. | Анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями | Практическое занятие | текущий |
| 5 | 30.09 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | Анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями | Практическое занятие | текущий |
| 6 | 07.10 | Сжатое изложение. | Работа с текстом | Практическое занятие | изложение |
| 7 | 14.10 | Анализ работ. Работа над ошибками. | Работа с текстом | Практическое занятие | текущий |
| 8 | 21.10 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. (Задание 2). | Анализ структуры предложения | Практическое занятие | текущий |
| 9 | 11.11 | Синтаксический анализ предложения (Задание 3). | Анализ структуры предложения | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 10 | 18.11 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 4) | Анализ структуры предложения | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 11 | 25.11 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 4) | Анализ структуры предложения | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 12 | 02.12 | Пунктуационный анализ предложения (Задание 5) | Анализ структуры предложения | Практическое занятие | Тестовые задания |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|----------------------|------------------|
| 13 | 09.12 | <p>Правописание безударных гласных. Правописание окончаний слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.</p> <p>Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 6).</p> | Тренинг в овладении орфографическими нормами русского языка | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 14 | 16.12 | <p>Правописание безударных гласных. Правописание окончаний слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.</p> <p>Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 7).</p> | Тренинг в овладении орфографическими нормами русского языка | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 15 | 23.12 | <p>Основные грамматические (Морфологические) нормы современного русского литературного языка. (Задание 8).</p> | Тренинг в овладении речевыми нормами русского языка | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 16 | 13.01 | <p>Основные грамматические (Морфологические) нормы современного русского литературного языка. (Задание 8).</p> | Тренинг в овладении грамматическими нормами русского языка | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 17 | 20.01 | <p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9).</p> | Тренинг в овладении синтаксическими нормами русского языка | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 18 | 27.01 | <p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9).</p> | Тренинг в овладении синтаксическими нормами русского языка | Практическое занятие | Тестовые задания |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|----------------------|------------------|
| 19 | 03.02 | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 10). | Анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 20 | 10.02 | Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11). | Анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 21 | 17.02 | Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11). | Анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 22 | 24.02 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание 12). | Анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 23 | 03.03 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание 12). | Анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 24 | 10.03 | Выполнение заданий 2-12. | Соблюдение в практике письма основных норм языка | Практическое занятие | Тестовые задания |
| 25 | 17.03 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 26 | 31.03 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | Анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики | Практическое занятие | текущий |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|----------------------|----------------------|
| 27 | 07.04 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | Создание сочинения-рассуждения по данному тексту | Практическое занятие | текущий |
| 28 | 14.04 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.1). | Создание сочинения-рассуждения по данному тексту | Практическое занятие | сочинение |
| 29 | 21.04 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2). | Создание сочинения-рассуждения по данному тексту | Практическое занятие | сочинение |
| 30 | 28.04 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2). | Создание сочинения-рассуждения по данному тексту | Практическое занятие | сочинение |
| 31 | 05.05 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом (Задание 13.3). | Создание сочинения-рассуждения по данному тексту | Практическое занятие | сочинение |
| 32 | 13.05 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3). | Создание сочинения-рассуждения по данному тексту | Практическое занятие | сочинение |
| 33 | 19.05 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | Редактирование собственного текста | Практическое занятие | текущий |
| 34 | 20.05 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | Редактирование собственного текста | Практическое занятие | текущий |
| 35 | 21.05 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. | Соблюдение в практике письма основных норм языка. Применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в | Контрольная работа | Работа в формате огэ |

| | | | | | |
|----|-------|---------------------|--|----------------------|---------|
| | | | собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка. Соблюдение в практике письма основных норм языка; | | |
| 36 | 22.05 | Работа над ошибками | Соблюдение в практике письма основных норм языка. Применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка. Соблюдение в практике письма основных норм языка; | Практическое занятие | текущий |

4) Содержание программы

Подготовка к написанию изложения (6 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
3. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

4. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос

6. Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

7. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (9 ч)

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

Контроль знаний- 1ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

5) Методическое обеспечение программы:

форма обучения – очная

формы организации деятельности (групповые, индивидуальные),

формы аудиторных занятий - учебное занятие, тренинг,

наполняемость объединения - 36ч

продолжительность одного занятия 45 минут,

нагрузки в неделю – 1 занятие

средства обучения- учебно-методические материалы на сайте ФИПИ: аудиозаписи текстов изложений, тренировочные тестовые задания, тексты для написания сочинения

технические средства обучения:

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам.

5.1. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам определяется педагогом и фиксируется в дополнительной общеразвивающей программе.

5.2 Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Могут быть использованы следующие формы контроля: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации, фестивалях дополнительного образования и другие.

б) Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамен.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7) Система оценки результатов освоения программы (оценочные материалы являются приложением к программе)

8) Список литературы :

Учебные пособия

Дощинский Роман Анатольевич, Цыбулько Ирина Петровна: ОГЭ 2025 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Проектор.
3. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи текстов изложений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет – ресурсы

<https://fipi.ru/>

<https://rus-oge.sdangia.ru/>

<https://saharina.ru/>

<https://gordeevaln.ru/>