

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»**

СОГЛАСОВАНО

Учредителем (комитет
образования МО «Выборгский
район» Ленинградской области
Председатель: 



Л.В. Самченко

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ г. Светогорска»
Протокол №1 от 15.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-12/34
от 18.01.2024 г.
Директор: 



В.В. Кокоткина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА г. СВЕТОГОРСКА»**

НА 2023- 2026 ГОДЫ

Светогорск
2023

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; - Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная

	приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 -Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 -Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 -Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4.Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, а также получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень. 5.Непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования. 6.Обеспечение доступности качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7. Формирование эффективной системы для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
8. Переход к перспективной модели развития образовательной организации путем объединения творческих потенциалов всех участников образовательных отношений: управленческой команды, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров образовательного учреждения.
9. Формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и социума.
10. Подготовка учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизни современного общества.
11. Создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально- профессиональной адаптации в обществе, оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения,
12. Создание условия для комплексного решения проблемы, сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательного процесса в школе.
13. Создание условий для формирования единого образовательного пространства.
14. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
15. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
16. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
17. Развитие управленческой модели школы.

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного

	пространства. 9.Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 10.Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «СОШ г. Светогорска»
Период реализации	С 01.09.2023 по 01.09. 2026 г.
Этапы реализации Программы развития	1 этап – подготовительный (сентябрь 2023 – декабрь 2023 г.) 2 этап – реализации (январь 2024 – июнь 2026 г.) 3 этап – обобщающий (июнь 2026 – сентябрь 2026 г.)
І этап – подготовительный (сентябрь 2023 – декабрь 2023 г)	Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (заседание Управленческого совета, родительские собрания)
ІІ этап – реализация (январь 2024 – июнь 2026 г)	-Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение высокого уровня статуса «Школа Минпросвещения России».
ІІІ этап – обобщающий (июнь 2026 – сентябрь 2026)	- Отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджета Ленинградской области; - бюджета муниципального Выборгского района;

	- внебюджетных средств.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ г. Светогорска»: • директор – Кокоткина В.В.; • заместители директора по УВР – Цветкова М.А., Сопова И.Н.; • заместитель директора по ВР – Мартынова С.А.; • заместитель директора по АХЧ – Шулепов А.С.; • советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями – Анненкова Е.В. с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа г. Светогорска» (МБОУ «СОШ г. Светогорска») 2. Дата создания (основания) ОО - 08.07.1997 3. ИНН 4704036628 4. Информация об учредителе(-ях) ОО: Администрация МО "Выборгский район" Ленинградской области; Руководитель: Савинов Валерий Геннадьевич; Адрес: 188800, г. Выборг, ул. Советская д.12, каб. 29. Телефоны: (8-81378) 222-27, т/ф (8-81378) 247-23 Сайт: https://www.vbglenobl.ru/vlast/struktura-administratsii-0 Email: glava@vbgregion.ru Комитет образования администрации муниципального образования "Выборгский район" ЛО Руководитель: Самченко Лариса Владимировна Адрес: 188800, г. Выборг, ул. Выборгская, д.30. Телефоны: (81378) 251-26 Сайт: http://upr.cit-vbg.ru/ Email: education@city.vbg.ru 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № Л035-01268-47/00387588 от 02.08.2016 г. Приложение № 1 от 22.08.2016 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): юридический адрес: Российская Федерация, 188992, Ленинградская область, Выборгский район, г. Светогорск, улица Рощинская, д.6 Фактический: Ленинградская область, Выборгский район, г. Светогорск, ул. Рощинская, д.6; г. Светогорск, ул. Рощинская, д.7; г. Светогорск, ул. Победы, д.61. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: тел. 8-(81378)-43-938, 8 - (81378) 44-266. Сайт: https://svet-vbg.lenschool.ru/sveden/common Email: mbou_svet1@mail.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 1307 человек, из них: Начальное общее образование — 530 человек. Основное общее образование — 694 человека. Среднее общее образование — 83 человека. Количество детей с ОВЗ - 46 ч. Количество детей-инвалидов – 27 ч.
Краткая характеристика организационно-	Управление ОО осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ г. Светогорска». Управление школой строится на принципах

педагогических условий	единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития ОО, сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся «ДУМА», Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, АХЧ. Третий уровень – методические кафедры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических кафедр. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МАОУ «СОШ г. Светогорска» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЦОР, дополнительных пособий в электронной форме, online тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский. 1.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.
-------------------------------	---

	2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор кружков и курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, допобразования. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, программы коррекционной работы. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение с углубленным изучением предметов – гуманитарный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль, естественно-научный профиль, универсальный профиль. На уровне среднего общего образования - организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность; Художественно-эстетическая направленность; Естественнонаучная направленность; Техническая направленность; Туристско-краеведческая направленность; Физкультурно-спортивная направленность. В школе открыт кадетский класс «Пограничник». В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:
--	--

	Информационно – коммуникационная технология; Технология развития критического мышления; Проектная технология; Технология развивающего обучения; Здоровьесберегающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; Квест-технология; Модульная технология; Технология мастерских; Кейс – технология; Технология интегрированного обучения; Педагогика сотрудничества; Технологии уровневой дифференциации. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МБОУ «СОШ г. Светогорска»; - Электронная платформа «ГИС СОЛО»; - Электронные образовательные ресурсы; - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК и др. - Сферум, ФГИС Моя школа, РЭШ, Яндекс-класс и др. - Электронные портфолио учащихся и педагогов. Школа функционирует в трёх зданиях, располагает 58 учебными кабинетами. В каждом кабинете создано автоматизированное рабочее место учителя, все учебные и административные кабинеты компьютеризированы и имеют выход в Интернет. В школе 3 спортивных зала, школьный стадион, тир, 2 мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 столовые, обеспечивающие всех учащихся горячим питанием, медицинский кабинет, 3 кабинета информатики, класс-лекторий, лингафонный кабинет, современная библиотека с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. В МБОУ «СОШ г. Светогорска» в рамках национального проекта «Образование» функционирует ЦО естественнонаучной направленности «Точка роста», проект «Цифровая образовательная среда».
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену: 1-9 классы занимаются в режиме пятидневной, 10-11 классы в режиме шестидневной рабочей недели. Начало уроков – в 8.00 ч. Продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 минут. Перемены: длительность перемен после 1, 5 и 6 уроков – 10 мин, после 2 урока – 15 мин, после 3 и 4 уроков – 20 мин. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), обучение

	производится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. В середине учебного дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут. Занятия по дополнительным образовательным программам начинаются не ранее 45 минут после окончания уроков. Промежуточная аттестация во 2-9 классах - по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям. Каникулы – в соответствии с календарным учебным графиком.
Сведения о работниках ОО	В школе работают 108 сотрудников, из них – 84 педагога, в том числе 3 педагога дополнительного образования, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, библиотекарь и педагог-библиотекарь. Административный аппарат – 6 ч.: директор, 4 заместителя директора, главный бухгалтер. 12 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования; 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 3 педагога имеют почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; Доля работников с высшим образованием – 75 человек (89 %); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 47 человек (56 %); В 2023-2024 году в школе работают 5 молодых специалистов. 36 ч. (43 %) из числа педагогических работников – бывшие выпускники школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в благоприятном социокультурном окружении, что позволяет всесторонне развивать различные способности обучающихся. В городе есть детско-юношеский центр, Школа искусств, Дом культуры, Дом спорта, Ледовый дворец. Со всеми перечисленными учреждениями школа сотрудничает. Более 1200 учащихся занимаются в учреждениях дополнительного образования, посещают спортивные секции, кружки и творческие коллективы. Дополнительное образование школы представлено по направлениям развития личности: духовно-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и социальное. Градообразующим предприятием Светогорска является крупнейшая в стране компания ЗАО «Светогорский ЦБК», с которой у школы тесные связи. Школа, «Политехнический колледж г. Светогорска», Санкт-Петербургский университет растительных полимеров и ЗАО «Светогорский ЦБК» осуществляют совместную профориентационную работу. Также в рамках проекта «Твой путь в профессию» МБОУ «СОШ г. Светогорска» сотрудничает с медицинским колледжем г. Выборга, РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Александровским колледжем г. Выборга, с Пограничным управлением ФСБ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (г. Выборг, пограничные заставы г. Светогорска).

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>2020-2021 учебный год</u> • 10 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; • 1 место в муниципальном этапе игры «Математические бои»; • 1 и 2 места в районном конкурсе «Профессии космоса»; <u>Победители:</u> • Областной конкурс «Я выбираю...» • Номинация: «Театрализованный проект создающей здоровые направленности» • Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся "ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ - 2020" • Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» • Межмуниципальный молодёжный марафон «МММ – 2021» • Районный открытый турнир по дебатам • Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «На берегах Невы» • XVI Международный конкурс хореографического искусства «Золотой каблучок» • XXIX Международный конкурс детского, юношеского и молодёжного творчества «Разноцветные ноты мира» • Международный конкурс мобильных приложений. Проект «Правописание» • Региональный математический турнир юных математиков • Районный конкурс сочинений ко Дню матери • Районный конкурс презентаций «Космос без границ» <u>Призёры:</u> • Областной фестиваль-конкурс «Души прекрасные порывы...» • Всероссийский конкурс «Живая классика» • Районный фестиваль — конкурс театральных коллективов «Веснушки - 2021» • Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся "ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ - 2020" • Районный конкурс юных чтецов «Звонкая строка» • Международный конкурс-фестиваль искусств • Международный фестиваль хореографических коллективов «Улыбка фортуны» • Международное фестивальное движение «Сияние звёзд» • Международный фестиваль «Волшебная феерия» • Районная спартакиада школьников • Районный фестиваль «Музыка Отечества» <u>2021-2022 учебный год</u> • 5 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
--	--

	• 2 победителя и 3 призера заключительного этапа региональных олимпиад школьников Ленинградской области; • 9 обучающихся проходили долгосрочное обучение в центре «Интеллект»; • 2 обучающихся прошли отбор и были приглашены на профильные сессии в центр «Сириус»; • 1 место в региональном математическом турнире «Шаг в математику»; • 1 призёр «Северного математического турнира»; • 2 педагога – призёры Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей 2022 «ПРО –ИТ»; • 1 педагог - призёр Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей 2022 «ДНК науки»; • 1 педагог - победитель Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинациях «Классный руководитель в начальных классах» и «Современный урок в начальной школе по ФГОС»; • 1 педагог - лауреат II степени областного конкурса на лучшие практики наставничества; • Команда педагогов школы - победители регионального конкурса методических разработок по работе с детьми с ОВЗ; • 1 педагог - прошла отбор, проводимый центром «Сириус», и была награждена участием в профильной сессии в «Сириусе» «Инклюзивное образование – инклюзивное общество»; • 1 педагог - победитель конкурса "Губернаторский кадровый резерв"; • Команда педагогов школы вошла в список победителей дистанционного этапа профессиональной метапредметной олимпиады «Команда большой страны»; Победители: • Конкурс чтецов по произведениям В. Осеевой и Ю.П. Мориц • Конкурс чтецов «Звонкая строка» • Всероссийский конкурс «Родина и единство» • Всероссийский конкурс проектов «Решаю сам» • Всероссийский конкурс социальной рекламы в рамках научно-практической конференции «Психологические аспекты работы со СМИ в МЧС России» • Учебно-исследовательская конференция. Секция «Психология» • Учебно-исследовательская конференция. Секция «История» • Региональный турнир «Шаг в математику» • Вокальный конкурс «Музыка Отечества»
--	---

	• Вокальный конкурс «Россия – родина моя» • Конкурс сочинений «Без срока давности» • Конкурс-фестиваль искусств AGL PRODUCTION • Международный конкурс хореографических искусств DANCE COUNCIL UNESCO • Международный конкурс искусств WOW ART AWARDS • Международный фестиваль «Волшебная феерия» • Конкурс изобразительного творчества «Я и Россия: мечты о будущем», посвящённый Дню Конституции Российской Федерации • Региональный фестиваль-конкурс литературно-художественного слова «Души прекрасные порывы» • Районный фестиваль-конкурс театральных коллективов «Веснушки – 2022» • Инклюзивный детско-юношеский фестиваль-конкурс «Вообразиград» • Всероссийский конкурс «Горизонты открытий» Призёры: • Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» номинация «Я будущий избиратель» • Конкурс сочинений «Без срока давности» • Международный хореографический конкурс «Собираем таланты» • Всероссийский конкурс «Горизонты открытий» <u>2022-2023 учебный год</u> • открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»; • 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; • 1 призер региональной олимпиады по физике им. Дж. Максвелла; • 1 призер регионального этапа олимпиады по информатике им. Келдыша; • 1 призер региональной олимпиады по математике им. Л.Эйлера; • 1 победитель региональной олимпиады по базовому курсу по информатике и ИКТ; • 4 призера региональной олимпиады школьников; • участие в Федеральном проекте «Кибердром»; • участие в муниципальных и региональных мероприятиях (Кейс-турнир «Прикладная химия» - 3 место, региональная учебно-исследовательская конференция школьников «ступени успеха» - 2 и 3 места); • 1 призёр в заключительном этапе Всероссийской
--	--

	олимпиады школьников по математике «Высшая проба» (перечневая олимпиада 1-го уровня); • 1 педагог занял 2 место в международном этапе профессиональной олимпиады «ПРОФИ» по информатике; • 2 педагогов стали победителями дистанционного этапа, а затем стали победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады для педагогов «ПРО – IT»; • 2 педагога прошли отборочный этап и были отобраны на курсы повышения квалификации в образовательный центр «Сириус»; • 1 место в муниципальном этапе математической игры «Шаг в математику»; • 2 место в региональном этапе математической игры «Шаг в математику»; Победители: • Математический турнир «Шаг в математику» • Районный чемпионат сочинений «Письмо пожарному» • Районный конкурс чтецов • Районный конкурс искусств «Рождество Христово-праздник неба и земли» • Литературный конкурс «Ветер перемен» • Проект «Конструкция и восстановление двигателя мотоцикла «Минск-125» • Всероссийская танцевальная олимпиада «Виват, таланты!» • Всероссийский экологический конкурс «Зелёная планета» • Районная учебно-исследовательская конференция школьников • 58 Спартакиада школьников Лиги ШСК по ОФП • Театральный конкурс «Веснушки - 2023» Призёры: • Региональная учебно-исследовательская конференция школьников «Ступени успеха» • Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий» • Районный экологический конкурс «Зимующие птицы» • Конкурс проектов в рамках ученического научного общества «Улей» • Международный хореографический конкурс «Собираем таланты» • Международный хореографический конкурс «Вдохновение» • Международный фестиваль хореографических коллективов «Улыбка фортуны»
--	--

	• Международный конкурс-фестиваль искусств • Международный конкурс искусств «Вершина талантов» • Международный фестиваль «Волшебная феерия» • Конкурс ученических социально значимых проектов «Наша новая школа» • Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!» • 58 Спартакиада школьников Лиги ШСК по лёгкой атлетике • 58 Спартакиада школьников Лиги ШСК по баскетболу • Региональный конкурс социальных проектов «Я выбираю»
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с

							обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:

						программы в сетевой форме.	выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

							• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

							образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						изучение отдельных предметов.	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 10 часов		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	--	--	--

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения

							подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора

							обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями
--	--	--	--	--	--	--	--

							культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для
--	--	--	--	--	--	--	---

							организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							(целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

							подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

							Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств)
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей,

							образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые

							заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для
--	--	--	--	--	--	--	---

							осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями

							рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных

							органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование

						родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,

							мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

							• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными
--	--	--	--	--	--	--	---

							представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)

							на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

							необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных

							каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

							разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей

							спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного	• Внесение в план административного

						контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению

							и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных

							профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга

							востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

							инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в
--	--	--	--	--	--	--	---

							регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

		конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»			
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	технической базой для внедрения ЦОС	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

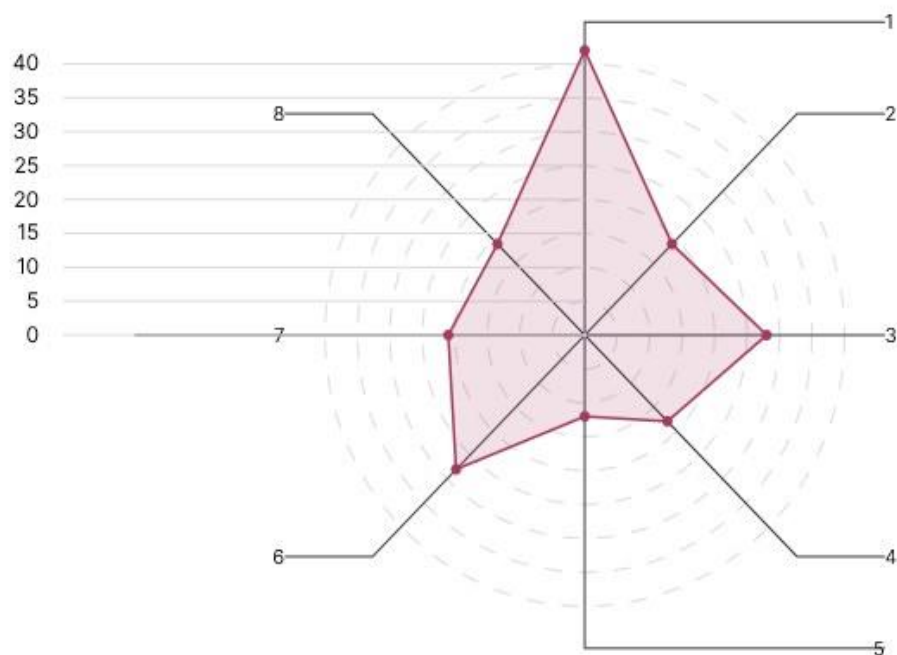
		игровая зона, зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения **дефицитов**, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Уровень – высокий (187 баллов)



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Администрация МБОУ «СОШ г. Светогорска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (187 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики представлены выше.

Магистральное направление «Знание»:

- углубленное изучение отдельных предметов.

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, несовершенная система финансирования ИУП, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), отсутствие системы формирования запроса, отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях, недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов, отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

-участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию в заключительном этапе обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

-наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

-создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»:

-диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

-наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»:

- функционирование школьного хора.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание»:

-взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной

организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

-реализация программ краеведения и школьного туризма.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

- наличие школьных военно-патриотических клубов.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Магистральное направление «Профориентация»:

-наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий:

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

– доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла - высокий уровень. Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы, которые разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В 10-11 классах реализуется профильное обучение, где 2-3 предмета изучаются на углублённых уровнях. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объёму контрольных работ и домашнего задания. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объёме. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с высокими образовательными результатами, ежегодно школу оканчивают выпускники с медалью «За особые успехи в учении». Все выпускники 9 и 11 классов получают аттестаты об образовании. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объёме 10 ч. В школе создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Поэтому обучающиеся ежегодно становятся победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, также успешно участвуют в проектной и/или исследовательской деятельности. Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, но нет специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, так на данный момент обучающиеся в этих средствах не нуждаются.	1. Реализация сетевой формы организации обучения. 2. Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 классы). 3. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 4. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 6. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 7. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования. 8. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

		Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, но за три последних года КПК по работе с детьми с ОВЗ прошли 50 % педагогов. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в начальной и основной школе, не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	9. Обучение 100 % педагогов работе с детьми с ОВЗ на КПК. 10. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (индукционные петли).
2	Воспитание	18 баллов - средний уровень. При обучении и воспитании в школе используется государственная символика РФ и школьная символика. Реализуется программа воспитания (в том числе для обучающихся с ОВЗ), разработанная на основе Федеральной программы и календарные планы воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО. В составе воспитательной службы имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Совет родителей принимает активное участие в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе созданы такие детские объединения, как Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ, Центр детских инициатив, Орлята России, Большая перемена, волонтерские отряды. На данный момент не создан военно-патриотический клуб. В школе реализуется программа краеведения. Однако в связи с отсутствием кадрового потенциала программа школьного туризма не разработана.	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма. Спланировать материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы школьного туризма. Разработать программу школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Разработать нормативную правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
3	Здоровье	19 баллов - средний уровень. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, программы здоровьесбережения, проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению, работает спортивный клуб «Факел». Более 30% обучающихся постоянно посещают спортивные секции. Обучающиеся	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.

		участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, становятся победителями и призёрами.	
4	Творчество	28 баллов – высокий уровень. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет около 95 %. Из них сетевым взаимодействием с ДЮЦт охвачено 940 человек. На внутреннем школьном ресурсе находится 681 обучающийся. В школе разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям. На базе школы действуют два кружка технологической направленности: информатика и робототехника, в рамках сетевого взаимодействия реализуется курс «Электромонтаж». Учащиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Имеются победители и призёры. В рамках сетевого взаимодействия реализуются дополнительные общеобразовательные программы. В школе функционируют такие творческие объединения, как школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр, школьный чат-центр, школьный танцевальный коллектив. В школе отсутствуют такие объединения, как школьный хор и школьный патриотический клуб.	Обеспечить повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора и патриотического клуба. Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности по профилю «школьный хор» и «школьный патриотический клуб». Создать в школе объединения «Школьный хор», «Школьный патриотический клуб».
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень В школе реализуется программа профориентационной работы, имеется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Имеются профильные классы. Профориентационная работа включает в себя экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, сотрудничество с организациями СПО и ВО, занятия по программам дополнительного образования, участие в профориентационных проектах, конкурсах, чемпионатах. В связи с отсутствием соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, обучающиеся не имеют возможности прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключить соглашения для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. В сотрудничестве с сетевыми партнёрами разработать программу

			профессиональной подготовки обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов – высокий уровень. В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта. В школе развита система наставничества, разработано положение о наставничестве, приказы. В ОО работают методические объединения, методический совет учителей и классных руководителей. Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, более 10% учителей прошли обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. 98% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 62% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 58% - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 100% педагогов-психологов повышали квалификацию по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 50% управленческой команды повышали квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечить 100% повышение квалификации членов управленческой команды.

		образования (за три последних года). В школе обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года), более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Педагоги школы принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне, среди них есть победители и призеры.	
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень (максимальный балл). В школе работают 2 педагога-психолога. Более 90% обучающихся ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Разработаны и утверждены локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В штате общеобразовательной организации работают социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся. В школе работают 2 отдельных кабинета педагога-психолога, реализуется психолого-педагогическая программа и осуществляется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, сформировано психологически благоприятное школьного пространство для обучающихся. В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Сохранение уровня и обеспечение всех условий для его поддержания.

		В школе выделены пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. А также реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли и психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	
8	Образовательная среда	19 баллов – высокий уровень (максимальный балл). Школой разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Обеспечено подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. В образовательной организации организовано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел, работает центр детских инициатив, функционирует школьный библиотечный информационный центр. Школа обеспечивает реализацию модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Сохранение уровня и обеспечение всех условий для его поддержания.

		группах продленного дня В ОО сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует управляющий совет образовательной организации.	
--	--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-х и 11-	- Отсутствие сетевой формы организации обучения; - Отсутствие углубленного изучения предметов в основной школе; -Недостаточная обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - старение педагогического коллектива.	- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», мастер-классов, Фестивалей педмастерства; - Создание классов в основной школе с углубленным изучением математики, физики, информатики;	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА -9; увеличение семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Большая нагрузка педагогов, большое количество детей с ОВЗ.

	х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении; - наличие победителей и призёров на региональном этапе ВСОШ и в др. олимпиадах. Результаты ГИА по многим предметам выше результата по Ленинградской области.			
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном интеллектуальном лагере «Эрудит». Функционирование Совета обучающихся - ДУМА. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Реализация дополнительного образования по всем направлениям. Участие обучающихся в волонтерском движении. Реализация проекта «ЧАТ-ЦЕНТР». Создание кадетских классов.	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Неоднородность условий семейного воспитания. Не всегда родители поддерживают школьные проекты в рамках программы воспитания. Отсутствие патриотического клуба в школе.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы Большое количество	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.

	противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Сетевое взаимодействие с Домом спорта и спортивной школой «Фаворит».	обучающихся, имеющих 2-3 группы здоровья. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей по вопросу посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне», сетевое взаимодействие со спортивными объектами города и района. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК.	
Творчество	Более 90% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, изостудия, хореографические коллективы).	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях, связанных с технической деятельностью. Наличие профессиональных дефицитов у педагогов, связанных с подготовкой к конкурсам WorldSkills. Отсутствие школьного хора.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих коллективов.	Кадровый дефицит специалистов.
Профориентация	Наличие сетевого	Отсутствие профильного	Открытие психолого-	Кадровый дефицит

	взаимодействия с предприятиями города ЗАО «Светогорский ЦБК», «НТЛ-упаковка», колледжами города и района, вузами. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Реализация профминимума. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	психолого-педагогического класса. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Разовое участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	педагогического класса. Реализация профпроектов с ЗАО «Светогорский ЦБК» и политехническим колледжем г. Светогорска. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	специалистов по подготовке к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В образовательной организации реализуется система наставничества. В образовательной организации работают методические кафедры учителей. Не менее 90% педагогических работников, прошедших	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Профессиональные сообщества педагогов. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Результативное участие педагогов в конкурсном движении.			мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации 2 педагогов-психологов, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Наличие оборудованного кабинета психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Профилактика травли в образовательной среде, комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Отсутствие в кабинете педагога-психолога зон для релаксации.	Организация работы школьной службы медиации.	Большое количество обучающихся нуждается в помощи педагогов-психологов.
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкая активность	Наличие в образовательной организации больше пространства для учебных и неучебных занятий. Создание уголков	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

	ЦОК» ФГИС «Моя школа». Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Создание в школе ЦО «Точка роста» естественнонаучной направленности, реализация проекта «ЦОС». Функционирование Управляющего совета образовательной организации.	педагогов в сетевых сообществах.	для отдыха обучающихся.	
--	---	---	--------------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Организация углубленного изучения предметов в основной школе.

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом

- Привлечение большего количества обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов

- .Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)
- Создание и функционирование школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности

- Организовать взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процесс реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Воспитание»: наличие школьных военно-патриотических клубов.

- Создать военно-патриотический клуб.

Магистральное направление «Профориентация»: прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- Продумать организацию сетевой формы реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Открыть психолого-педагогический класс.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

- Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа. «Качество образования»	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в	2024 - 2026	1.Внедрить углубленное изучение предметов основном уровне образования. 2.Организовать систематическую	Методический ресурс (методсовет, методические кафедры)	Сопова И.Н., Цветкова М.А., заместитель и директора по УВР	40 %	Отчет о работе (баллы в листе самооценки), контроль —

		«Одаренный ребенок»	ых программ за счёт обновления материально-образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования. Организация углубленного изучения предметов в основной школе.	олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.		ю подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского			1-2 класс	директор.
2	Воспитание	«Школьный военно-патриотический клуб»	Создать в школе военно-патриотический клуб. Разработать соответствующую документацию (локальный акт, программу, план работы и др.). Назначить руководителя клуба.	Создание и функционирование в школе военно-патриотического клуба.	2024 г.	1 Разработать программу и другую документацию для создания школьного военно-патриотического клуба в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Продумать помещение для патриотического клуба, назначить	Методическое, материальное	Замдиректора по ВР Мартынова С.А.	Не менее 30 ч.	Отчет о проделанной работе. Контроль – директор.

3	Здоровье	«Школа – территория здоровья, безопасности и комфорта»	Развивать деятельность школьного спортивного клуба «Фаворит». Расширить спектр спортивных секций. Продумать секции: шахматная, стрелковая. Мотивировать педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в сдачу ГТО. Открытие новых спортивных секций.	2024 - 2026	руководителя. 1.Выявление детей с высокими показателями в спорте. 2.Проведение «малой спортивной олимпиады» школьников. 3.Создание системы стимулирования педагогов и школьников. 4.Подготовка педагогических кадров для открытия новых секций.	Материально (ремонт спортзала, приобретение спортивного инвентаря), методическое. КПК (методическая), закупка стрелкового оборудования.	Руководитель спортивного клуба Перминова В.И.	40 % обучающихся 20 % - от всех обучающихся.	Стимулирование (материальное) Контроль – замдиректора по ВР.
4	Творчество	Проект «Школьный хор». «Успех каждого ребенка»	1.Создать школьный хор. 2.Разработать образовательную программу дополнительного образования «Школьный хор», реализующуюся в сетевой форме.	Создание и функционирование школьного хора в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	2024 - 2026	1.Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой и учреждениями, допобразования.	Методический ресурс, договор о сетевом взаимодействии	Замдиректора по ВР Мартынов С.А.	Не менее 30 ч.	Контроль - директор

						2.Вовлечение учащихся 1-11 классов в школьный хор.				
5	Проформентация	«Путь в профессию	1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Организовать профессиональное обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора	1. Заключение договоров с сетевыми партнерами. 2. Получение выпускниками средней школы первой профессии одновременно с общим образованием.	2024 - 2026	1.Обсуждение возможности получения выпускниками средней школы первой профессии одновременно с общим образованием с сетевыми партнерами. 2. Создание условий для получения выпускниками средней школы первой профессии одновременно с общим образованием с сетевыми партнерами. 3.Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Улучшение МТБ	Замдиректора по ВР Мартынов С.А.	Не менее 20 % выпускников.	Контроль - директор

			экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 3. Открытие в школе психолого-педагогического класса.							
6	Учитель. Школьная команда	«Школьный менеджмент». «Учитель XXI века».	Более активное участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне), ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов, 100% доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания,	100% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, 100% повышение квалификации управленческой команды	2024-2027г.	Участие в профессиональных конкурсах; Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Сотрудничество с ЛОИРО и ЦНППМ	Администрация школы	10 ч.	Контроль - замдиректора
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Сохранение высокого уровня по данному направлению	Сохранение высокого уровня по данному направлению	2024 - 2027 г.	Работа по программам ОО	Педагогические ресурсы; Мультимедий-	Педагоги и администрация школы		Контроль - директор

							ное и компью- терное оборуд- ование			
8	Образова- тельная среда	Образовате- льная среда	Поддержание высокого уровня по данному направлению	Сохранение высокого уровня по данному направлению	2024 - 2027 г.	-	-	Админист- рация		Контро- ль - директо- р

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение в 10-11 классах с углубленным изучением предметов.
- Организация углублённого изучения предметов в основной школе.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Повышение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание школьного военно-патриотического клуба.
- Создание семейного клуба «Семья плюс».
- Создание школьного хора в рамках сетевого взаимодействия с организациями допобразования.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ФГОС, основные ОП НОО, ООО, СОО, Программа воспитания, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, необходимые ЛНА. Создание образовательных программ дополнительного образования (в т.ч.в рамках сетевого взаимодействия). Заключение договоров с сетевыми партнерами (вузы, колледжи, предприятия и организации города). Создание нормативно-правовой базы по направлениям, учитывая реализуемые программы, проекты.	ФГОС, основные ОП НОО, ООО, СОО, Программа воспитания, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, необходимые ЛНА.	Создание образовательных программ дополнительного образования (в т.ч.в рамках сетевого взаимодействия). Заключение договоров с сетевыми партнерами (вузы, колледжи, предприятия и организации города). Создание нормативно-правовой базы по направлениям, учитывая реализуемые программы, проекты.	Работа методического совета школы, в результате заключения договоров о сетевом взаимодействии.
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов, ТСО (ноутбуки, компьютеры, интерактивные панели, интерактивные доски, документ-камеры, видеопроекторы и др.) Оборудование в рамках проекта «ЦОС», современное оборудование в ЦО «Точка роста», спортивный инвентарь.	Каждый кабинет оснащен мебелью, имеется ноутбук или компьютер, МФУ или принтер, документ-камера, видеопроектор, некоторые кабинеты - интерактивные панели и др. В школе 2 кабинета ЦОС, создан ЦО «Точка роста» естественно-научной направленности, 3 спортивных зала, тир, оборудованный кабинет психолога,	Необходимо заменить мебель в 10 кабинетах, в некоторых кабинетах обновить ТСО. Купить недостающий спортивный инвентарь.	Средства регионального и муниципального бюджета

		лингфонные кабинеты.		
3. Кадровые ресурсы	педагоги	В школе работают 84 педагога, из них 2 ч. – педагоги-психологи, 1 ч. – учитель-логопед, 1 ч. – учитель-дефектолог, 1 ч. – социальный педагог, 2 педагога-библиотекаря. Администрация – 6 ч. (директор, 4 заместителя директора по УВР, ВР, АХЧ, главный бухгалтер).	Необходимы учителя русского языка - 2 ч., математики – 1 ч., начальных классов – 2 ч., музыки – 1 ч., английского языка – 1 ч.	Выпускники педагогических вузов и колледжей
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные), внебюджетные средства, в рамках договоров о пожертвовании – спонсорская помощь.	Ремонт здания и отдельных помещений школы, закупка учебников, закупка необходимого оборудования для реализации ООП НОО, ООО, СОО, реализация Программы производственного контроля и др.	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные), внебюджетные средства, в рамках договоров о пожертвовании – спонсорская помощь	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные), внебюджетные средства, в рамках договоров о пожертвовании – спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого решения, направления развития школы	Составление дорожной карты.	1
Повышения результатов работы ОО с учётом восьми магистральных направлений развития. Сохранение некоторых уровней и обеспечение всех условий для их поддержания.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. Создание в школе военно-патриотического клуба, школьного хора, семейного клуба «Семья плюс».	Повысить средние уровни магистральных направлений «Воспитание», «Здоровье» до уровня «высокий» (2 уровня). Создать в школе военно-патриотический клуб, школьный хор, семейный клуб «Семья плюс» - 2 клуба.
Повышение качества образования	Рост показателей успеваемости за учебный год;	До 99,8 % /100 %
	Рост показателей качества обученности за учебный год	40-45%
	Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся; олимпиад (от числа участников)	40 %
	Повышение качества сдачи ЕГЭ и по предметам: • Человек/процент обучающихся, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ не менее 220 баллов;	35 %
	• Человек/процент обучающихся, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ от 190 до 219	30 %
	• Человек/процент обучающихся, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ от 160 до 189 баллов	12 %
	• Человек/процент обучающихся, набравших по ЧЕТЫРЕМ предметам ОГЭ В	50 %

	сумме набрал не менее 14 баллов (сумма всех отметок).	
Повысить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности. Создать школьный хор, военно-патриотический клуб, семейный клуб	Рост числа детей, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Создание школьного хора, военно-патриотического клуба, семейного клуба «Семья плюс»	100 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ	100 % 100 %
Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;	Рост показателей результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;	15 %
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции. Ремонт спортивного зала. Созданы зоны отдыха для обучающихся.	100 % 1 спорт. зал (ул. Роцинская 6) 2 зоны отдыха (ул. Роцинская, д. 6, ул. Победы, д. 61)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы Кокоткина В.В.	
<u>1.Мероприятие</u> . Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор Кокоткина В.В.
<u>1.2. Мероприятие</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Кокоткина В.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор школы Кокоткина В.В.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023 г.	10 ноября 2023 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор Кокоткина В.В.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для сохранения высокого уровня и достижения высоких показателей по направлениям «Здоровье» и «Воспитание».	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Цветкова М.А.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения по высокому уровню по направлениям «Здоровье» и «Воспитание».	Ноябрь - декабрь 2023 г.	Ноябрь - декабрь 2023 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора по УВР Цветкова М.А., Сопова И.Н., заместитель директора по ВР Мартынова С.А.
<u>Мероприятие 2.4.</u>	Декабрь	Декабрь	Управленческой командой	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор

Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	2023 г.	2023 г	разработана «дорожная карта».		ая команда Директор	Кокоткина В.В., заместители директора по УВР Цветкова М.А., Сопова И.Н., заместитель директора по ВР Мартынова С.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Декабрь 2023 г.	05.12.2023г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета.	Управленческ ая команда	Директор Кокоткина В.В.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в	Проект концепции Программы развития	Управленческ ая команда	Директор Кокоткина В.В., заместители директора по УВР Цветкова М.А., Сопова И.Н., заместитель директора по ВР Мартынова С.А.

			соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Январь 2024 г.	Январь 2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Кокоткина В.В., заместители директора по УВР Цветкова М.А., Сопова И.Н., заместитель директора по ВР Мартынова С.А.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С января 2023 г. Регулярно в соответствии и с «дорожной картой».	Январь 2024 – сентябрь 2026 г.	Мониторинг Результаты мониторинга	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Кокоткина В.В., заместители директора по УВР Цветкова М.А., Сопова И.Н., заместитель директора по ВР Мартынова

						С.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь – декабрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Директор Кокоткина В.В., заместители директора по УВР Цветкова М.А., Сопова И.Н., заместитель директора по ВР Мартынова С.А.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы.	Январь 2024 г.	Январь 2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Кокоткина В.В.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Цветкова М.А.	
№ 1 ЗНАНИЕ						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2026 г.	Январь-февраль 2024-2026 г.	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»		Библиотекарь Ковина Л.А.	Заместитель директора по УВР Цветкова М.А.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Цветкова М.А.

конструктором примерных рабочих программ.						
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Ежегодно корректировка	Ежегодно корректировка	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР Сопова И.Н.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026 г.	2024 – 2026 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Администрация, методисты школы, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР Цветкова М.А., методист Семенова Н.В., Горская Т.О.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ. Создание профильного педагогического класса.	2024-2026 г.	2024 – 2026 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии.	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сопова И.Н.
<u>Мероприятие 4.6.</u> Реализация углубленного изучения предметов в	2024-2026 г.	2024 – 2026 г.	Разработка учебного плана рабочих программ с углубленным изучением	Создание учебного плана рабочих программ с	Управленческая команда, руководители	Заместитель директора по УВР Цветкова

основной школе.			математики, физики	углубленным изучением математики, физики	методических кафедр.	М.А
№2 ВОСПИТАНИЕ						
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание системы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Сентябрь 2024 г.	2024 г.	Разработка программы взаимодействия образовательной организации и родителей	Программа взаимодействия образовательной организации и родителей	Администрация	Заместитель директора по ВР Мартынова С.А.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Эффективная полноценная работа школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2024 г.	2024 г.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Создание школьного военно-патриотического клуба.	Положение о создании военно-патриотического клуба, Устав, Программа военно-патриотического клуба	Администрация, учителя истории, ОБЖ	Заместитель директора по ВР Мартынова С.А.
<u>Мероприятие 4.9.</u> Вовлечение большего числа учащихся в реализацию проекта «Орлята России».	2024-2026 г.	2024 – 2026 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах	Советник директора по воспитанию., классные руководители 2-4 классов	Заместитель директора по ВР Мартынова С.А

			проекта	классных руководителей.		
<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Январь – июль 2024 г.	2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческа я команда	Директор Кокоткина В.В.
№ 3 ЗДОРОВЬЕ						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и культурно-массовых мероприятий	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Руководитель спортивного клуба «Фаворит» Перминова В.И.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка системы мотивирования/стимулиров ания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь – февраль 2024 г.	2024 г.	Создание системы мотивирования/стимулиров ания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	Положение, план работы с обучающимися по подготовке к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «ГТО»	Учителя физической культуры	Руководитель спортивного клуба «Фаворит» Перминова В.И.
№ 4 ТВОРЧЕСТВО						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Функционирование школьного хора	2025 г.	2025 г.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и	Администрац ия, учитель музыки	Заместитель директора по ВР Мартынова С.А

			школой и учреждениями допобразования	реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение.		
№ 5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Создание системы взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Март 2024 г.	2024 г.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении. Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся	Заключение соглашений с образовательными организациями, разработка программ	Заместитель директора по ВР Мартынова С.А., педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР Мартынова С.А
<u>Мероприятие 4.13.</u> <u>Психологическое и</u> сопровождение выбора	2024-2026 г.	2024 – 2026 г.	Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Мартынова

профессии.				учащихся.	Мартынова С.А., педагог-психологи	С.А
<u>Мероприятие 4.14.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2024-2026 г.	2024 – 2026 г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному у сопровождению.	Заместитель директора по ВР Мартынова С.А., педагог-психологи	Заместитель директора по ВР Мартынова С.А
<u>Мероприятие 4.15</u> Создание профильного предпрофессионального класса – психолого-педагогического	Сентябрь 2024 г.	2024 г.	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности	Учебный план, план внеурочной деятельности, договор о сотрудничестве педагогическим вузом.	Администрация	Директор Кокоткина В.В.
№ 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.						
<u>Мероприятие 4.16</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители.	Методист Семенова Н.В.
<u>Мероприятие 4.17.</u> Развитие системы наставничества.	2024-2026 г.	2024 – 2026 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального о развития через	Администрация	Заместитель директора по УВР Цветкова М.А.

			В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар учитель-учитель» в ОО.		
№ 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.						
<u>Мероприятие 4.18</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Заместитель директора по АХЧ Шулепов А.С.	Директор Кокоткина В.В.
№ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.						
Мероприятие 4.19. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.	Администрация	Директор Кокоткина В.В.
<u>Мероприятие 4.20.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Цветкова М.А.

поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			(«Сферум»)			
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов.					Заместитель директора по УВР Цветкова М.А.	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	Январь 2024 г.	Январь 2024 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Цветкова М.А.
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Цветкова М.А.	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры,	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Методист Семенова Н.В.	Заместитель директора по УВР Цветкова М.А.

дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.						
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ	ИУП	Методсовет	Заместитель директора по УВР Цветкова М.А
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						Заместитель директора по УВР Цветкова М.А
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям.	Дополнительные общеразвивающие программы. Договор о сотрудничестве	Директор – Кокоткина В.В.	Директор – Кокоткина В.В.
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор – Кокоткина В.В	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация	Директор – Кокоткина В.В

<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Программы против буллинга реализация деятельности.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через работу психолога и социального педагога, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Программа	Администрация, педагоги-психологи, социальный педагог	Директор – Кокоткина В.В
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор – Кокоткина В.В	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор – Кокоткина В.В

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью

140 листов (цифрами)
Сто сорок листов
(прописью)



В.В. Кокоткина/

Директор МБОУ «СОШ
г. Светогорска»

20__ г.