

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

ПРИНЯТА:

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 01-13/20 от 31.08.23 г.

Директор школы



В.В. Кокоткина

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Чтение с увлечением»
для учащихся 1в класса

срок реализации программы: 1 год

программу разработала: Андропова Д.А., учитель
начальных классов

г. Светогорск
2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно — правовая база конструирования программы

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Современное общество является информационным обществом. Чтение — одно из лучших и наиболее эффективных средств получения нужной информации. Развитие информационных технологий связано с необходимостью получать актуальные информационные материалы из различных источников, систематизировать их, определяя ценность для процесса приобретения — передачи знаний, объем которых постоянно возрастает. Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Сегодня очень важно научить школьников элементарным навыкам работы с информацией: поиском, анализом, обработкой, хранением, использованием и применением информации в максимально рациональной форме. Единицей информации является текст – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах».

Развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно – идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую и нравственную составляющую. Формирование этих навыков легло в основу программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;

- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка социально – гуманитарной направленности «Чтение с увлечением» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС. Программа адресована учащимся 7-8 лет.

В 1 классе на реализацию курса «Чтение с увлечением» отводится **1 час в неделю, всего 35 часов**. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Учебно тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Чтение с увлечением»

<u>Дата</u>	<u>Тема</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Форма проведения занятия</u>	<u>Форма контроля</u>
04.09.2023	Русская народная	1	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; определение	Устный

	сказка «Колобок».		последовательности действий в сказке; составление из букв названия сказки; работа с пословицами; рассуждение о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.	опрос, текущий
11.09.2023	Русская народная сказка «Репка».	1	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; определение последовательности действий в сказке; составление из букв названия сказки; выбор пословицы, отвечающей идейному содержанию произведения; отгадывание загадки; оценивание поступков героев; рассуждение о коллективизме, семье.	Устный опрос, текущий
18.09.2023	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	Рассматривание обложки книг; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; объяснение значения незнакомых слов; характеризуют героев сказки; определение, чему учит сказка; рассуждение об ответственности за свои слова и поступки.	Устный опрос, текущий
25.09.2023	Русская народная сказка «Теремок».	1	Вспоминают содержание сказки; оценивание поступков героев и их качества; восстановление имен героев; составление из букв одного слова новые слова; определение, соответствуют ли пословица идейному содержанию произведения; отгадывание загадок; рассуждение о доброжелательности, дружелюбии и гостеприимстве.	Устный опрос, текущий
02.10.2023	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	Рассматривание обложки книг и называние героев сказки; называние глаголов, обозначающих движения героев сказки; умение дать характеристику героям по опорным словам; выполнение коллективно рисунка; определение, чему учит сказка; рассуждение о доброжелательности и гостеприимстве.	Устный опрос, текущий
09.10.2023	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	1	Знакомство со сказкой; определение значения незнакомых слов; восстановление событий в сказке и рассказывание сказки по сюжетным картинкам; образование слова с помощью перестановки букв; оценивание поступков героев и определение их качества; рассуждение о честности и чувстве справедливости.	Устный опрос, текущий
16.10.2023	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1	Рассматривание обложки книг и называние героев сказки; распределение предложений из сказки по порядку; оценивание поступков героев и определение их качества; составление предложений с предложенными словами; выбор пословиц, которые относятся к сказке; отгадывание ребусов; рассуждение о честности и справедливости.	Устный опрос, текущий
23.10.2023	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1	Знакомство со сказкой; нахождение среди рисунков те, которые относятся к сказке; определение с помощью учителя значения слов и выражений; оценивание поступков героев и определение их качества; игра «да - нет»; рассуждение о	Устный опрос, текущий

			терпимости и умении жить в согласии.	
06.11.2023	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	1	Рассматривание обложки книг и называние героев сказки; определение значения слов; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; оценивание поступков героев и определение их качества; определение, чему учит сказка; рассуждение о честности и справедливости.	Устный опрос, текущий
13.11.2023	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	Знакомство со сказкой; определение последовательности сказки и воспроизведение ее содержания на основе сюжетных картинок; разгадывание загадок; выяснение смысл пословиц; оценивание поступков героев и определение их качества; определение поучительного смысла сказки; рассуждение о стремлении заботиться друг о друге, помогать в трудную минуту.	Устный опрос, текущий
20.11.2023	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса».	1	Знакомство со сказкой; называние героев сказки по опорным словам; характеристика героев; объяснение значения старинных слов и выражений; рассказывание эпизода из сказки; называние детенышей животных; оценивание поступков героев и определение их качества; разгадывание ребусов; определение, чему учит сказка; рассуждение о смелости, умении помогать в трудной ситуации.	Устный опрос, текущий
27.11.2023	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1	Вспомнить содержание сказки; нахождение отрывка из сказки, соответствующего рисунку; напоминание правил личной безопасности; работа с обложками книг; рассуждение о чувстве сопереживания, о добре и зле.	Устный опрос, текущий
04.12.2023	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	1	Знакомство со сказкой; определение порядка предложений в сказке; нахождение предложения, которое относится к картинке; рассуждение и выделение пословицы, относящейся к сказке; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; объяснение значения трудных слов и выражений; оценивание поступков героев; определение, чему учит сказка; рассуждать о доброте и жадности.	Устный опрос, текущий
11.12.2023	Русская народная сказка «Три медведя».	1	Работа по содержанию сказки; нахождение в словах спрятанные слова, определение значения слов; выбор из предложенных выводов те, которые соответствуют идейному содержанию произведения; описывание героев, оценивание их поступков; составление своего рассказа о том, что могли увидеть герои сказки в лесу; рассуждение о бережном отношении ко всему, умении вести себя в гостях.	Устный опрос, текущий
18.12.2023	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	1	Определение сказки по иллюстрации; объяснение значения старинных слов и выражений; характеристика героев, оценивание поступков; называние правил безопасного поведения, которые	Устный опрос, текущий

			не выполнил петушок; определение, чему учит сказка; рассуждение о взаимовыручке, товариществе, помощи в трудной ситуации.	
25.12.2023	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	Вспомнить содержание сказки; восстановление последовательности событий в сказке рассказывание сказки по сюжетным картинкам; объяснение значения непонятных слов и выражений; определение идейного содержания сказки и нахождение пословиц, соответствующих замыслу сказки; игра «Ты согласен, что...»; рассуждение об отрицательном отношении к обману и хитрости.	Устный опрос, текущий
08.01.2024	Русская народная сказка «Василиса – прекрасная»	1	Знакомство с содержанием сказки; анализ содержания сказки и поступков героев; определение идейного содержания пословиц, нахождение тех, которые соответствуют сказке; восстановление последовательности в сказке по сюжетным картинкам; определение темы занятия по разгаданному ребусу.	Устный опрос, текущий
15.01.2024	Русская народная сказка «Жихарка».	1	Знакомство со сказкой; объяснение значения имени Жихарка; анализ содержания сказки и умение отвечать на вопросы учителя; характеристика героев по опорным словам; объяснение поговорки, характеризующей героя сказки; определение, чему учит сказка; рассуждение о смелости, о справедливости.	Устный опрос, текущий
22.01.2024	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	1	Вспомнить содержание сказки; оценивание поступков героев, определение их положительных и отрицательных качеств; объяснение значения непонятных слов и выражений; чтение слов и составление из них предложения; рассуждение об отрицательном отношении к хитрости обману	Устный опрос, текущий
29.01.2024	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	1	Объяснение названия сказки; соотнесение слов, названия предметов, с картинками; рассуждение и выделение пословиц, относящихся к сказке; выбор сюжетов, которые соответствуют рисункам; заполнение ячеек кроссворда на основе разгадывания ребусов; определение, чему учит сказка; рассуждение о справедливости.	Устный опрос, текущий
05.02.2024	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	1	Знакомство с содержанием сказки; работа с обложками книг, определение героев сказки; объяснение значения непонятных слов и выражений; анализ содержания сказки и поступков героев; рассказывать отрывок из сказки по сюжетной картинке; выбор из предложенных ответов верный; рассуждение о чувстве справедливости и честности.	Устный опрос, текущий
19.02.2024	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	Рассматривание обложек книг и называние героев сказки; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; восстановление	Устный опрос, текущий

			последовательности событий по опорным картинкам; называние вежливых слов, которые встречаются в сказке, дополнение записи своими словами; определение, чему учит сказка; рассуждение о сочувствии и помощи в трудной ситуации.	
26.02.2024	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».	1	Знакомство с содержанием сказки; анализ содержания сказки и поступков героев; определение идейного содержания пословиц, нахождение тех, которые соответствуют сказке; восстановление последовательности в сказке по сюжетным картинкам; определение темы занятия по разгаданному ребусу; рассуждение о справедливости, умение держать слово, выполнять обещанное.	Устный опрос, текущий
04.03.2024	Русская народная сказка «Маша и медведь».	1	Рассматривание обложек книг и называние героев сказки; называние сказок, в которых действующее лицо – медведь; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; объяснение значения трудных слов; выбор пословицы, которые соответствуют сказке; давать характеристику герою; определение, чему учит сказка; рассуждение о сообразительности и находчивости в трудных ситуациях	Устный опрос, текущий
11.03.2024	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	1	Знакомство со сказкой; определение смысла пословиц; оценивание поступков героев и их качеств; работа по вопросам по содержанию сказки; объяснение значения слов; строить предположению по содержанию сказки; нахождение слова с одинаковым значением; распутывание путаницы и чтение слова; рассуждение о таких качествах, как смекалистость, находчивость в любых ситуациях.	Устный опрос, текущий
18.03.2024	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	Определение названия книги; рассматривание обложки книг и называние героев сказки; объяснение, почему имена героев звучат ласково; анализ содержания сказки и ответы на вопросы; объяснение значения трудных слов и выражений; рассуждение и называние пословиц, которые относятся к сказке; дорисовывание картинки; определение, чему учит сказка; рассуждение о сочувствии и бережном отношении друг к другу	Устный опрос, текущий
01.04.2024	Русская народная сказка «Сивка – Бурка»	1	Знакомство с содержанием сказки; анализ содержания сказки и поступков героев; определение идейного содержания пословиц, нахождение тех, которые соответствуют сказке; восстановление последовательности в сказке по сюжетным картинкам; определение темы занятия по разгаданному ребусу.	Устный опрос, текущий
08.04.2024	Русская народная сказка «У страха	1	Знакомство со сказкой ; определение смысла пословиц; рассматривание обложки книг и называние героев	Устный опрос,

	глаза велики».		сказки; ответы на вопросы по содержанию сказки; рассказывание отрывка из сказки по рисунку; объяснение значения слов, нахождение слов с одинаковыми значениями; нахождение главной мысли в тексте; разгадывание кроссворда; определение, соответствует ли пословица идейному содержанию произведения; рассуждение о таких качествах человека, как уверенность в себе, смелость, отрицательное отношение к трусости.	текущий
15.04.2024	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	1	Определение названия сказки; нахождение в отрывке из сказки родственных слов; рассматривание обложки книг и называние героя сказки; объяснение значения трудных слов; восстановление порядка предложений; характеристика герою по опорным словам; соединение поговорки с их значением; определение, чему учит сказка; рассуждение об увлажнительном отношении к старшим.	Устный опрос, текущий
22.04.2024	Русская народная сказка «Морозко»	1	Знакомство со сказкой; рассматривание обложки книг и называние героев сказки; оценивание поступков героев и их качеств; объяснение значения непонятных слов и выражений; дописывание слов в отрывок из сказки; определение поучительного смысла пословиц; называние вежливых слов; рассуждение о доброжелательности, вежливости, трудолюбии, отрицательном отношении к злости и лени.	Устный опрос, текущий
29.04.2024	Русская народная сказка «Самое дорогое».	1	Определение по обложкам книг, в какой из них может быть напечатана предложенная сказка; анализ содержания сказки и ответы на вопросы; объяснение значения трудных слов; рассуждение и называние пословиц, которые относятся к сказке; разгадывание кроссворда; определение, чему учит сказка; рассуждать о трудолюбии.	Устный опрос, текущий
06.05.2024	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	1	Знакомство со сказкой; рассматривание обложки книг и называние героев сказки; объяснение значения трудных слов; дописывание слов в отрывок из сказки; анализ содержания сказки и оценивание поступков героев; по отрывку сказки определение качеств человека; рассуждение о жадности и честности.	Устный опрос, текущий
13.05.2024	Русская народная сказка «Белая уточка».	1	Рассматривание обложки книг и называние героев сказки; анализ содержания сказки и ответы на вопросы; называние положительных и отрицательных героев; нахождение в отрывке из текста повествовательное предложение; соединение трудных выражений с их значениями; называние с опорой на слова, какими должны быть члены счастливой и дружной семьи;	Устный опрос, текущий

			рассуждение и называние пословиц, которые относятся к сказке; определение, чему учит сказка; рассуждение о дружбе и любви к близким.	
20.05.2024	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка».	1	Знакомство со сказкой; анализ содержания сказки, определение положительных и отрицательных героев; объяснение значения трудных слов; определение последовательности вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; объяснение смысла пословиц, нахождение тех, которые соответствуют идейному содержанию произведения; разгадывание путаницы; рассуждение о доброте, трудолюбии, понимании того, что добро побеждает зло.	Устный опрос, текущий
27.05.2024	Викторина по сказкам	1	Вспомнить названия сказок; называние, чему учат сказки; классифицирование пословиц; разгадывание ребусов и кроссвордов; заполнение листа самооценки	Викторина, письменный контроль
Итого по разделу:		35		
Общее количество часов по курсу		35		

Методическое обеспечение программы

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторные занятия

Форма организации занятий – всем составом объединения, в группах или индивидуально

Форма аудиторных занятий – инсценировки, озвучивание, игры, диалоги, исследование (коллективные, индивидуальные), мини-конференции

Методы проведения занятий – мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые игры и т.д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практической деятельности эффективные передовые информационно – коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом о здоровье сберегающие технологии на протяжении всего процесса.

Наполняемость объединения – состав 1 «В» класса;

Продолжительность одного занятия – в 1 классе – 35 минут (сентябрь, октябрь);

40 минут (ноябрь – май)

Общая нагрузка в неделю - в 1 классе – 35 минут (сентябрь, октябрь);

40 минут (ноябрь – май)

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе:

Сентябрь, ноябрь, декабрь, март – инсценировки.

Октябрь, январь, февраль, апрель май – выставка, викторина.

Участие в фестивалях дополнительного образования, участие в творческих конкурсах, в олимпиадах различного уровня; участие в конкурсах и олимпиадах на платформе Учи. Ру;

Учебно-методическое обеспечение:

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Чтение с увлечением»

Воспитательные результаты в 1 классе направлены на достижение 1 уровня. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения курса «Чтение с увлечением»:

*Обучающиеся **получат** возможность:*

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

*Обучающиеся **закрепят** умение:*

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;

- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в

трудные ситуации;

- разгадывать ребусы;
- разгадывать кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка

знания для выполнения заданий;

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии

Список литературы

- 1 Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 1, 2, 3, 4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.
 - 2 Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 1, 2, 3, 4 класс. Тетрадь для обучающихся.
 - 3 Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
 - 4 Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986
 - 5 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
 - 6 Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987
 - 7 Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005
 - 8 Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987
 - 9 Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4 – М.: Русский язык, 1981
 - 10 Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980
 - 11 Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова.
 - 12 Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990
 - 13 Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981
 - 14 Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987
 - 15 Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992
 - 16 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000
 - 17 Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005
 - 18 Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989
- Материалы для учащихся:
- 1 Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 1, 2, 3, 4 класс. Тетрадь для обучающихся.
 - 2 Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005
 - 3 Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981
 - 4 Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М. 1987
 - 7 Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).