

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

<p>ПРИНЯТА: на заседании педагогического совета протокол №_1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: приказ 01-12/370 от 31.08.2023 г. Директор школы  В.В. Кокоткина</p>
---	---

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«За страницами школьных учебников»

срок реализации программы: 1 год

программу разработала: Пашинина М.Ю., учитель
начальных классов

г. Светогорск
2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно — правовая база конструирования программы

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «За страницами школьных учебников» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ФГОС НОО с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;
- развитие логического мышления, умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- развитие интереса к изучаемым предметам, умения самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие универсальных учебных действий, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности;
- воспитание инициативности, активной жизненной позиции;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Актуальность программы

Данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка с учетом индивидуальных психологических особенностей. Он позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в само-

стоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни. Курс связан со школьными дисциплинами, включая такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «За страницами школьных учебников» предназначена для работы с детьми 4 класса.

Сроки реализации программы: 1 год

Занятия кружка «За страницами школьных учебников» проводятся по 1 часу в неделю, 36 часов.

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности
«За страницами школьных учебников»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
1.		Викторина «Животный мир Чудо из чудес.	1	Комбинированное занятие	Групповой
2.		Сказочная викторина. Заседание почемучек .	1	Практическое занятие	Групповой
3.		Упражнения с числами. Головоломки. Подготовка к конкурсу «Медвежонок»	1	Дидактическая игра	Фронтальный
4.		Логические задачи. Гимнастика для ума	1	Дидактическая игра	Индивидуальный
5.		Логические задачи. Гимнастика для ума.	1	Комбинированное занятие	Парный
6.		Викторина «Лесные загадки» .Знаешь ли ты природу?	1	Комбинированное занятие	Фронтальный
7.		Занимательная геометрия Весёлая математика .	1	Дидактическая игра	Групповой
8.		Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).	1	Викторина	Групповой
9.		Конкурс смекалистых.	1	Практическое занятие	Фронтальный
10.		Конкурс «Медвежонок»	1	Практическое занятие	Фронтальный

11.		Лабиринты живой природы.	1	Практическое занятие	Групповой
12.		Секреты языкознания Чудо из чудес (по русскому языку).	1	Практическое занятие	Групповой
13.		. Великие люди: факты и открытия. Занимательная география.	1	Практическое занятие	Групповой
14.		Таблица умножения на пальцах Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	1	Практическое занятие	Фронтальный
15.		Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	1	Комбинированное занятие	Групповой
16.		Узелок на память (по русскому языку).	1	Практическое занятие	Групповой
17.		Заседание почемучек (окружающий мир).	1	Занятие-проект	Групповой
18.		Олимпиада по русскому языку.	1	Соревнования	Групповой
19.		Развивающее занятие по логике	1	Комбинированное занятие	Групповой
20.		Познание жизни. Исследование «Что такое хорошая жизнь»	1	Лекционное занятие	Групповой
21.		Математические игры.	1	Практическое занятие	Фронтальный
22.		Математические ребусы	1	Практическое занятие	Фронтальный
23.		Задачи на развитие смекалки	1	Практическое занятие	Фронтальный
24.		Выпуск математической газеты «Эврика» №2	1	Практическое занятие	Фронтальный
25.		Игра «Вопрос – ответ» (по окружающему миру)	1	Игра	Групповой
26.		Магические фигуры. Логические цепочки.	1	Игра	Парный
27.		Час весёлой математики	1	Игра	Групповой
28.		Кроссворды и головоломки	1	Игра	Групповой
29.		Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)	1	Практическое занятие	Групповой
30.		Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка")	1	Комбинированное занятие	Парный

31.		Конкурс «Кенгуру»	1	Практическое занятие	Фронтальный
32.		Сказочный марафон.	1	Практическое занятие	Групповой
33.		Проект «Энциклопедия одного слова»	3	Практическое занятие	Групповой
34.		Воображение и словесное творчество. Игры на эрудицию	1	Практическое занятие	Групповой
		итого 36 часов			

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «За страницами школьных учебников»

1. «Чудо из чудес». Вопросы для любознательных (по русскому языку)»
2. «Заседание почемучек (окружающий мир)» Это интересно знать «ПОЧЕМУ на ЗЕМЛЕ ЕСТЬ ПРИТЯЖЕНИЕ».
- 3 Конкурс «Медвежонок» (русский язык)
- 4 «Гимнастика для ума»
- 5 Знаешь ли ты природу?
- 6 Занимательная математика.
- 7 Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).
- 8 Конкурс смекалистых.
- 9 «Лабиринты живой природы
- 10 «Чудо из чудес» (по русскому языку).
- 11 «Занимательная география».
- 12 «Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).
- 13 Заседание почемучек (окружающий мир).
- 14 Олимпиада по русскому языку.
- 15 «Развивающее занятие по логике»
- 16 «Познание жизни. Исследование. Что такое хорошая жизнь»
- 17 Олимпиада по математике
- 18 Игры по творческому мышлению
- 19 Удивление, мышление, реальность.
- 20 Лабиринты живой природы.
- 21 Секреты орфографии.
- 22 Час весёлой математики
- 23 Кроссворды и головоломки.

- 24 Познавательная игра
- 25 Конкурс «Кенгуру» (математика)
- 26 Работа над проектом «Энциклопедия одного слова»
- 27 Сказочный марафон
- 28 Воображение и словесное творчество

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «За страницами школьных учебников»

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

- проблемно-поисковые (эвристический, исследовательский и др.);
- методы самоуправления учебными действиями;
- методы контроля и самоконтроля.

Приемы:

- постановка проблемных вопросов;
- выделение главного;
- прием классификации;
- прием установления аналогии;
- прием обобщения, систематизации;
- прием моделирования;
- прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Основные виды деятельности учащихся: знакомство с научно-популярной литературой, решение занимательных задач, участие в олимпиадах, проектная деятельность, творческие работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Аванесов Р. И. Орфоэпический словарь русского языка. — М.: Рус. яз., 1988	2
2	Анохина Т. М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. - Волгоград: Учитель, 2007	2
3	Веденина В. Н., Федотова В. А. Начальная школа. Математика. Внеклассная работа. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010	1
4	Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2008	2
5	Дьячкова Г. Т. Олимпиады по математике. 2-4 классы. - Волгоград: Учи-	3

	тель, 2007	
6	Дьячкова Г. Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2006	2
7	Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006	1
8	Кедрова Г. В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006	2
9	Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002	2
10	Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Азбуковник, 1999	2
11	Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2006	20
12	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011	4
13	Филипченко М.П. Загадки-шарадки. И не только... Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2007	1
14	Холодова Т. В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007	2
15	Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа, 2004	2
16	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 класс. Учебно-методический комплект для учителя начальных классов. - М.: Экзамен, 2013	2
17	Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 2 класс. Учебно-методический комплект для учителя начальных классов. - М.: Экзамен, 2013	2
2. Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска	1
2	Принтер	1
3	Сканер	1
4	Фотоаппарат	1

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

Способами определения результативности являются: педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов анкетирования, активности обучающихся на занятиях; участие в школьной олимпиаде (октябрь, ноябрь), в предметных олимпиадах по математике и русскому языку, метапредметных олимпиадах на платформе Учи.ру (в течение года), МЭО, Я-КЛАСС, в конкурсе – игре «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Чип», ВПР. Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года: методика «Корректирующая проба (тест Бурдона)».

Формы контроля

1. Викторины.

2. Турниры.
3. Конкурсы.
4. Олимпиады.
5. Выпуск газеты.
5. Конференции.
6. Защита проектов.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «За страницами школьных учебников»

Предметные результаты.

К концу обучения по программе *ученик получит возможность научиться:*

- Исследовать предметы окружающего мира. Распознавать и изображать симметричные геометрические фигуры. Выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать; применять методы информационного поиска.
- Решать ребусы, кроссворды, лабиринты, головоломки, чайнворды, проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.
- Использовать способы решения нестандартных задач, задач повышенной трудности.
- Записывать и выполнять алгоритмы, устно строить алгоритмы.
- Работать со словарями, справочниками и энциклопедиями разных видов.
- Использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач.
- Составлять устные или письменные рассказы на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала.
- Делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов на основе результатов решения практических задач.
- Понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения; видеть отличия народного и авторского текста; подбирать синонимы и антонимы к словам из текста.
- Подбирать материал по заданию к проекту, уметь защищать проект.

Метапредметными результатами обучения являются:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- уметь работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- уметь искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;
- владеть основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять способность и готовность к саморазвитию; самоорганизованности;
- определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- владение коммуникативными компетенциями, сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении учебных проблем);
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

Список литературы

- Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Литера, 2002
- Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2009
- Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников: Ч.1. – М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.
- Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
- Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
- Засоркина Н. В. Метод проектов в начальной школе: система реализации. – Волгоград: Учитель, 2010
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов: Лицей, 2003
- Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
- Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2008.
- Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009
- Раицкая Г. В. Олимпиадные задания. 1-2 класс: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир. – Самара: Учебная литература, 2007
- Савушкин С. Как решать задачки. Строим логические цепочки. Карапуз, 2010.
- Феоктистова В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Волгоград: Учитель, 2011
- Чаус Е. А. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 3-4 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
- Шатилова М. Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты. – Волгоград: Учитель, 2010
- 365 задач для эрудитов. – М.: Аст – Пресс Книга, 2005
- Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: управленческий и методический аспекты / С.Г. Воровщиков, Е. В. Орлова, Г.П. Каюда, Н.В. Гладик. – М.: 5 за знания, 2009.