

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

Обсуждено и  
Принято к утверждению

Протокол № 1  
от 29.08.24

Утверждено

Приказом директора № 04-12/358  
от 30.08.24

В.В. Кокоткина



Программа по социализации обучающихся  
«Социализация без проблем»  
на 2024 — 2025 год

г. Светогорск  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в России принят Федеральный государственный образовательный стандарт по начальной школе и готовится новый проект стандартов по средней и старшей школам, в которых выдвигаются на первый план такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, способность быть открытым, способным свободно выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В то же время негативные изменения, происходящие в современном обществе: агрессивное влияние СМИ, разрушение традиционного семейного уклада (увеличивающееся растущее количество неполных и возникновение однополых семей), расслоение общества, тенденция к акцентуации человека на себе, размывающиеся с каждым годом стереотипы (в одежде, внешнем виде, манерах поведения) – все это искажает, затрудняет процесс социализации у детей и подростков. Пропаганда стиля «унисекс», освоение профессий противоположного пола, а также абсолютное преобладание педагогов женского пола в сфере образования становится причиной искажения половой идентичности у подростков.

В связи с этим особого внимания требуют вопросы социализации детей и подростков, а также повышения психологической компетентности родителей и педагогов в этой области.

В условиях реформ российского общества существенно меняются содержание, механизмы и критерии социализации. Приоритетными становятся такие аспекты социализации как адаптация к школе как в начальном звене, так и при переходе на новое звено, профилактика детских страхов, развитие межличностного общения между сверстниками, формирование полоролевых стереотипов.

Программа «Социализация без проблем» может выступить вспомогательным звеном, опорой для формирования успешной социализации у детей и подростков, испытывающих трудности в данной области.

Понятием «социализация» обозначается взаимодействие человека с обществом. Процесс социализации происходит на протяжении всей жизни человека, и заканчивается в глубокой старости, но наиболее благоприятным временем является все же детство и юность. Именно этот возраст охватывает программа «Социализация без проблем». Поскольку благоприятной средой для социализации являются семья и школа, программа предполагает блоки для родителей и педагогов.

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** – расширение теоретической и практической компетентности всех участников образовательного процесса по вопросу успешной социализации учащихся.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

Способствовать:

- личностному развитию детей и подростков: формированию ценностных идеалов, развитию навыков самоконтроля и самоанализа, позитивной самооценки, укрепление смелости и самостоятельности в достижении цели, ответственности за свои поступки;
- повышению коммуникативной компетентности, освоению гендерных стереотипов поведения у подростков;
- актуализации позитивного личного опыта родителей и педагогов в области преодоления страхов, в формировании межличностного общения;
  - повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу социализации детей и подростков.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ**

Программа «Социализация без проблем» направлена на три целевые группы:

- Учащиеся школ начального звена, испытывающие потребность в помощи по преодолению страхов или подростки 11-16 лет, испытывающие трудности в межличностном общении со сверстниками, в том числе противоположного пола;
- Родители детей, испытывающих трудности в преодолении страхов, в межличностном общении
- Педагоги, участвующих в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в преодолении страхов, в межличностном общении.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа дополнительного образования «Социализация без проблем» является блочно-модульной. Она включает в себя три содержательных блока, разработанных для трех целевых групп.

Блок для детей направлен на актуализацию их способностей к самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию.

Блоки для родителей и педагогов ориентированы на актуализацию их личностных ресурсов, позитивного жизненного опыта с целью выстраивания конструктивных отношений с детьми.

Сроки реализации программы: количество встреч рассчитано на учебный год.

Режим проведения занятий зависит от модуля. В целях достижения эффективных результатов работы занятия с детьми проводятся не реже 1 раза в неделю.

Встречи с родителями и педагогами осуществляются 1–2 раза в месяц.

## **СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ БЕЗ ПРОБЛЕМ»**

Каждый блок состоит из четырех тематически самостоятельных и, в то же время, взаимодополняющих модулей. Каждый модуль имеет самостоятельные цели, поэтому они могут использоваться самостоятельно или в составе других модулей в зависимости от запроса целевой группы.

### **1. БЛОК ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПОМОГУ СЕБЕ САМ»**

Модуль 1. «Детские страхи: как помочь себе с ними справиться»

Цель: снятие состояния тревожности, страха, переключение энергии тревоги и страха в конструктивное русло.

Задачи:

- диагностика и отслеживание в динамике текущих состояний ребенка;
- снятие барьеров общения у детей через коррекцию самооценки и повышение уверенности в себе;
- развитие самоконтроля и самоанализа;
- экстравертирование глубинного потенциала, нахождение путей самовыражения интровертной натуры.

Модуль 2. «Я – младший подросток: курс самопознания»

Цель: актуализировать способности младших подростков к самопознанию.

Задачи:

- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- развитие чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- раскрытие в себе качеств важных для эффективного межличностного общения.

Модуль 3. «Я – старший подросток: курс саморазвития»

Цель: актуализировать способности к самопознанию и саморазвитию

Задачи:

- познакомить с факторами социализации, подвести детей к осознанию влияния каждого фактора на формирование их личности;
- формирование навыков активного самоанализа, понимания осознания своих чувств и мотивов поступков;
- укрепление чувства взрослости, содействие осознанию ответственности за свою жизнь и поступки, развитие навыков самоорганизации;
- содействие укреплению устойчивого положения и статуса среди сверстников, поиску единства со сверстниками по интересам.

Модуль 4. «Девочка. Девушка. Женщина. - Мальчик. Юноша. Мужчина»

Цель: формирование адекватных стереотипов мужского и женского поведения, развитие полового сознания, разрешение внутриличностных проблем.

Задачи:

- уточнение представлений подростков о стереотипах мужского и женского характера, поведения;
- осознание необходимости мужчинам и женщинам учитывать особенности друг друга при общении;
- содействие осознанию своих проблем в межполовом общении и необходимости их решения;
- развитие черт мужественности у юношей, женственности у девушек.

## **2. БЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **«ПОМОГУ СВОЕМУ РЕБЕНКУ СТАТЬ ВЗРОСЛЕЕ»**

Модуль 1. «Психология о детских страхах»

Цель: актуализация позитивного личного опыта родителей для оказания профилактической помощи детям в преодолении страхов

Задачи:

- помочь родителям актуализировать личный опыт преодоления состояний тревоги, страха;
- познакомить их с возможными причинами и способами преодоления страхов у детей.

Модуль 2. «Родителям о младшем подростке»

Цель: повышение теоретической и практической компетентности об особенностях младшего подросткового возраста.

Задачи:

- познакомить с психологическими особенностями, характерными для данного возраста;
- способствовать осознанию роли семьи в успешной социализации подростка;
- познакомить со способами выстраивания конструктивных отношений с подростком.

### Модуль 3. «Родителям о старшем подростке»

Цель: повышение теоретической и практической компетентности родителей об особенностях и потребностях старшего подросткового возраста

Задачи:

- познакомить с психологическими особенностями и потребностями, характерными для старшего подросткового возраста;
- способствовать осознанию и принятию родителями нового статуса подростка, как самостоятельной личности, необходимости оказания эмоциональной и информационной поддержки детей;
- формировать навыки конструктивного общения, учитывая особенности возраста.

### Модуль 4. «Родителям об особенностях воспитания мальчиков и девочек»

Цель: развитие навыков эффективного родительства.

Задачи:

- познакомить с особенностями развития мальчиков и девочек;
- уточнить представления о специфике влияния пап и мам на детей противоположного пола;
- информировать об особенностях воспитания в неполных семьях с учетом пола ребенка.

## **3. БЛОК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

### **«ПОМОГУ УЧЕНИКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К ШКОЛЕ»**

#### Модуль 1. «Психология о детских страхах»

Цель: повышение профессиональной компетентности в области оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в преодолении страхов.

Задачи:

- помочь актуализировать личный опыт преодоления состояний тревоги, страха;
- познакомить с возможными причинами и способами преодоления страхов у детей.

#### Модуль 2. «Педагогам о младшем подростке»

Цель: повышение теоретической и практической компетентности об особенностях младшего подросткового возраста.

Задачи:

- познакомить с основными новообразованиями и задачами младшего подросткового возраста;
- познакомить со способами выстраивания конструктивных отношений с подростком;
- способствовать эффективному взаимодействию с младшим подростком в успешной социализации подростка.

#### Модуль 3. «Педагогам о старшем подростке»

Цель: повышение теоретической и практической компетентности об особенностях и потребностях старшего подросткового возраста

Задачи:

- познакомить с основными новообразованиями и задачами старшего подросткового возраста;
- способствовать осознанию и принятию нового статуса подростка, как самостоятельной личности, необходимости оказания эмоциональной и информационной поддержки;
- формировать навыки конструктивного общения, учитывая особенности возраста.

Модуль 4. «Педагогам об особенностях воспитания мальчиков и девочек»

Цель: формирование этики отношений педагога с учащимися разного пола.

Задачи:

- познакомить с психологическими особенностями гендерного обучения;
- уточнить представления о специфике воспитательных воздействий на мальчика и девочку.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы дополнительного образования «Социализация без проблем» предполагается достичь результатов в области личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

- в личностном развитии происходит формирование образа мира, его влияния на личность, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- социальное развитие предполагает освоение основных социальных и гендерных ролей, норм и правил;
- в познавательном плане – развитие логического и творческого мышления;
- в коммуникативной сфере у детей и подростков формируется компетентность в общении, сознательная ориентация на позиции других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (своего и противоположного пола) и взрослыми.

В отношении родителей и педагогов, освоивших тот или иной модуль, ожидается:

- понимание причин особенностей в поведении детей, сильных и уязвимых сторон изучаемого возраста детей;
- умение конструктивно выстраивать отношения с подростками;
- возможность использовать личный опыт в оказании помощи детям, испытывающим проблемы в преодолении страхов, в межличностном общении;
- применение в профессиональной практике полученный теоретический и практический опыт.

### УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ БЕЗ ПРОБЛЕМ»

№	Наименование модулей	Тематика занятий
1	<b>БЛОК ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПОМОГУ СЕБЕ САМ»</b>	
1.1	<b>Модуль 1. «Детские страхи: как помочь себе с ними справиться»</b>	Диагностика детских страхов «Мир животных» «Страх, страх, не пугай! Лучше заходи на чай» (страх темноты) «Семья» «Сверстники и друзья» «У страха глаза велики» (страх сказочных героев) «Я и моя школа» «Люди вокруг тебя» «Позы и жесты» «Чувства, эмоции, мимика» «Разговор, общение»

1.2	<b>Модуль 2. «Я – младший подросток: курс самопознания»</b>	Анкетирование Каков я на самом деле? Кто Я? Моя индивидуальность Чувство собственного достоинства Мои права и права других людей Я в своих глазах и в глазах других людей Подростки глазами взрослых
1.3	<b>Модуль 3. «Я – старший подросток: курс саморазвития»</b>	Анкетирование Факторы социализации и их влияние на тебя Мои слабости. Мои проблемы Тайм-менеджмент Стресс-менеджмент Самоменеджмент
1.4	<b>Модуль 4. «Девочка. Девушка. Женщина. Мальчик. Юноша. Мужчина»</b>	Анкетирование на выявление представлений о критериях поведения мужчин и женщин Он и она: характер, поведение, образ жизни Настоящий мужчина Настоящая женщина Уметь принять Мы такие разные Стратегия взаимоотношений Наши разногласия Давайте говорить друг другу комплименты Мужественность и женственность
2	<b>БЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОМОГУ СВОЕМУ РЕБЕНКУ СТАТЬ ВЗРОСЛЕЕ»</b>	
2.1	<b>Модуль 1. «Родителям о детских страхах»</b>	Знакомство с причинами детских страхов Знакомство со способами преодоления детских страхов
2.2	<b>Модуль 2. «Родителям о младшем подростке»</b>	Анкетирование Психология младшего подростка. Личные трудности и проблемы подростков. Родители и подростки. Роль семьи в успешной социализации подростка
2.3	<b>Модуль 3. «Родителям о старшем подростке»</b>	Анкетирование Психология старшего подростка: Сфера - родственных отношений; - межличностных отношений; - социально-ролевых отношений; - самоотношения Родители и подростки: как строить отношения?
2.4	<b>Модуль 4. «Родителям об особенностях развития мальчиков и девочек»</b>	Психологические аспекты гендерного обучения Папа-проводник для дочери в мир мужчин Роль отца в воспитании сына как успешного мужчины 21 века Эффективное материнство: как строить отношения с мальчиком Эффективное материнство: как строить отношения с девочкой
3	<b>БЛОК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПОМОГУ УЧЕНИКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К ШКОЛЕ»</b>	
3.1	<b>Модуль 1. «Педагогам о детских страхах»</b>	Знакомство с причинами детских страхов Знакомство со способами преодоления детских страхов
3.2	<b>Модуль 2. «Педагогам о младшем»</b>	Анкетирование Психология младшего подростка. Личные трудности и проблемы подростков.

	<b>подростке»</b>	Этика отношений педагога с подростками
<b>3.3</b>	<b>Модуль 3. «Педагогам о старшем подростке»</b>	<p>Анкетирование</p> <p>Психология старшего подростка: сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родственных отношений;</li> <li>- межличностных отношений;</li> <li>- социально-ролевых отношений;</li> <li>- самоотношения</li> </ul> <p>Этика отношений педагога со старшими подростками</p>
<b>3.4</b>	<b>Модуль 4. «Педагогам об особенностях развития мальчиков и девочек»</b>	<p>Мальчики и девочки учатся по-разному: психологические аспекты гендерного обучения</p> <p>Этика отношений педагога с детьми разного пола</p>