

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

Обсуждено и  
Принято к утверждению

Протокол № 1  
от 29.08.24

Утверждено  
Приказом директора № 07-12/35

от 30.08.24

В.В. Кокоткина



## Программа внеурочной деятельности на 2024 — 2025 учебный год

г. Светогорск  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности МБОУ «СОШ г. Светогорска» предназначена для реализации на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. План внеурочной деятельности является компонентом основной образовательной программы основного общего образования, он разработан в соответствии с содержанием ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Нормативно-правовой базой организации внеурочной деятельности является:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 от 29.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ 28.09.2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2009г.;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 З (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Воспитание является одним из компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Решению данных задач способствует внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Согласно Федеральному образовательному стандарту нового поколения, образовательное учреждение вправе само определять формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования. Оптимизационная модель внеурочной деятельности базируется на оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «СОШ г. Светогорска» и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, библиотекарь). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает

план внеурочной деятельности на каждый учебный год. Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются: территориальное расположение школы, уровень развития дополнительного образования в школе, кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности, материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- ✓ определение основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ оказание помощи ребёнку в поисках «себя»;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ расширение рамок общения с социумом;
- ✓ формирование культуры досуговой деятельности обучающихся;
- ✓ определение критериев эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности.

Результат внеурочной деятельности – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Способы организации внеурочной деятельности в школе:

- ✓ реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- ✓ включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

Принципы реализации модели:

- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- ✓ включение в активную жизненную позицию;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности:

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет целевые установки:

№	Направление развития личности	Целевые установки
1.	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
2.	Духовно - нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям обществ
3.	Общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала
4.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. Раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека
5.	Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

#### Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов. Основные задачи:

- ✓ создание условий для полноценного физического и психического здоровья обучающихся;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ освоение гигиенической культуры;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности и привычки к закаливанию, занятиям физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется участием обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.

### Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной социально-формирующей педагогической деятельности школы, семьи и других социальных институтов. Основные задачи:

- ✓ формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- ✓ воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, подготовка обучающихся к самостоятельному выбору нравственного образа жизни;
- ✓ формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- ✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- ✓ сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- ✓ последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

В рамках данного направления внеурочной деятельности организуются общешкольные мероприятия патриотической направленности, а также творческие конкурсы, выставки, акции. Данное направление реализуется через участие в школьном проекте «РаДуГа» и цикл уроков «Разговоры о важном».

### Социальное направление

Цель направления – активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основные задачи:

- ✓ освоение социально значимых видов деятельности;
- ✓ развитие активности и стремления к самостоятельности и творчеству;
- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межкультурного общения;

- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Данное направление реализуется через проект «Школьный медиационный центр», цикл уроков по профориентации «Путь в профессию», проект «Профминимум», цикл уроков «Россия – мои горизонты», совместные профессиональные пробы с Политехническим колледжем г. Светогорска, ДЮЦТ и ООО «Светогорский ЦБК», деятельность школьной ДУМЫ, социальные и благотворительные акции, общешкольные мероприятия, волонтерское движение, деятельность объединения РДДМ. Деятельность ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- ✓ компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- ✓ компетенции в сфере школьного ученического самоуправления, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- ✓ в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за её пределами;
- ✓ через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных, благотворительных организаций;

#### Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, через решение следующих основных задач:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности по разным предметам. В рамках данного направления проводятся занятия с углублённым изучением отдельных предметов, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, интеллектуальные марафоны, защита проектов, обеспечивается участие обучающихся в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

#### Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры – цель общекультурного направления. Основные задачи:

- ✓ развитие общекультурного кругозора и эрудиции обучающихся;
- ✓ приобщение обучающихся к ценностям своей этнической и социокультурной группы; освоение значимых национальных ценностей, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности и через активное взаимодействие с учреждениями культуры (организуются творческие конкурсы, выставки, защиты творческих проектов, школьные праздники и фестивали).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, включённых в расписание (кружки и секции) и организованных в рамках внеклассной работы (проекты, акции, экскурсии, походы, игры и т.д.)

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, составляет до 1320 часов на уровне НОО и до 1750 часов на уровне ООО. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, экскурсии, походы, проекты и т. д.).

#### Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В качестве дополнения к данной программе прилагаются следующие документы:

1. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год.
2. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2024 – 2025 учебный год.
3. План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный год.