

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБОУ «СОШ г. СВЕТОГОРСКА»

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Ученик-ученик	<ul style="list-style-type: none"> – «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; – «лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; – «равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
Учитель-учитель (педагог-педагог)	<ul style="list-style-type: none"> – «опытный учитель (педагог) – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; – «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; – «педагог-новатор – консервативный педагог» - более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями; – «опытный предметник – неопытный предметник» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).³
Учитель-ученик	<ul style="list-style-type: none"> – «учитель-высокомотивированный ученик» - вариант поддержки для раскрытия потенциала личности наставляемого (Критерии наставляемого: активный, читает дополнительную литературу, высокие образовательные результаты, высокий уровень мотивации, настойчиво и с интересом работает, способен к самостоятельной деятельности); – «учитель - обучающийся с ОВЗ» - вариант включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (и / или инвалидностью) в образовательную среду ОО и социокультурную среду социума; успешность включенности обучающегося в жизнь ОО и жизнь социума определяется с т.з. развития: когнитивной (познавательной) сферы, коммуникативной сферы, эмоциональной сферы: психологическая адаптация к процессу обучения, внеурочной деятельности, возникновение и сохранение положительного эмоционального настроения по отношению к процессу жизнедеятельности в ОО и взаимодействию в социуме, самостоятельности; – «учитель- обучающийся группы риска» - – Вариант оказания социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся группы риска (наставник- неравнодушный педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, учением отнестись к наставляемому как к равному в

	<p>диалоге; наставляемый- слабо мотивированный, дезориентированный, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри ОО.</p>
<p>Работодатель (родитель)- ученик</p>	<p>социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых знаний (профориентация). Работа направлена на выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.</p>

