

МБОУ "СОШ г. Светогорска"

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО



Константинова Е.Б.

Протокол заседания МО
№1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Цветкова М.А.

Протокол МС №1 от «30»
августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы



Кокоткина В.В.

Приказ № 558 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Естественнонаучная грамотность»

для 6 класса основного общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Светогорск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности» в 6 классах составлена в соответствии:

- Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- программа курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2019г.

Цель: формирование естественнонаучной грамотности и достижение метапредметных результатов образования, предусмотренных ФГОС ООО, через обучение биологии, с возможностью самостоятельного применения полученных знаний в жизни.

Задачи:

1. Сформировать умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
2. Развивать умение применять методы естественнонаучного исследования;
3. Развивать умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов.
4. Сформировать у обучающихся системы научных знаний по биологическим дисциплинам
5. Сформировать способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни общества.

Программа рассчитана на один год обучения: по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 6 классе.

Обучающиеся получают возможность научиться находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем,

рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. У обучающихся сформируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. Обучающиеся будут учиться анализировать и обобщать (интегрировать) информацию. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания (6 класс – изучая раздел биологии «Растения»),

Основные виды деятельности:

самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы

Метапредметные и предметные результаты:

6 класс (уровень понимания и применения)

-распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте

- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания .

Личностные:

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений
2. умение применять методы естественнонаучного исследования;
3. умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов..

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

6 класс

Строение живых организмов (14 часов).

Химический состав клетки. Строение растительной и животной клеток. Деление клетки. Ткани растений и животных. Органы цветковых растений. Органы и системы органов животных. Организм как единое целое.

Жизнедеятельность организмов (16 часов).

Питание и пищеварение. Дыхание. Транспорт веществ в организме. Выделение. Обмен веществ и энергии. Скелет-опора организма. Движение. Координация и регуляция. Бесполое размножение. Половое размножение животных. Половое размножение растений. Рост и развитие животных.

Организм и среда (4 часа).

Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Тематическое планирование – 6 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
		Общее	Теория	Практика	
1	Многообразие живых организмов. Решение практических задач	3	1	2	Задания, направленные на развитие внимания
2	Строение растительных и животных клеток. Строение схемы	2	1	1	Составление схемы
3	Химический состав клеток. Составление схемы.	2	1	1	Составление схемы. Составление таблицы

4	Деление клетки. Задания, направленные на развитие внимания.	1	0	1	Задания, направленные на развитие внимания.
5	Составление таблиц «Ткани растений и животных».	2	1	1	Составление таблиц
6	Органы цветковых растений. Составление диаграмм. Задания, направленные на развитие мировоззрения.	2	1	1	Составление диаграмм
7	Органы и системы органов животных. Работа с текстом.	2	1	1	Работа с текстом
8	Питание и пищеварение. Задания, направленные на развитие внимания.	2	1	1	Задания, направленные на развитие внимания
9	Фотосинтез. Работа с текстом	1	0	1	Работа с текстом
10	Дыхание. Работа с текстом.	1	0	1	Работа с текстом
11	Транспорт веществ в организме. Работа с текстом.	1	0	1	Работа с текстом
12	Выделение. Работа с таблицей.	2	1	1	Работа с таблицей
13	Обмен веществ и энергии. Кластер.	2	1	1	Составление кластера
14	Скелет – опора организма. Типы задач на грамотность.	2	1	1	Задания, направленные на развитие внимания
15	Движение. Работа с текстом.	1	0	1	Работа с текстом
16	Координация и регуляция. Работа с текстом.	1	0	1	Работа с текстом
17	Бесполое размножение. Типы задач на грамотность.	1	0	1	Работа с таблицей
18	Половое размножение растений. Работа с таблицей.	2	1	1	Работа с таблицей
19	Среда обитания. Составление цепей питания.	1	0	1	Работа с таблицей
20	Экологические факторы. Задания, направленные на развитие мировоззрения.	2	1	1	Задания, направленные на развитие мировоззрения
21	Обобщающий урок. Тестирование	1		1	Тестирование

Список литературы

Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-otsenke-estestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Интернет ресурсы:

1. https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80_6.pdf
2. <http://animalsglobe.ru/flamingo/>
3. <https://catalog.prosv.ru/item/44221>
4. <https://physicon.ru/>
5. <https://www.oecd.org/pisa/>
6. http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html
7. <https://fioco.ru/pisa>