

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 ». 08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 01-12/370 от 31.08.2023 г.
Директор школы



Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Информатика»
(с календарно-тематическим планированием)

Срок реализации программы – 4 года

Программу разработала: Горская Т. О. ,
учитель начальных классов

г. Светогорск
2023 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
 - СП 2.4.3648-20 — это санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Данные правила продолжают действовать в 2022 году в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

Целью программы по информатике является

– формирование начальных представлений об информации и ее свойствах, о способах обработки информации, в том числе с использованием компьютерной техники.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- научить учащихся поиску, отбору, организации и использования информации для решения поставленных задач;
- сформировать первоначальные навыки планирования деятельности в соответствии с поставленными целями, включая учебную деятельность;
- дать первоначальные представления о современных информационных технологиях и компьютерной технике, сформировать начальные навыки работы на компьютере;
- дать представление об этических нормах при работе с информацией, об информационной безопасности государства и личности.

Актуальность

Актуальность преподавания информатики в начальной школе очевидна. В настоящее время компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад.

Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам. Обучение в пределах внеурочной деятельности может помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Этим и обуславливается **актуальность программы.**

Возрастные особенности

Данная программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сроки реализации

Программа относится к техническому направлению. Курс рассчитан на 4 года обучения. Первые классы – 35 часов в год. 2-4 классы - 36 часов в год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (35 часов)

№	Название раздела, темы	Количество часов в четверть
1 четверть		
1.	Раскрась как хочешь.	9
2.	Правило раскрашивания.	
3.	Проект «Моё имя».	
4.	Цвет.	
5.	Области.	
6.	Рисуем в окне.	
7.	Проект «Фантастический зверь».	
8.	Русские буквы и цифры.	
9.	Истинные и ложные утверждения.	
2 четверть		
10.	Проект «Новогодняя открытка».	8
11.	Проект «Новогодняя открытка».	
12.	Таблица	
13.	«Буквы и знаки в русском тексте».	
14.	«Буквы и знаки в русском тексте».	
15.	Знаки препинания.	
16.	Изготовление графического изображения (новогодней открытки) с использованием набора готовых изображений средствами стандартного графического редактора (проект «Новогодняя открытка»).	
17.	Изготовление графического изображения (новогодней открытки) с использованием набора готовых изображений средствами стандартного графического редактора (проект «Новогодняя открытка»).	
3 четверть		

18.	Алфавитная цепочка	10
19.	Латинский алфавит.	
20.	Латинский алфавит.	
21.	Таблица	
22.	Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (проект «Наши рецепты»).	
23.	Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (проект «Наши рецепты»).	
24.	Календарь.	
25.	Календарь.	
26.	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	8
27.	Сбор и представление информации, связанной со счётом	
4 четверть		
28.	Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях.	
29.	Понятия инструкция и описание. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций.	
30.	Построение объекта по инструкции и описанию.	
31.	Сбор и представление информации, связанной со счётом	
32.	Сбор информации о погоде за месяц	
33.	Составление сказки	
34.	Составление сказки	
35.	Составление сказки	

Содержание программы внеурочной деятельности

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь.

Основы теории алгоритмов

Понятия инструкция и описание. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта по инструкции и описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы, таблицы для классификации объектов по одному и двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин

(температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения

Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием

Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях

Сортировка большого количества слов в словарном порядке

Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя

Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц

Решение практических задач. ИКТ-квалификация

Изготовление при помощи компьютерного ресурса нагрудной карточки (беджа) (проект «Моё имя»).

Изготовление при помощи компьютерного ресурса изображения фантастического животного составлением его из готовых частей (проект «Фантастический зверь»).

Изготовление графического изображения (новогодней открытки) с использованием набора готовых изображений средствами стандартного графического редактора (проект «Новогодняя открытка»).

Изготовление в стандартном редакторе и демонстрация презентации, включающей текст и фотографии ((проект «Мой лучший друг»/«Мой любимец»).

Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (проект «Наши рецепты»).

Составление сказки

Наблюдение и регистрация данных, в частности числовых, при помощи компьютерного ресурса; обобщение итогов наблюдения и оформление результатов в виде презентации.

Поиск информации на заданную тему в Интернете, подбор и структурирование найденной информации, оформление информации в виде текстового документа с иллюстрациями, распечатка готового документа

Методическое обеспечение

1 класс

- Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 1 класс. Баласс, 2011.
- Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. /Под ред. Семёнова А.Л. Информатика. 1 класс. Просвещение, 2011

2 класс

- Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. /Под ред.Семёнова А.Л. Информатика. 2 класс. Просвещение, 2011.
- Горячев А.В., ., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 2 класс. Баласс, 2011.
- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс. Академкнига, 2010.

- Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова и др. Информатика. 2 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
- Нателаурри Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ. 2 класс. Ассоциация XXI век, 2012 г.

3 – 4 классы

- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс. Академкнига, 2010.
- Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. /Под ред. Семёнова А. Л. Информатика. 3 класс. Просвещение, 2011.
- Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 3 класс. Баласс, 2011.
- Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова и др. Информатика. 3 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
- Могилев А.В., Могилева В.Н. И др. Информатика. 3 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.
- Нателаурри Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ. 3 класс. Ассоциация XXI век, 2012 г.
- Плаксин Н.А., Иванова Н.Г. Информатика. 3 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащиеся должны знать:

правила техники безопасности;
 правила работы за компьютером;
 назначение и работу графического редактора PAINT;
 возможности текстового редактора WORD;
 понятие информации, свойства информации;
 назначение и работу программы POWER POINT;
 Основные блоки клавиш;
 понятие информации, свойства информации;
 устройство персонального компьютера, основные блоки;
 устройства ввода и вывода информации;
 основные операционные системы и их отличия;
 определение файла и файловой системы;

должны уметь:

соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
 включить, выключить компьютер;
 работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
 набирать информацию на русском регистре;

запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT;
работать со стандартными приложениями Windows;
Создавать презентации;
пошагово выполнять алгоритм практического задания;
осуществлять поиск информации на компьютере;
осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты;
работать с разными видами информации
работать с основными блоками компьютера, и подключать их;
пользоваться устройствами ввода и вывода информации;
запускать операционные системы Windows. Linux;
работать с файлами (создавать, сохранять, осуществлять поиск);
осуществлять отбор нужной информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, окружающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы «Занимательная информатика» являются следующие знания и умения:

Обучающиеся должны **знать**:

правила поведения при работе с компьютером;

основные устройства компьютера;

понятие файла;

владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия»;

название цветов, форм и размеров предметов;

понятие фрагмента рисунка;

точные способы построения геометрических фигур;

понятие пикселя и пиктограммы;

основные способы работы с информацией в программе Paint, Word, Power Point;

способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;

назначение основных устройств компьютера (устройства ввода-вывода, хранения, передачи и обработки информации);

этические правила и нормы, применяемы при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Обучающиеся должны **уметь**:

уверенно и легко владеть компьютером;

делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;

использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;

вставлять картинки из файлов;

получать различные варианты решения для одной и той же задачи;

выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; уметь строить симметричные изображения простых геометрических фигур;

создавать рисунки в графическом редакторе Paint;

уметь составлять презентации в программе Power Point;

создавать текстовые документы;

печатать текст;

редактировать текст;

вставлять рисунки, объект WordArt;

самостоятельно составлять композиции;

видеть ошибки и уметь их исправлять;

Обучающиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;

применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы и методы оценивания результатов

Проверка знаний, умений и навыков учащихся является важным элементом процесса обучения и воспитания, ею определяется результативность, эффективность обучения.

В информатике необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование; для оценивания практических навыков – практическую работу.

Все чаще на уроках информатики используются такие нетрадиционные формы контроля как рефераты, конкурсные проекты, дидактические игры.

В качестве итогового контроля может служить проект, отражающий как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными

Устный опрос

На уроках информатики контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке,
- при подготовке к выполнению практической работе.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся.

Письменный контроль

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, проверочных и самостоятельных работ, тестов.

Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Практическая работа

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

Лабораторная работа

Лабораторная работа - достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.

Используется лабораторная работа для закрепления определенных навыков с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании учащийся может получать консультации учителя.

Тест

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.

3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.

5. Активизирует мышление школьников.

6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Литература

1. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010 года авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011),
2. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
3. Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Информация вокруг нас // Информатика и образование. № 1, 1990, с . 29—38 .
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2009 год
5. Рудченко Т. А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 55 с

Интернет – ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.ict.edu.ru> - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

Электронные приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др. –

 [ЭОР \(бета-версия\) для 2 класса](#)

 [ЭОР \(бета-версия\) для 3 класса](#)

 [ЭОР \(бета-версия\) для 4 класса](#)