

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

Обсуждено и
Принято к утверждению

Протокол № 1
от 31.08.23

Утверждено

Приказом директора № 01-12/370
от 08.09.23



Программа профориентационной работы
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
«Мой путь к профессии»

г. Светогорск
2023 год

Пояснительная записка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, МБОУ «СОШ г. Светогорска» нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- ✓ психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- ✓ отсутствие ясной жизненной перспективы, чувство социальной незащищенности;
- ✓ неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- ✓ неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей;
- ✓ сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждениях начального профессионального образования;
- ✓ нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- ✓ отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- ✓ низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием. Для систематизации мероприятий профориентационной работы и более эффективного решения вышеуказанных задач МБОУ «СОШ г. Светогорска» разработала программу профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Программа решает задачи:

- ✓ Изучить индивидуальные особенности личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
- ✓ Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу
- ✓ профессионального и личностного самоопределения.
- ✓ Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения.

- ✓ Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.
- ✓ Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями

Практическая значимость:

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами в профориентационных целях, результаты работы и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы реализации программы:

- 1) Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и склонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- 2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- 3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- 4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Этапы реализации программы:

Первый этап (I-IV классы) – допредпрофильный – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации.

Учащиеся:

- ✓ получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей;
- ✓ усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер, его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Второй этап (V-VII классы) – предпрофильный – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (VIII-IX классы) – профильный. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса. На данном этапе у школьников формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная

консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов, учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

Четвёртый этап – постпрофильный - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Направления профориентационной работы:

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- ✓ профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- ✓ диагностическое: анкетирование детей и родителей;
- ✓ профессиональное консультирование: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- ✓ экскурсионное: экскурсии на предприятия;
- ✓ кружковое: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- ✓ профессиональные пробы: обучающиеся в течение учебного года и в летнее время пробуют свои силы в различных профессиях.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения в выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).

Пространство, оказывающее воспитательное влияние на профессиональную ориентацию ребёнка:

Администрация школы

- ✓ Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Развитие вариативности образовательного процесса.

- ✓ Создание условия для профессиональной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагоги

Преимущественные направления работы классного руководителя, педагогов дополнительного образования:

- профессиональное просвещение детей
- организация профессионально-интеллектуальной деятельности
- развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся

Преимущественные направления работы социального педагога:

- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии
- оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения
- связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников

Преимущественные направления работы педагогов – психологов:

- знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации
- развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации.

Учреждения дополнительного образования:

Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

ЦЗН:

Координирование выпускников, обеспечение рабочих мест

Профессиональные консультации

Биржа занятости

Предприятия города, района:

Оказание содействия в организации экскурсионной деятельности на учреждения, предприятия

Профессиональные консультации

Создание условий для расширения трудоустройства

Классный коллектив:

Взаимопомощь в выборе профессий

Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях

Родители и лица, их заменяющие:

Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования

Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место

Механизм реализации программы:

Главным исполнителем программы является - Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – классные руководители, медицинский работник, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог.

Участники программы: обучающиеся МБОУ «СОШ г. Светогорска», их родители или лица, их заменяющие.

Социальное партнёрство:

- ✓ Администрация МО «Светогорское городское поселение»
- ✓ Отдел социальной защиты населения Выборгского района
- ✓ Служба занятости Выборгского района
- ✓ ГБПОУ "Политехнический колледж г. Светогорска"
- ✓ Центр социального обслуживания населения;
- ✓ Предприятия и организации города и района
- ✓ Учреждения дополнительного образования
- ✓ Учреждения СПО, ВУЗы.

Оценка эффективности реализации программы:

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу ежегодно.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- ✓ воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- ✓ корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития;

Показатели эффективности реализации программы:

- ✓ Количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- ✓ Количество выпускников школы, поступивших в учреждения СПО и ВУЗы

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- ✓ изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- ✓ о видах профессий;
- ✓ о медицинских и профессиональных требованиях;
- ✓ об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- ✓ о повышении квалификации и профессионального роста;
- ✓ о состоянии рынка труда.

Мероприятия по реализации программы по профориентации «Мой путь к профессии»

1 – 4 классы			
Мероприятие	Сроки	Аудитория	Ответственный
Классный час «Азбука профессий»	сентябрь	1 классы	Классные руководители
Классный час «В мире профессий»	сентябрь	2 классы	Классные руководители
Классный час «Труд кормит, а лень портит»	сентябрь	3 классы	Классные руководители
Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь	4 классы	Классные руководители
Сюжетно – ролевая игра	октябрь	1 – 2 классы	Педагог - психолог
Чтение и обсуждение рассказов о профессиях	ноябрь	3 классы	Классные руководители
Проект «Трудовая родословная моей семьи»	ноябрь	4 классы	Классные руководители
Экскурсии в организации города (почта, поликлиника, библиотека, парикмахерская и т.д.)	декабрь	1 – 4 классы	Классные руководители
Библиотечный час	январь	1 – 2 классы	Библиотекарь
Викторина «Профессий много на земле»	февраль	3 – 4 классы	Классные руководители
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»	март	1 – 2 классы	Учителя изобразительного искусства
Смотр – конкурс «Парад профессий»	апрель	3 – 4 классы	Классные руководители
Выпуск стенгазет «Я бы в...пошёл, пусть меня научат»	май	1 – 4 классы	Классные руководители

Мероприятия по реализации программы по профориентации «Мой путь к профессии»

5 – 8 классы			
Мероприятие	Сроки	Аудитория	Ответственный
Классный час «Профессии вокруг нас». Занятие с элементами тренинга.	сентябрь	5 классы	Классные руководители
Занятие – практикум «Формула выбора профессии «Хочу. Могу. Надо»	сентябрь	6 – 7 классы	Классные руководители
Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях»	октябрь	7 классы	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
Сюжетно – ролевая игра «Я и моё будущее»	октябрь	5 – 7 классы	Педагог - психолог
Проект «Профессии моего города»	ноябрь	5 классы	Классные руководители
Устный журнал «Профессия и специальность»	декабрь	6 – 7 классы	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»	декабрь	5 классы	Классные руководители
Экскурсии в организации города (почта, поликлиника,	январь	5 – 7 классы	Классные руководители

библиотека, парикмахерская и т.д.)			
Викторина «Угадай профессию»	февраль	5 – 6 классы	Классные руководители
Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути»	февраль	7 классы	Классные руководители Педагог - психолог
Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	март	5 – 6 классы	Учителя изобразительного искусства
Смотр – конкурс «Парад профессий»	апрель	5 – 7 классы	Классные руководители
Выпуск стенгазет «Я бы в...пошёл, пусть меня научат»	май	5 – 7 классы	Классные руководители

Мероприятия по реализации программы по профориентации «Мой путь к профессии»

9 – 11 классы			
Мероприятие	Сроки	Аудитория	Ответственный
Классный час «Успех в профессии – успех в жизни»	сентябрь	9 – 11 классы	Классные руководители
Классный час «Секреты выбора профессии»	октябрь	9 классы	Классные руководители
Сюжетно – ролевая игра с диагностикой «О профессиях разных, нужных и важных»	октябрь	10 – 11 классы	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
Психологический час «На пути к цели»	ноябрь	9 – 11 классы	Педагог - психолог
Классный час «Календарь профессий»	декабрь	9 – 11 классы	Классные руководители
Беседа «Планирование профессионального пути»	январь	9 – 11 классы	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	В течение года	9 – 11 классы	Классные руководители
Тематические встречи с представителями ВУЗов и колледжей	В течение года	9 – 11 классы	Классные руководители
Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии»	февраль	9 – 11 классы	Классные руководители Педагог - психолог
Классный час «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	март	9 – 11 классы	Классные руководители Педагог - психолог
Смотр – конкурс «Парад профессий»	апрель	9 – 11 классы	Классные руководители
Защита проектов «Я бы в...пошёл, пусть меня научат»	май	9 – 11 классы	Классные руководители