

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

ПРИНЯТА:

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 01/12/23 от 31.08.2023 г.

Директор школы



Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
««Клуб английской песни»»

срок реализации программы: 1 год

программу разработала: Беркова О.А, учитель
английского языка

г. Светогорск
2023

Нормативно — правовая база конструирования программы

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа клуба строится на *принципах* добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Программа способствует созданию дружеского, сплочённого коллектива, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет им проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Целью изучения программы является: взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **цели/задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных **задач**, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения*: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) *В области аудирования*: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3) *В области говорения*: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) *В области письма*: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

5) *В области лексики*: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся не только вследствие запоминания новых слов непосредственно из текстов песенных композиций, но также и путём подбора синонимичных и антонимичных слов и выражений.

6) *В области фонетики*: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Учить анализировать музыкальные композиции, вырабатывать собственное отношение к ним, высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
- Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной песни, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.

В 5 классе на реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 36 часов. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

№	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формы внеурочной деятельности	Формы контроля
1.		Англия (традиционная песня «What's the time, Mr. Wolf? / Который час, мистер Волк?»)	Знакомство учащихся с планом работы клуба «Давайте петь вместе», выбор девиза	Слушание	Фронтальная

2.		Англия (традиционная песня«What’s the time, Mr.Wolf? / Который час, мистер Волк?»)»))	Знакомство с культурными особенностями Англии, разучивание и обыгрывание песни	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
3.		Англия (традиционная песня«What’s the time, Mr.Wolf? / Который час, мистер Волк?»)»))	Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ (What’s the time? It’s..., глаголы) и грамматическими структурами (инфинитив)	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
4.		Шотландия (традиционная песня «Bananas are the best / Бананы лучше всего»)»))	Знакомство с достопримечательностями и культурными особенностями Шотландии	Показ видео о Шотландии	Фронтальная
5.		Шотландия (традиционная песня «Bananas are the best / Бананы лучше всего»)»))	Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ и грамматическими структурами (Can I have...? I’m going to... др.)	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
6.		Уэльс (традиционная песня «Ten fingers dancing / 10 танцующих пальцев»)»))	Знакомство с достопримечательностями и культурными особенностями Уэльса, разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ (числительные 1-10, the best)	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
7.		Ирландия (традиционная песня «Hand, other hand / Одна рука и другая»)»))	Знакомство с достопримечательностями и культурными особенностями Ирландии, разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ (части тела)	Слушание, обыгрывание песни, показ видео об Ирландии	Групповая

8.		Проект “Far away / Прекрасное далёко”	Создание постеров о независимых государствах Великобритании, повторение песен	Создание постеров	Групповая
9.		Песня “What do you want for Christmas? / Что ты хочешь на Рождество?”	Знакомство с Рождественскими традициями Великобритании	Показ видео о рождественских традициях	Фронтальная
10.		Песня “What do you want for Christmas? / Что ты хочешь на Рождество?”	Разучивание и обыгрывание песни, работа с лексикой по теме «Рождество» и грамматическими структурами	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
11.		Песня “What do you want for Christmas? / Что ты хочешь на Рождество?”	Разучивание и обыгрывание песни, работа с лексикой по теме «Рождество» и грамматическими структурами	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
12.		Песня Эдди Рэмбью “It’s almost Christmas Day / Рождество почти пришло”	Разучивание и обыгрывание песни	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
13.		Песня Эдди Рэмбью “It’s almost Christmas Day / Рождество почти пришло”	Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ и грамматическими структурами (специальный вопрос в настоящем простом времени)	Слушание, обыгрывание песни, выполнение грамматических заданий	Групповая

14.		Песня Нэнси Стюарт “Colours of winter / Цвета зимы”	Заучивание и обыгрывание песни, работа с лексикой по темам «Одежда»	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
15.		Песня Нэнси Стюарт “Colours of winter / Цвета зимы”	Заучивание и обыгрывание песни, работа с лексикой по темам «Одежда», «Цвета» и грамматическим материалом (Настоящее простое время)	Слушание, обыгрывание песни, кроссворд по теме	Групповая
16.		Проект «Merry Christmas! / Весёлого Рождества!»	Создание постеров о рождественских традициях России и Великобритании, повторение песен	Создание постеров	Групповая
17.		Песня “I love my family”	Разучивание и обыгрывание песни	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
18.		Песня “I love my family”	Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ по теме «Семья»	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
19.		Песня “If you’re happy / Если ты счастлив”	Разучивание и обыгрывание песни	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
20.		Песня “If you’re happy / Если ты счастлив”	Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ по теме «Части тела» и грамматическим материалом (условные предложения, повелительное наклонение)	Слушание, обыгрывание песни	Групповая

21.		Песня “Finger Family / Пальчиковая семья”	Разучивание и обыгрывание песни	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
22.		Песня “Finger Family / Пальчиковая семья”	Разучивание и обыгрывание песни, отработка вопроса «Where are you?» и предлогов места	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
23.		Песня “The more we get together / Чем чаще мы вместе”	Разучивание и обыгрывание песни	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
24.		Песня “The more we get together / Чем чаще мы вместе”	Разучивание и обыгрывание песни, работа с грамматическим материалом (степени сравнения прилагательных)	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
25.		Песня “The more we get together / Чем чаще мы вместе”	Разучивание и обыгрывание песни, работа с грамматическим материалом (степени сравнения прилагательных)	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
26.		Урок-игра “Family Game / Моя семья”	Игра-соревнование на знание изученного лексического и грамматического материала	Игра - соревнование	Групповая
27.		Песня “Brush your teeth / Чисти зубы”	Разучивание и обыгрывание песни	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
28.		Песня “Brush your teeth / Чисти зубы”	Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»	Слушание, обыгрывание песни	Групповая

29.		Песня “Brush your teeth / Чисти зубы”	Разучивание и обыгрывание песни, работа с ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
30.		Песня Дженнифер Фиксмэн “Wash your hands / Мой руки	Разучивание и обыгрывание песни, работа со структурой <i>I need to</i>	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
31.		Песня Дженнифер Фиксмэн “Wash your hands / Мой руки	Разучивание и обыгрывание песни, работа со структурой <i>I need to...</i> и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»	Слушание, обыгрывание песни, викторина	Групповая
32.		Песня “Food song / Песня о еде”	Разучивание и обыгрывание песен, работа с ЛЕ по теме «Еда»	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
33.		Песня “Food song / Песня о еде”	Разучивание и обыгрывание песен, работа с ЛЕ по теме «Еда»	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
34.		Песня “Food song / Песня о еде”	Разучивание и обыгрывание песен, работа с ЛЕ по теме «Еда»	Слушание, обыгрывание песни, викторина	Групповая
35.		Песня “Food song / Песня о еде”	Разучивание и обыгрывание песен, работа с ЛЕ по теме «Еда»	Слушание, обыгрывание песни	Групповая
36.		Урок-концерт	Повторение всех изученных музыкальных композиций.	Исполнение песен	Групповая

Содержание программы 5 класс (36 ч)

Содержание программы

Название модуля	Всего часов	Кол-во музыкальных композиций
1. Разные страны – разные традиции	8	3
2. Весёлого Рождества!	8	3
3. Я и моя семья	10	4
4. Будь здоров!	10	3
Итого	36	13

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная

Форма организации занятий – в группах (конкурсы, лексические игры, викторины, выполнение творческих заданий). Также по завершении изучения модулей учащимися будут выполняться инсценировки разученных песен с последующей рефлексией.

Использование аудио и видеоматериалов, мультимедийных презентаций для отработки лексического и грамматического материала, придумывание элементов костюмов, возможность использования простых музыкальных инструментов позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка.

Наполняемость объединения – 5а, 5в, 5г классы

Продолжительность одного занятия – 45 мин

Общая нагрузка в неделю – в 5 классе – 45 мин

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;

Учебно-методическое обеспечение:

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- традиционные английские песни (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие музыкальные композиции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном диалоге;
- инсценировать изученные музыкальные композиции;
- соотносить содержание произведения с моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, дружба, природа, мир, культура).

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

1. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для 5 класса (авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)
2. "If You Feel Like Singing" Jean McConochie and Alice H. Osman- United States Information Agency. 1993.
3. Songs to Learn and Enjoy. Сборник народных, традиционных, популярных и джазовых песен, без которых невозможно изучение английского языка.
- 4.«Запевай!»:Сборник песен на английском яз. для учащихся сред, шк./ Сост. Здорова Б.Б. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
5. Сайт в интернете "YouTube"