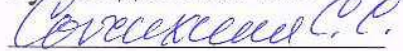


**МБОУ "СОШ г. Светогорска"**

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО



Сычихина С.С.

Протокол заседания МО  
№1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Цветкова М.А.

Протокол МС №1 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы



Мокоткина В.В.

Приказ 01-1/2024 от «30»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Путь в профессию»

для 9 класса основного общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

**Светогорск 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по профориентации «Путь в профессию» для 8 класса составлена на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ г. Светогорска»;
- Учебно-методическое пособие Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011 г.

**Актуальность** курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Цель** изучения курса «Путь в профессию»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи программы:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностям;

- развить умения выделять профессионально важные качества профессий;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### *Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

#### *Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств

личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;

- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

## Содержание учебного курса

### **1. Введение (1 час)**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### **2. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)**

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства.

Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент.

Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение.

Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.

Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Обобщение изученного теоретического материала.

Составление психологического портрета

### **3.Способности и профессиональная пригодность (8 часов)**

Способности. Виды способностей: общие и специальные.

Разновидности специальных способностей.

Условия развития специальных способностей. Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Профессионально важные качества руководителя.

Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение.

Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа.  
Определение способностей к профессиям офисного типа.  
Функциональная асимметрия головного мозга.  
Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей.  
Определение ведущего полушария.  
Обобщение изученного теоретического материала.  
Степень сформированности способностей.

#### **4.Что я знаю о профессиях (7 часов)**

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация.  
Квалификация.  
Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».  
Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий.  
Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова.  
Профессиограмма.  
Типы профессий.  
Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.  
Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.  
Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

#### **5.Планирование профессиональной карьеры (10 часов)**

Понятия «склонности», «интересы».  
Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности.  
Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.  
Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.  
Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.  
Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».  
Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда.  
Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний («хочу»)

со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии.

Самопрезентация. Резюме и собеседование.

Средне специальное образование.

Высшее образование. Особенности современной системы высшего образования.

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера».

Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность.

Внутренняя и внешняя оценка карьеры.

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования,

необходимого для успешного профессионального роста.

Обобщение изученного теоретического материала.

Построение нового варианта личного профессионального плана.

Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале курса и нового варианта.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1
2	Что я знаю о своих возможностях	8
3	Способности и профессиональная пригодность	8
4	Что я знаю о мире профессий	8
5	Планирование профессиональной карьеры	9
	Итого	34

#### Перечень учебно-методических средств обучения

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.-
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.
3. Психология популярных профессий/под ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
6. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005.-124с.
7. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
8. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.

ОБСУЖДЕНА и ПРИНЯТА  
к утверждению

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Председатель МС  
Протокол № «   » \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «СОШ г. Светогорска»  
от «   » \_\_\_\_\_ 202\_\_г. № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Директор ОУ   В.В. Кокоткина

Календарно-тематическое планирование  
по курсу по профориентации  
«Путь в профессию»  
(9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д классы)  
на 2024-2025 учебный год

(Приложение к рабочей программе)

Учитель: педагог-психолог Пугачева Юлия Антониновна

г. Светогорск  
2023г.

Календарно-тематическое планирование





№ урока п/п	№ урока в теме (разделе)	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата
		1.Введение (1 час)		
1	1	Предмет и задачи курса.	1	01-07.09
		2. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)	8	
2	1	Самооценка и уровень притязаний. <i>Стартовая работа.</i>	1	07-14.09
3	2	Темперамент и профессия Определение темперамента.	1	14-21.09
4	3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	21-28.09
5	4	Стресс и тревожность.	1	28.09-05.10
6	5	Мышление. Определение типа мышления.	1	05-12.10
7	6	Внимание и память.	1	12-19.10
8	7	Уровень внутренней свободы.	1	19-26.10
9	8	Обобщающий.	1	26-30.10
		3.Способности и профессиональная пригодность (8 часов)	8	
10	1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	09-13.11
11	2	Способности к интеллектуальным видам деят ельности.	1	16-20.11
12	3	Способности к профессиям социального типа.	1	23-27.11
13	4	Способности к офисным видам деятельности.	1	30.11-04.12
14	5	Способности к предпринимательской деятельности.	1	07-11.12
15	6	Артистические способности.	1	14-18.12
16	7	Уровни профессиональной пригодности	1	21-25.12
17	8	Обобщающий.	1	28-31.12
		4. Что я знаю о мире профессий (8 часов)	8	
18	1	Классификация профессий. Признаки профессии. <i>Тестирование по теме: «Профплан»</i>	1	11-15.01
19	2	Определение типа будущей профессии	1	18-22.01
20	3	Профессии, специальность, должность. Формула профессии.	1	25-29.01
21	4	Интересы и склонности в выборе профессии	1	01-05.02

22	5	Определение профессионального типа личности	1	08-12.02
23	6	Профессионально важные качества	1	15-19.02
24	7	Профессия и здоровье.	1	22-26.02
25	8	Обобщающий.	1	01-05.03
	5.Планирование профессиональной карьеры (10ч)		9	
26	1	Мотивы и потребности.	1	08-12.03
27	2	Ошибки в выборе профессии.	1	15-19.03
28	3	Современный рынок труда.	1	22-26.03
29	4	Пути получения профессии.	1	05-09.04
30	5	Навыки самопрезентации. Резюме и собеседование.	1	12-16.04
31	6	Стратегия выбора профессии. <i>Итоговая работа.</i>	1	19-23.04
32	7	Обобщающий. Построение профессионального плана	1	26-30.04
33-34	8-9	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2	03-07.05 10-14.05