

Профессиональное портфолио педагога-наставника



*Хороший наставник тот, который
заставляет вас меняться даже тогда,
когда его самого рядом нет.*

Н. Латанский

ФИО педагога-наставника - Горская Татьяна Олеговна
Муниципальный район - Выборгский
Наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа г. Светогорска"

ФИО молодых педагогов, научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности которых осуществляет участник Конкурса (с указанием предмета / направления):

- Мостовая Евгения Николаевна, учитель истории, обществознания;
- Перминова Валерия Игоревна, учитель физической культуры;
- Ситникова Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы

Описание практики наставничества

Описание системы работы участника Конкурса в качестве наставника

В настоящее время национальный проект «Образование» (2019-2024) включает в себя программу «Учитель будущего», в которой поддержка молодых педагогов определяется как приоритетная задача национальной образовательной политики.

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимное общение, которое пополняет опыт как молодого специалиста, так и наставника и построенное на доверии и партнерстве

Цель школьного наставничества – ускорить процесс профессионального становления педагога: помочь молодому специалисту освоить профессию, мотивировать, удержать в школе, работать с профессиональными дефицитами

Задачи:

- оказывать методическую помощь
- формировать потребность в непрерывном самообразовании
- помочь формировать свой индивидуальный стиль деятельности, свою систему работы
- помочь молодому педагогу применять свои творческие способности в учебно-воспитательной работе
- своевременно выявить и помочь исправить допущенные ошибки

Результат правильной организации работы наставника - высокий уровень готовности молодого специалиста к работе.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня удовлетворенности работой;
- желание продолжить работу в образовательной организации;
- повышение качества знаний у учащихся с которыми работает молодой специалист;
- появление собственных профессиональных работ: открытых уроков, публикаций, сайта, методических разработок, результатов участия в профессиональных конкурсах и др.

Можно быть очень талантливым человеком, хорошо учиться, но, не имея опыта работы, трудно стать хорошим педагогом.

В начале работы молодые учителя испытывают трудности. В этот период им необходима поддержка для решения возникающих проблем.

Необходимо создать условия для **комфортной адаптации** специалиста: это

- умение вовремя помочь погасить отрицательные эмоции;
- приобщение к системе ценностей в коллективе, его правилам, нормам, традициям и принципам;
- оказание методической поддержки (теоретической и практической)

И ещё важно видеть в молодых специалистах источник развития школы, ведь именно от них зависит, как будет развиваться школа дальше. Поэтому в молодых специалистах важно видеть равноправного партнёра, в котором нуждается школа.

Наставничество даёт большие возможности и наставнику поучиться у молодого специалиста, ведь молодые учителя свободно и разносторонне используют возможные информационные технологии для совершенствования преподавания. Они желают приблизить теорию к жизни. И молодые педагоги всегда творчески показывают себя во внеурочной деятельности. Поэтому наставничество – это постоянный обмен между опытным педагогом и молодым специалистом.

Мы учимся друг у друга, в процессе совместной деятельности и в процессе совместного общения, когда решаем актуально значимые задачи.

Наличие программных, методических и дидактических материалов для системной, научно-обоснованной наставнической деятельности конкурсанта

Мероприятия для выполнения поставленных задач

Составлен план работы наставника на 1 год

Работа по предмету		
<i>Первое полугодие - адаптационный период</i>		
№	Основные мероприятия	Сроки проведения
1	Собеседование с молодыми специалистами «Правила внутреннего распорядка и режим работы»	Сентябрь
2	Изучение ФГОС, рабочих программ, календарно- тематического планирования. Оказание помощи в разработке данных документов.	Сентябрь, октябрь
3	Практическое занятие "Как работать с тетрадями учащихся.	Сентябрь

	Выполнение единых требований к ведению тетрадей".	
4	Использование инновационных технологии в обучении. Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»	Ноябрь
5	Познакомиться с опытом работы коллег - посещение уроков.	Сентябрь - декабрь
6	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Организация уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи.	Сентябрь-декабрь
7	Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Практическое занятие для молодых специалистов «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование». Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся. (см. онлайн-тест)	Сентябрь-декабрь
8	Выявить трудности в работе с помощью онлайн-теста.	Сентябрь, октябрь
<i>Второе полугодие - вхождение в профессию</i>		
1	Построение системы работы с одаренными и неуспевающими учащимися	Январь-май
2	Участие учащихся молодого специалиста в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	В течение года
3	Обучение составлению отчётности по окончании триместра.	Ноябрь февраль, май
4	Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, конференции, профессиональные конкурсы, дистанционные конкурсы,	В течение года
5	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопроса с психологом, наставником, администрацией.	
6	Участие в Педагогических советах, методических совещаниях, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп.	
7	Изучение и отбор разных диагностик, помогающих организовать сбор информации, её обработку, хранение, использование и распространение (мониторинг)	Январь-май
8	Составление плана учебно- методической работы на следующий год.	Май-август
Воспитательная работа		
<i>Первое полугодие - адаптационный период</i>		
1	Изучение рабочей программы воспитания школы, составление плана воспитательной работы класса	Сентябрь
2	Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи в разработке внеклассных мероприятий	Октябрь

3	Посещение молодым специалистом родительских собраний у наставника, их анализ.	Сентябрь, март
<i>Второе полугодие - вхождение в профессию</i>		
1	Совместная разработка занятий по внеурочной деятельности: классного часа, внеклассного мероприятия.	В течение года
2	Рассматривание разных методик проведения родительских собраний.	Декабрь - май
3	Построение системы взаимодействия с родителями.	В течение года
Работа с документацией		
1	Обучение ведению отчетной документации: электронный классный журнал, работа с личными делами учащихся и других документов, которые содержат отчеты о проделанной педагогической работе.	В течение года
2	Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год.	Май
Контроль		
1	Посещение уроков, классных часов. Контроль за ведением школьной документации, отслеживание в режиме on-line.	В течение года

Разработана **"Технологическая карта профессионального развития молодого специалиста"**

Работа по предмету		
<i>Первое полугодие - адаптационный период</i>		
№	Основные мероприятия	Сроки проведения
1	Изучить рабочие программы, составить календарно-тематическое планирование.	Сентябрь
2	Познакомиться с опытом работы своих коллег (посещение уроков)	Сентябрь, октябрь
3	Выявить трудности, возникающие при подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь
4	Ознакомиться с методическими материалами по возникающим проблемам .	Ноябрь
5	Ежедневно использовать быстрый онлайн-опрос о качестве проведённого урока	В течение полугодия
6	Обсуждать возникающие проблемы с наставником .	Сентябрь-декабрь
7	Изучить критерии оценивания письменных, устных работ учащихся.	Сентябрь-декабрь
<i>Второе полугодие - вхождение в профессию</i>		
1	Выстроить систему работы с одаренными и неуспевающими учащимися	Январь-май
2	Участвовать в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	В течение года

3	Учиться составлять отчётность по окончанию триместра.	Ноябрь февраль, май
4	Ежедневно использовать быстрый онлайн-опрос о качестве проведённого урока.	В течение года
5	Систематически обсуждать возникающие проблемы с наставником .	В течение года
6	Участвовать в Педагогических советах, методических совещаниях, регулярно знакомиться с педагогической и методической литературой, участвовать в работе временных творческих групп.	В течение года
7	Составить план учебно- методической работы на следующий год.	Май-август
Воспитательная работа		
<i>Первое полугодие -адаптационный период</i>		
1	Выстроить систему работы с одаренными и неуспевающими учащимися.	В течение года
2	Участвовать в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	В течение года
3	Учиться составлять отчётность по окончанию триместра.	В течение года
4	Ежедневно использовать быстрый онлайн-опрос о качестве проведённого урока.	В течение года
<i>Второе полугодие - вхождение в профессию</i>		
1	Совместно с наставником разработать и провести занятие по внеурочной деятельности: классного часа, внеклассного мероприятия.	Декабрь
2	Изучить разные методики проведения родительских собраний.	Февраль
3	Построить систему взаимодействия с родителями.	В течение года
4	Составить план воспитательной работы на следующий год под руководством наставника	Май
Работа с документацией		
1	Регулярно заполнять отчетную документацию: электронный классный журнал, работа с личными делами учащихся и других документов, которые содержат отчеты о проделанной педагогической работе	В течение года

Материалы консультаций, диагностический материал, методические разработки с учетом запросов, западающих проблем, и пр.

Разработан онлайн- опросник для быстрой обратной связи и для быстрого самоанализа урока.

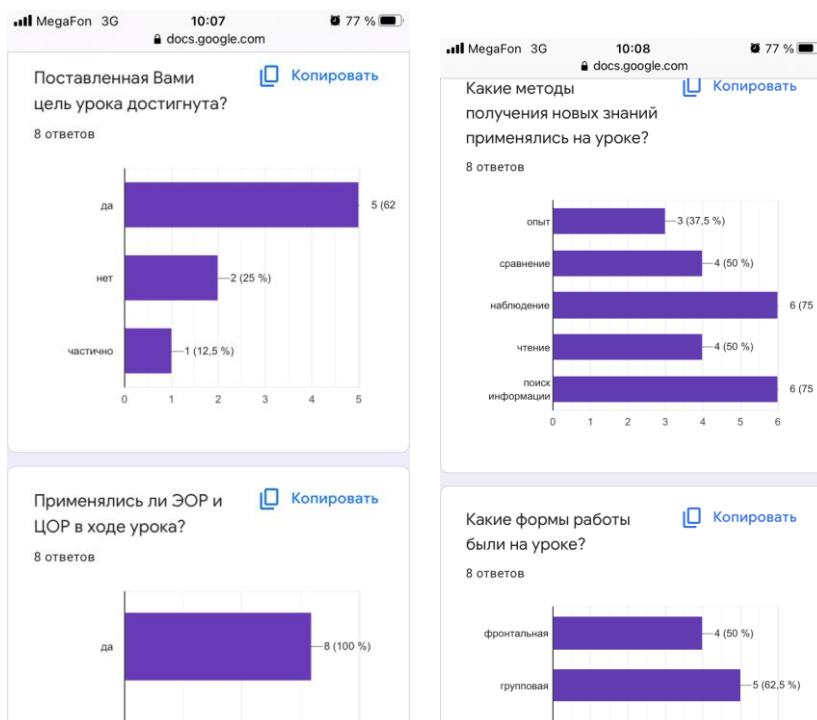
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeR8x1FsJyGcCD3sPPpGXvV9C7nVyNw--i6VSqLCTPn2JDjoA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

_В этом опроснике отражены основные критерии современного урока. Система позволяет молодому специалисту

- быстро увидеть свои плюсы и минусы в уроке;
- понять причину возникающих проблем;
- совершенствовать навык самоанализа;

Наставник имеет возможность

- сразу увидеть результат урока, ошибки, достижения;
- понять, какой этап урока вызывает наибольшие затруднения;
- спланировать работу по ликвидации возникших проблем;
- наблюдать, как растёт умение молодого специалиста выполнять самоанализ;



Проведены различные диагностики (со школьным психологом) для выявления затруднений, адаптации, уровня удовлетворённости.

Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной деятельности по принятию мер по их предупреждению в МБОУ «СОШ г. Светогорска» функционирует Школа молодого учителя, в работе которой принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет, а также педагоги-наставники с многолетним стажем работы.

Ежегодно в рамках работы "**Школы молодого учителя**" проводится мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Объект исследования: молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет.

Предмет исследования: адаптация молодых специалистов в региональной системе образования.

Предмет исследования: роль социальной и методической поддержки молодых специалистов в процессе их адаптации.

Цель мониторинга: создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития предметных и методических компетенций в муниципальной системе образования.

Задачи:

- сбор и обработка сведений о количестве молодых специалистов в образовательной организации, по стажу в профессии, преподаваемым предметам;
- выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- выявление полноты социальной и методической поддержки молодых педагогов;
- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Срок проведения: с 01.10.2021 г. по 31.01.2022 г.

Методы исследования: анкетирование молодых специалистов, работающих в образовательной организации.

Сведения о респондентах

В рамках мониторинга проведено анкетирование 3-х молодых специалистов (далее - МС), работающих в образовательной организации, из них 100% женщины.

Результаты мониторинга

В МБОУ «СОШ г. Светогорска» в 2021/2022 уч. году работает 3 молодых специалиста. Доля молодых специалистов со стажем работы: - менее 1 года – 33,3 %; - от 1 до 3 лет – 66,6 %;

1 чел. (33,3%) – педагог физической культуры;

2 чел. (66,6%) – педагоги основного общего образования.

Доля молодых специалистов, имеющих:

- высшее профессиональное образование – 66,6%;

- среднее профессиональное образование – 33,3%.

Результаты анкетирования молодых педагогов:

Доля молодых специалистов, указавших, что их адаптация на новом месте работы продолжалась до 6 месяцев – 66,6 %.

Доля молодых специалистов, указавших, что их адаптация на новом месте работы продолжалась до 1 год – 33,3 %.

Доля молодых специалистов, указавших, что их адаптация на новом месте работы еще не закончена – 0%.

Доля молодых специалистов, указавших, что наиболее сложным в течение периода адаптации было:

- выполнение профессиональных обязанностей – 66,6 %;

- вхождение в трудовой коллектив – 33,3%;

- условия труда – 0 %.

Доля молодых специалистов, указавших, что они испытывают трудности в следующих направлениях организации учебно-воспитательного:

- большой поток новой информации – 66,6 %;

- высокая учебная нагрузка – 33,3 %;

- работа с документацией – 100%;

- проблемы во взаимодействии с обучающимися (воспитанниками) – 33,3 %;

- проблемы во взаимодействии с родителями обучающихся – 33,3 %;

- в подготовке и проведении уроков/занятий – 33,3%;

- в разработке рабочей программы по предмету – 66,6%;

- в календарно-тематическом планировании – 33,3 %; - в проведении внеклассных мероприятий – 0%;

- во взаимодействии с коллегами – 0%.

Доля молодых специалистов, указавших, следующие причины, которые мешают процессу адаптации молодых специалистов:

- недоброжелательное отношение со стороны коллег – 0%;

- недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса – 0%;

- нехватка профессиональных знаний и навыков – 100 %;

- отсутствие рядом опытного специалиста (наставника) – 0%.

Доля молодых специалистов, указавших, что в период адаптации им помогло:

- помощь наставника – 100%;

- помощь коллектива – 66,6 %;

- стремление быть хорошим специалистом – 100%;

- хорошая подготовка в вузе (организации СПО) – 66,6 %;

- личные психологические качества (коммуникабельность, внимание) – 100%.

Доля молодых специалистов, повысивших уровень квалификации – 100 %. Доля молодых специалистов, входящих в кадровый резерв – 0 %. Доля молодых специалистов, назначенных на административно-управленческую должность – 0%.

Доля молодых специалистов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства в течение последних 3-х лет – 33,3 %.

Доля молодых специалистов, ставших победителями/призерами в конкурсах профессионального мастерства в течение последних 3-х лет – 33,3 %.

Доля молодых специалистов, удовлетворенных/не удовлетворенных результатами своего труда – 66,6 % /33,3 %.

Доля молодых специалистов, удовлетворенных/не удовлетворенных уровнем технической оснащенности рабочего места – 100/0%.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (100%). 66,6% вернулись работать по месту жительства.

Доля молодых специалистов, планирующих уволиться с работы – 0%. Доля уволившихся молодых специалистов, (в % от численности трудоустроившихся в течение последних 3-х лет) – 0 %.

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в образовательной организации) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (66,6 %), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (100 %).

100% молодых педагогов испытывают трудности в своей профессиональной деятельности. Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности, являются: переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке при проведении уроков (100 %), посещение урока педагогом-наставником или директором (66.6 %), знакомство с родителями учеников (66,6 %). Для поиска решений по преодолению вышеперечисленных трудностей, педагоги (100,0%) обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе. 100% педагогов ответили, что нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательной организации, педагогов-наставников.

100% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают. Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательной организации является: уровень оплаты труда молодого специалиста (66,6 %), отсутствие инфраструктуры в городе (33,3 %).

100,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Из 100% молодых педагогов 66,6 % испытывают трудности в выборе форм и методов проведения урока. Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: посещение открытых уроков учителей со стажем (100 %), районных методических мероприятий (33,3 %). В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (100,0%).

Положительные моменты



Отрицательные моменты

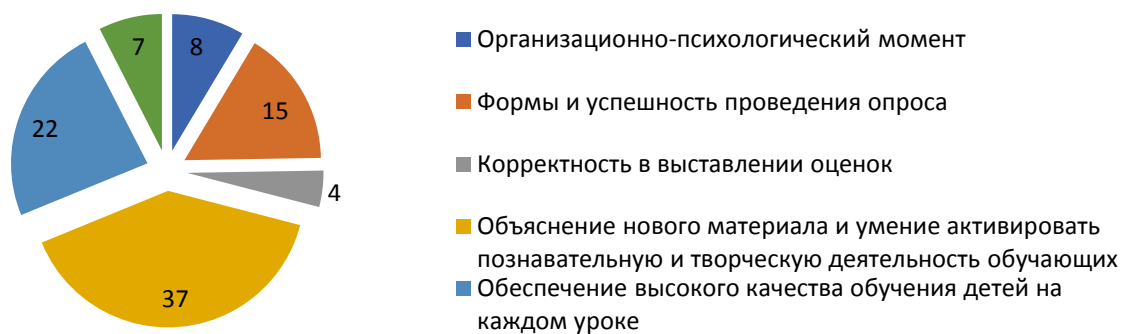


Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является возможность реализации своих способностей (33,3%), интересная работа, требующая роста мастерства (66,6 %). А отрицательным моментом работы учителя является недостаток свободного времени (66,6 %), большая учебная нагрузка (33,3 %).

Выводы по результатам мониторинга:

Дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально. Проблемы возникают в процессе проектирования и проведения уроков.

Дефицитные профессиональные умения МС



Благодаря работе педагогов-наставников, методических объединений учителей-предметников в ОО созданы все необходимые условия для профессионального становления, самоутверждения в профессии, личностного роста молодых педагогов. Молодые учителя принимали активное участие в методической работе на школьном, районном уровнях: проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в различных конкурсах и др. Наряду с участием в курсах повышения квалификации, молодые специалисты стараются преодолевать проблемы самостоятельно, охотно включаются в различные формы развития профессиональных умений. По результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности можно сделать вывод, что поставленные задачи на 2021-2022 год решены.

Рекомендации по итогам мониторинга

1. Молодым педагогам:
 - представить опыт педагогической деятельности в рамках работы МО, выбрав оптимальную для себя форму презентации;
2. Учителям-наставникам
 - при планировании работы с молодыми педагогами уделить больше внимания методической работе по планированию уроков;
 - оказать практическую помощь молодым педагогам при организации образовательного и воспитательного процессов для детей с ОВЗ;
 - мотивировать молодых педагогов образовательной организации к участию в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагогические надежды – 2022».

« 23 » 03 2022 г.

Куратор Школы молодого учителя _____ /Т.О. Горская/

Результаты профессионального становления и роста молодых педагогов (сведения о закрепляемости в образовательной организации, результаты участия в конкурсах, проведении открытых занятий, мастер-классов и др.)

Учебный год	Мероприятие	Уровень	Результативность
2017-2018	Конкурс «Педагогические надежды»	Окружной	Люлина М.С. – победитель, Боброва С.В. - участник
		Районный	Люлина М.С. - участник
2017-2018	Командный конкурс молодых специалистов образовательных учреждений Ленинградской области «Педагогические надежды».	Региональный	2 место
2017-2018	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2018»	Всероссийский	Люлина М.С. – лауреат
2017-2018	Конкурс «Кунаевские чтения – 2018»	Муниципальный	Данилова В.А. - победитель
2017-2018	Публикации в сборниках (2 статьи)	Всероссийский	Данилова В.А.
2017-2018	Участие в апробации новой модели аттестации педагогов	Региональный	2 педагога
2018-2019	Проект «Взаимообучение педагогов»	Школьный	Все молодые специалисты
2018-2019	Участие в апробации новой модели аттестации педагогов	Региональный	1 педагог
2019-2020	Конкурс «Учитель года»	Окружной	Осипова Е.О. - победитель

2019-2020	Конкурс «Учитель года»	Районный	Осипова Е.О. - участник
2019-2020	Проект «Взаимообучение педагогов»	Школьный	Все молодые специалисты
2019-2020	Мастер-классы в рамках «Фестиваля педагогического мастерства»	Школьный	Егорова А.А., Боброва С.В.
2020-2021	Олимпиада «Профи – 2020»;	Региональный	Власов Р.С. - призёр
2020-2021	Проведение открытых уроков	Школьный	Все молодые специалисты
2020-2021	Проект «Взаимообучение педагогов»	Школьный	Все молодые специалисты
2021-2022	Участие в апробации примерных рабочих программ в контексте введения обновленных ФГОС	Федеральный	Все молодые специалисты
2021-2022	Конкурс «Педагогические надежды»	Окружной	Ситникова О.Ю. - победитель
2021-2022	Проведение открытых уроков и мастер-классов в рамках Фестиваля педагогического мастерства	Школьный	Все молодые специалисты

Сведения о закрепляемости молодых педагогов в образовательной организации

Год поступления	Фамилия И. О.	Предмет	Сведения о закрепляемости
2017 г.	Егорова А. А.	Русский язык, литература	Работает до настоящего времени
	Бандурченко М. М.	Русский язык, литература	Работает до настоящего времени
2019 г.	Калинина Д. В.	История, обществознание	Смена места жительства
	Епишева А. Д.	Русский язык, литература	Смена места жительства
2020 г.	Власов Р. С	История, обществознание	Смена места жительства
	Перминова В. И.	Физическая культура	Работает до настоящего времени
2021 г.	Мостовая Е.	История, обществознание	Работает до настоящего времени
	Ситникова О. Ю.	Русский язык, литература	Работает до настоящего времени

Распространение опыта наставнической деятельности и непрерывность повышения квалификации Горской Т.О.

№	Мероприятие	Срок проведения
1.	Выступления на заседаниях МО	Ежегодно
2.	Выступления на педагогических советах школы	Ежегодно
3.	Проведение семинаров для молодых специалистов	Ежегодно и по мере необходимости
4.	Работа над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов через процесс их взаимообучения»	2020-2022 годы
5.	Ведение личного сайта	Регулярно
6.	Разработка методических материалов	Регулярно
7.	Кураторство клуба молодых педагогов «Перспектива»	Регулярно
8.	Консультации молодых специалистов и опытных коллег-наставников	Регулярно
9.	Разработка дидактических материалов для выявления западающих проблем	Регулярно
10.	Сопровождение опытных коллег-наставников	При необходимости
11.	Профессиональная переподготовка ООО "Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Управление образовательной организацией" (квалификация - "Менеджер образования"),	22.октября 2020 г. - 24 февраля 2021 г.

Личный интернет-ресурс

Адрес сайта:

<https://sites.google.com/view/gorskaya-to>

Адрес страницы:

<https://infourok.ru/user/gorskaya-tatyana-olegovna>