

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрации МО**

"Выборгский район"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Руководитель МО

_____ (Цветкова М.А.)

Протокол №1 от "31"августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ г.Светогорска»

(Кокоткина В.В.) _____

Приказ № 01-12/270 от "31" августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Читательская грамотность »

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Каммерцель Ирина Валерьевна
Учитель русского языка и литературы

Светогорск 2022 год.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» составлена для 5 класса

1.2 Общие цели и задачи программы внеурочной деятельности

Цель программы:

- формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

1.3 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год на реализацию программы в 5 - 34 часа из расчета -1 час в неделю.

Класс	Название внеурочной деятельности	Количество часов (в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе	Всего в неделю
5в	Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом	34	34	1

Обоснование выбора содержания части программы по внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Отличительные особенности рабочей программы внеурочной деятельности для 5 класса от «Программы курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом.5–9 классы» (ФГОС ООО), авторов Васильевой В.В., Ежовой Е.В., из сборника «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: Свое издательство, 2015. — vi, 128 с.

№	Раздел	В примерн ой програм ме	В рабочей програм ме	Обоснование
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	16ч	16ч	
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	9ч	9ч	
3	Работа с текстом: оценка информации	9ч	9	
4	ИТОГО:	34ч	34ч	

2. Общая характеристика и содержание программы внеурочной деятельности

Программа «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» направлена на развитие духовно -нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным¹; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений

человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности:

- формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);
- формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);
- формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;
- формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Навык чтения лежит в основе образования любого человека. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс.

В современном обществе дети неохотно и мало читают. Почему так происходит? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения и т.д. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

Основная цель курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного;
2. Преобразование и интерпретация информации;
3. Оценка информации.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» -16ч.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в

виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

2.2 Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов;
 - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Формы организации и виды деятельности:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,

- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно-полезные практики,
- постановка и решение проблемных вопросов,
- игровые моменты,
- проекты,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения и т.д.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Тематическое планирование внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом»

5 класс

Количество часов: всего 34 часа; в неделю- 1 час

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Дата	
				План 5в	Фа кт 5в
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16)				
1		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Бесценный дар» (№1-5)	1		
2		Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. «Бесценный дар» (№6-10)	1		
3		Изобразительно-выразительные средства. «Ломоносов» (№1-5)	1		
4		Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. «Ломоносов» (№6-10)	1		

5		Авторская позиция. Заголовок текста. Основная мысль текста, идея. «Имя прилагательное»	1		
6		Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. «Синонимы»	1		
7		Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. «Инфинитив»	1		
8		Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа» (№1-5)	1		
9		Способы и средства связи предложений в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа» (№6-10)	1		
10		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (№1-5)	1		
11		Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (№6-10)	1		
12		Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (№1-5)	1		
13		Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (№6-10)	1		
14		Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. «Учимся логически мыслить» (№1-5)	1		
15		Источники информации: справочники, словари. «Учимся логически мыслить» (№6-10)	1		
16		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. «Орел и кошка» (№1-5)	1		
	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9)»				
17		Подробный пересказ. «Орел и кошка» (№6-10)	1		
18		Сжатый пересказ. «Для чего ветер?» (№1-5)	1		
19		Вопросы по содержанию текста. «Для чего ветер?» (№6-10)	1		
20		Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Ветер, ветер, ты могуч...» (№1-5)	1		
21		Аргументы, подтверждающие вывод. «Ветер, ветер, ты могуч...» (№6-10)	1		
22		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. «Язык мой...» (№1-5)	1		
23		Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. «Язык мой...» (№6-10)	1		
24		Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. «Необычный пацан»	1		
25		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд	1		

		(плакаты, презентацию).			
	Раздел «Работа с текстом: оценка информа- ции» (8ч)				
26		Оценка содержания и структуры текста. «Дятел»	1		
27		Оценка языковых особенностей текста. «Душистый табак» (№1-5)	1		
28		Места и роли иллюстраций в тексте.«Душистый табак» (№6-10)	1		
29		Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	1		
30		Достоверность и недостоверность информации в тексте.«Москва»	1		
31		Недостающая или избыточная информация в тексте. «Зарайск»	1		
32		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. «Углич»	1		
33		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. «Муром»	1		
34	Резерв	Резерв	1		