

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

ПРИНЯТА:

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 340 от 2023 г.

Директор школы

В.В. Кокоткина



Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Занимательное страноведение»

срок реализации программы: 1 год

программу разработала: Викентьева Мария
Дмитриевна, учитель географии

г. Светогорск
2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база конструирования программы

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Цель и задачи

К **задачам** курса относится создание географических образов различных территорий Земли – природных комплексов и стран. Для обучающихся получающих среднее образование, это единственная возможность приобрести хотя бы минимальный объем знаний о странах, отказаться от узко националистических предубеждений и научиться терпимо относиться к особенностям быта, культуры, религии разных народов. Тем самым осуществляется географическая и психологическая подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам, с людьми, проживающим в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Основная **цель** курса – создание у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Исходя из этого, формируются следующие **задачи**:

- Углубление и расширение по страноведческой географии.
- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
- Вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность по изучению стран.
- Оценка сравнительной выгоды (и значения) географического положения стран.
- Оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей.
- Воспитание бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Актуальность и практическая значимость, направленность

Данный курс является актуальным, т.к. даёт учащимся представление о странах, их истории, политической, экономической, культурной жизни.

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Именно кружковая работа путём применения стратегий говорения позволяет развивать социокультурную компетенцию, её суть - способность к диалогу культур.

Возрастные особенности учащихся, которым адресована программа с указанием минимального возраста детей для зачисления на обучение

Программа предназначена для учеников 7 класса (минимальный возраст для зачисления на обучение – 13 лет).

Седьмой класс – это время полового созревания и ускорения физического развития. Этот период - время больших возможностей и больших опасностей. Ребенок как бы заново

знакомится с собой, что во многом связано с происходящими физическими изменениями, ощущениями собственных новых возможностей.

Главная задача взрослых в этот период – сделать так, чтобы подросток понимал, что с ним происходит, и осознанно решал встающие перед ним проблемы. В этом возрасте важно укрепить у ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, развить представление о себе, помочь ему улучшить отношения со сверстниками.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год. Количество часов в год - 36, 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
5.09.2023	Общий обзор стран Мира	1	Лекция	-
12.09.2023	Азия. Общий обзор	1	Лекция	-
19.09.2023	Жемчужины Персидского залива	1	Защита рефератов	Творческая работа
26.09.2023	Непал. Королевство у подножия Эвереста	1	Лекция	-
3.10.2023	Индия	1	Лекция	-
10.10.2023	Сянган (Гонконг)	1	Лекция	-
17.10.2023	Европа. Общий обзор	1	Лекция	-
24.10.2023	Прогулки по Парижу	1	Выставка	Творческая работа
7.11.2023	Лазурный берег	1	Лекция	-
14.11.2023	Город на сваях - Амстердам	1	Лекция	-
21.11.2023	Мальта – остров сокровищ	1	Лекция	-
28.11.2023	Встреча с Канарами	1	Лекция	-
5.12.2023	Княжество Монако	1	Лекция	-

12.12.2023	Венеция	1	Практическая работа	-
19.12.2023	Прага	1	Лекция	-
26.12.2023	Рим. Где родилась Афродита? Кипр	1	Защита рефератов	Творческая работа
9.01.2024	Достопримечательности Европы и Азии	1	Викторина	Творческая работа
16.01.2024	Америка. Общий обзор	1	Лекция	-
23.01.2024	Канада, Ниагара	1	Лекция	-
30.01.2024	США - Мамонтова Пещера	1	Самостоятельная работа	-
6.02.2024	Йеллоустонский национальный парк	1	Защита рефератов	Творческая работа
13.02.2024	Калифорнийская долина	1	Лекция	-
20.02.2024	Города - гиганты	1	Практическая работа	-
27.02.2024	Амазония	1	Лекция	-
5.03.2024	Достопримечательности Америки	1	Викторина	Творческая работа
12.03.2024	Африка. Общий обзор	1	Лекция	-
19.03.2024	Египет	1	Лекция	-
9.04.2024	Сейшельские острова	1	Лекция	-
16.04.2024	Достопримечательности Африки	1	Викторина	Творческая работа
23.04.2024	Австралия	1	Лекция	-
30.04.2024	Океания	1	Лекция	-
7.05.2024	Голубые горы	1	Лекция	-
14.05.2024	Тернии Большого рифа	1	Лекция	-
21.05.2024	Достопримечательности Мира	1	Викторина	Творческая работа
28.05.2024	Итоговый урок	1	Конкурс	Творческий отчёт

Содержание программы

Введение (1 час): историко-географические регионы мира (ИГР) типология государств (повторение).

На изучение раздела «Страны Азии» выделено 5 часов:

- общий обзор стран Зарубежной Азии, политическая карта и регионы Азии, (периоды формирования политической карты, историко-географические регионы и состав государств,
- государственное устройство стран);
- краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения;

На изучение раздела «Страны Зарубежной Европы» выделено 11 часов:

- политическая карта и регионы Европы, краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения состав государств, государственное устройство стран, природные условия и ресурсы, экологическая ситуация в странах Европы и мероприятия по охране;
- внешние связи, отношения Казахстана с Германией, с Великобританией, с Францией, с Италией;

На изучение раздела «Страны Америки» выделено 8 часов:

- политическая карта Америки,
- краткая историческая справка,
- памятники природы,
- крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения,
- открытие и освоение Америки, история открытия, заселения, колонизации и освоения территорий Нового Света, регионы,
- коренные народы Америки, их состав и размещение, хозяйство и быт, культура, традиции, состояние индейских племен после колонизации,
- современная типология стран Америки;

На изучение раздела «Развивающиеся страны Африки» выделено 4 часа:

- состав, современное геополитическое положение,
- этапы формирования политической карты, колониальные владения, государственное устройство, типология стран и регионы,
- природные условия и ресурсы, экология и особо охраняемые территории – заповедники, национальные парки;

На изучение раздела «Австралия, Океания» выделено 4 часа:

- краткая историческая справка,
- памятники природы,
- крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения;
- история открытия, заселения и освоения, состав региона, краткая характеристика хозяйства Австралии и стран Океании;
- внутренние различия, внешние связи, отношения Казахстана с Австралийским Союзом;

Достопримечательности Мира - 1 час

Итоговая зачетная работа – 1 час

Методическое обеспечение программы

Формы организации учебного процесса: лекции, защита рефератов, практические работы, самостоятельные работы, итоговая конференция.

Средства обучения:

1. Учебники географии
2. Статистические сборники
3. Научно- практические материалы
4. Энциклопедии
5. Атласы, контурные карты
6. Использование системы «Интернет»

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Нагрузка в неделю: 1 час.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Предметные:

Оценивать и прогнозировать:

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять:

- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать:

- особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- важные природные объекты стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;
- факторы формирования климата стран;

- народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

Метапредметные:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Личностные результаты:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам
- любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран
- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Список литературы

1. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. - М.: Эгмонт Россия, 2002
2. Атлас мира. Справочник для школьников. – М.: Астрель, 2011

3. Атлас мира. – М.: Росмэн-Пресс\
4. Магидович И. П. Очерки по истории географических открытий. - М., 1967
5. Джеффрис Г. Земля, ее происхождение, история и строение: Пер. с англ. - М., 1960
6. Пешель О. История эпохи открытий: Пер. с нем. 2-е изд. - М., 1884
7. Гехтман Г. Н. Выдающиеся географы и путешественники. - Т., 1962
8. Контролирующие материалы- В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы - М. : Дрофа,2012