

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 ». 08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 01-12/370 от 31.08.2023 г.
Директор школы
В. В. Кокоткина



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Краеведение»
(с календарно-тематическим планированием)

Срок реализации программы – 4 года

Программу разработала: Горская Т. О. ,
учитель начальных классов

г. Светогорск
2023 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. **№ 678-р**
 - **СП 2.4.3648-20** — это санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
- Данные правила продолжают действовать в 2022 году в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

Цель программы "Краеведение»:

- формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления о малой Родине ;
- формировать опыт участия в краеведческо-исследовательской деятельности;
- познакомить с разными способами получения информации.
- научить оформлять поисковые работы.

Развивающие:

- развивать интерес к судьбам тех, кто причастен к судьбе Родины.
- развивать потребность в познании себя в мире.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине через любовь к малой родине, чувство патриотизма.
- формировать активную жизненную позицию
- воспитывать уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям.

Актуальность

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно воспитать духовно-нравственного человека без знания своих исторических корней, законов истории и природы, сформировавших нашу Землю.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа и

к природе своей Родины. Краеведческий принцип позволяет более глубоко понять и осознать свое Я в этом мире.

В духовно-нравственном воспитании детей через краеведение важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия

Возрастные особенности

Содержание программы внеурочной деятельности «Краеведение» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс).

Сроки реализации

Программа относится к социальному и духовно-нравственному направлению. Курс рассчитан на 4 года обучения. Первые классы – 35 часов в год. 2-4 классы - 36 часов в год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (35 часов)

Четверть	Тема	Количество часов	Итого - 35
1	Виртуальная экскурсия к памятнику Пропатриа, бывшей финской кирхи	1	9
	Экскурсия к памятнику Пропатриа, бывшей финской кирхи	1,5	
	Виртуальная экскурсия по ул. Пушкинская	1	
	Экскурсия по ул. Пушкинская	2,5	
	Экскурсия на Правый берег р. Вуокса (поиски бронекопача)	3	
2	Музей краеведения	1	9
	Рисуем наш город	1,5	
	Виртуальная экскурсия по ул. Льва Кантаровича	2	
	Экскурсия по ул. Льва Кантаровича	3	

	Старые Новогодние открытки	1,5	
3	Виртуальная экскурсия по переулку Пушкинскому	1	7
	Река Вуокса – занятие	1	
	Посещение школьного музея Боевой славы	1	
	Виртуальная экскурсия к высотке по ул. Пограничная	1	
	Игра «Знаешь ли ты свой город?»	2	
	КВН – Знатоки нашего города	1	
4	Виртуальная экскурсия по улицам, примыкающим к площади	2	10
	Участие в шествии «Бессмертный полк»	2	
	Экскурсия в парк Монрепо и Краеведческий музей г. Выборга	6	

Содержание программы внеурочной деятельности

связано с такими учебными предметами, как:

русский язык;

литературное чтение;

окружающий мир;

технология;

изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, краеведческий музей, школьный музей Боевой славы, библиотеки, предприятия города, памятные исторические места города и района.

Достижение цели осуществляется через беседы, краеведческие игры, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие мероприятия.

Формы изучения краеведения:

- урок (урок – игра, урок – КВН, урок – путешествие);
- экскурсии, походы;
- интегрированный урок;
- межпредметный урок;
- кружки, объединения, секции;
- выставки;
- фотоколлекции;
- предметные недели;
- выпуск краеведческой газеты;
- беседы, дискуссии.

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Краеведение»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования ОУ. Содержание программы внеурочной деятельности «Краеведение», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *эстетические потребности, ценности и чувства;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.*
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
- *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставит вопросы; обращается за помощью; формулировать свои затруднения;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *определять цели, функции участников, способы взаимодействия;*
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- *узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.*
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Содержание программы

1 класс

Краеведческий музей как результат исследования - 3 часа. Посещение краеведческого музея (г. Светогорск, г. Выборг), знакомство с историей края на наглядном материале музея. (Понятия: музей, экспонат, панорама). Дать общее представление об исследовании и об исследователях. Признаки исследования. Понятия: исследование, исследователь, объект исследования.

Военная история города - 8 часов. Знакомство с материалами школьного музея Боевой славы, экскурсии по местам, связанным с военными событиями

Исторические места края. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности. Наблюдение как способ выявления проблем - 12 часов. Наблюдение. Знакомство с наиболее значимыми личностями в истории города. Просмотр презентаций об истории малой Родины. Знакомство с историческими местами края и людьми, которые могут называть себя коренными жителями.

Исторические очерки - 12 часов. Учимся презентовать свои работы. Организация выставки альбома, оставление кроссвордов с изученными темами. Рассказы о близких людях, которые сыграли какую-либо роль в истории малой Родины. Брошюрование печатного материала, оформление обложки для совместного сборника. Создание папки электронных материалов.

Содержание программы 2, 3 класс

Цели

- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся;
- формировать у детей исследовательский тип мышления, научное мировоззрение;
- развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;

- развитие творческого и логического мышления учащихся;

Методы обучения.

В процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу.

Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Формы подведения итогов.

Участие во внутриклассных, школьных, городских, районных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, (командное и индивидуальное первенство).

Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

Содержание программы 4 класс

Знакомство с основными этапами формирования территории Ленинградской области.

Исторические вехи в судьбе России

Современное географическое положение области, когда и почему так сформировалась территория нашего края. С чего все начиналось?

Знакомство с историческими событиями, связанными с близостью к границе нашего города

Герои-земляки в Великой Отечественной войне их судьбы и награды.

Систематизирование материалов о героях войны наших земляках.

Знакомство с поэтами и писателями Светогорска и их творчеством. Знакомство с творчеством светогорских поэтов и писателей. Организация встреч с поэтами-земляками.

Конкурс стихов о природе.

Знакомство с творчеством светогорских художников

Посещение выставок в художественной школе, поиск репродукций по произведениям художников с последующим оформлением альбома, посвященном их творчеству

Знакомство со спортивными достижениями города

Встречи с людьми, достигшими определенных успехов в спорте. Что необходимо спортсмену, чтобы достигать таких результатов. Рассказы ребят, занимающихся спортом о своем виде спорта, о спортсменах, которые достигли успехов в этом виде спорта.

Знакомство с людьми разных профессий

Организация встреч с людьми разных профессий Творческие работы обучающихся «профессия моих родителей»

Прогулка по красивым и интересным местам города. Посещение спорткомплекса.

Знакомство с доской почета

Создание проектов разными способами и их защита

Подготовка проектов самостоятельно по заданной теме и защита их на итоговом занятии. (проекты могут быть мультимедийные, макеты. Рисунки и т.д.)

Методическое обеспечение

Методические рекомендации -

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/2a682f0091a7354a5b60bd9e8e699b237680585c/.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности, использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Система оценки

1 уровень (1класс):

- разгадывание кроссвордов и ребусов;
- После экскурсии учащиеся в творческих работах с большим удовольствием выражают своё отношение к окружающему миру с помощью красок, карандашей, цветной бумаги, пластилина. Эти работы позволяют оформить **экспозиции выставок** как в классе, так и в рекреациях школы.

2 уровень (2-3 классы):

- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, районного уровня;

3 уровень:

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Список литературы

2. <http://www.protown.ru/> (Федеральный краеведческий портал)
3. <http://www.mysicerone.ru/>(сайт по краеведению России).
4. (Путеводитель по интересным местам города)

Источник: <https://citysee.ru/russia/szfo/leningradskaya-oblast/svetogorsk-leningradskaya-oblast-dostoprimechatelnosti.html?ysclid=lo2n3codn3692866061>

4. <https://bigenc.ru/c/sovetsko-finliandskaia-voina-1939-1940>

5. <https://bigenc.ru/c/velikoe-kniazhestvo-finliandskoe->