

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

Обсуждено и
Принято к утверждению
_____ (В.В.Кокоткина)
Председатель МС
Протокол №
от _____

Утверждено
Приказом директора №
от _____

И.В. Иванова

Программа
«Модель ученического самоуправления
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
г. Светогорска».

Содержание

Паспорт Программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе».....	3
Введение	4
Раздел 1. Содержательно-методические основы комплексно-целевой программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе»	5
1.1. Актуальность Программы. Цели и задачи Программы	5
1.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы	7
1.4. Основные приоритеты Программы	7
Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе	9
2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления	9
2.2. Структура школьного ученического самоуправления	9
2.3. Структура классного ученического самоуправления	11
2.4. Основные направления деятельности ученического самоуправления.....	12
2.5. Законы школьного ученического самоуправления	12
2.6. Правила школьного ученического самоуправления	13
2.7. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления	14
Раздел 3. Организационно-управленческие основы комплексно-целевой программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе»	15
2.1. Этапы и сроки реализации Программы	15
2.3. Ожидаемый результат Программы	15
2.4. Мониторинг результатов реализации Программы	16

Паспорт программы

<i>Наименование Программы</i>	«Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе»
<i>Цель программы</i>	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков;• Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;• Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
<i>Сроки реализации программы</i>	3 года (2017 - 2020)
<i>Нормативно-правовые основания для разработки программы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка;2. Конституция Российской Федерации;3. Гражданский кодекс Российской Федерации;4. Закон Российской Федерации «Об образовании»;5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях »;6. Программа развития воспитания в системе образования России;7. Устав МБОУ «СОШ г. Светогорска»8. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ «СОШ г. Светогорска» Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:
<i>Ожидаемые результаты программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;• развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;• формирование системы отношений обучающихся к миру и самим себе.

Введение

Идея создания государственно-общественного управления школой получила право на жизнь в конце 80-х годов XX века. В феврале 1988 года было опубликовано постановление ЦК КПСС о школе, в котором было указано на целесообразность создания в общеобразовательных учреждениях общественных советов, в состав которых входили представители учителей, учащихся, их родителей, представителей производственных коллективов и общественности.

В 90-х годах усиливается потребность создания школьного самоуправления, особенно ученического, в связи с ликвидацией школьных общественных организаций (октябрятской, частично пионерской, комсомольской), которые играли огромную роль в организации воспитательной работы в школе. Только участвуя в работе общественных объединений, органов ученического самоуправления, школьники включаются в разнообразную внеурочную работу.

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на неё возложены. Так, требования Закона «Об образовании» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, практически не работают. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления. Изучение литературы по организации органов школьного самоуправления и опыта последних пяти лет позволяет выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

1. Идея создания школьного самоуправления для России не нова, поэтому нередко в настоящее время переносятся все ценности, виды деятельности с учащимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе;
2. Иногда педагоги оказывались не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;
3. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у

школьников;

4. К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;

5. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач, стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

Раздел 1. Содержательно-методические основы программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе»

1.1 Актуальность Программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1) *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

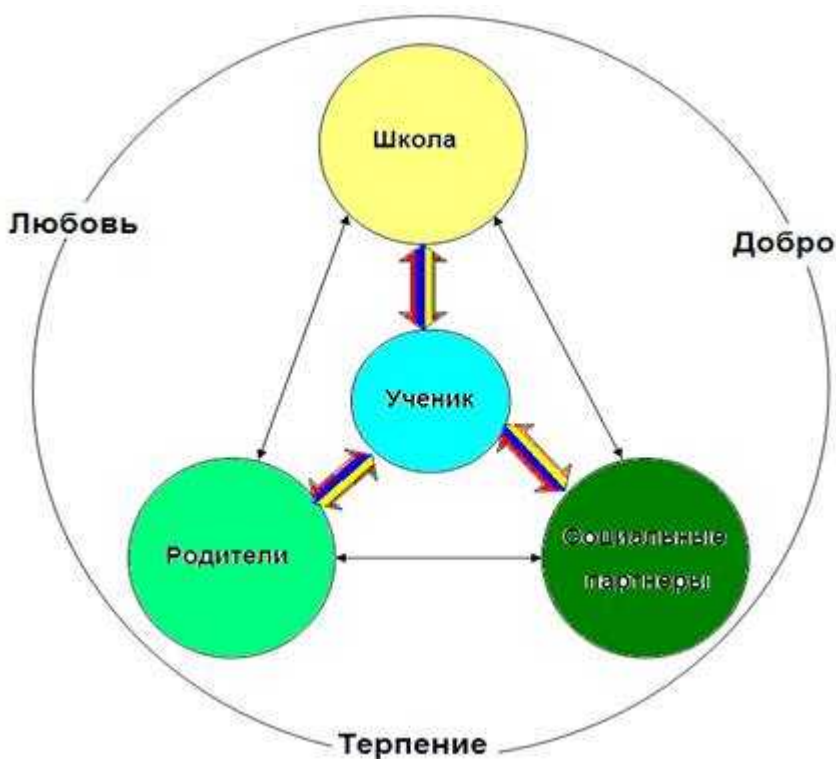
2) *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу

интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

1.2 Цель и задачи Программы

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала *модель жизнеспособной личности ученика* на каждом возрастном этапе.



Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Параметры модели жизнеспособной личности ученика:

- развитие познавательной сферы личности ученика
- развитие коммуникативной сферы личности ученика
- развитие мотивационной сферы личности ученика
- формирование системы отношений к миру и самому себе

Достижение главной цели основано на решении следующих **задач**:

- Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков;
- Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
- Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Только развивая и углубляя школьное ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности выпускника.

Главной целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника общеобразовательной школы. Выпускник школы – это не только высокообразованная, всесторонне развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

- высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;
- патриотизм, политическая грамотность;
- активная жизненная позиция;
- способность к самоопределению в социуме и культуре.

1.3 Нормативно-правовые основания для разработки Программы

Программа «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
5. Программа развития воспитания в системе образования России;
7. Устав МБОУ «СОШ г. Светогорска»
8. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ «СОШ г. Светогорска»

1.4 Основные приоритеты Программы

Школьное ученическое самоуправление в содержании своей деятельности консолидирует различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества. Этим обусловлена педагогическая поддержка со стороны взрослых, эффективность которой определяется следующими условиями:

- Педагог должен четко представлять себе объекты, с которыми ребенок

может вступать в контакт в различных видах социальных отношений (ребенок-семья, ребенок-школа, ребенок-среда, ребенок-государство, ребенок-мир);

- Педагог должен четко осознавать свою роль и функции в процессе социализации подростка и быть компетентным в вопросах социализации личности;
- Педагог должен в целом способствовать развитию и расширению детского самоуправления в условиях воспитательной системы школы и организации педагогического взаимодействия.

Функционирование системы школьного самоуправления основано на следующих принципах:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- 8) Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 9) Учёт объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- 11) Законность принимаемых решений;
- 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- 13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и детского ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

- Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- Принцип предметности и социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);
- Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- Принцип динамичности структуры органов ученического

- самоуправления;
- Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- Принцип согласия;
- Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения поставленных целей.

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1 Принципы работы органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на *принципах*:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

2.2 Структура школьного ученического самоуправления

Модель ученического самоуправления складывалась в школе постепенно: от Совета старшеклассников – к системе органов ученического самоуправления, как части государственно-общественного управления школы.

(см. Приложение 1)

Структура школьного ученического самоуправления представляет собой государственную структуру органов управления (см. Приложение 2), во главе которой стоит Президент школы, выбирается из учащихся 9-11 классов на неограниченный срок. Выборы Президента школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Основными функциями Президента школы являются:

- Организация работы ДУМЫ;
- Проведение заседаний Большого Ученического совета;
- Контроль за выполнением решений Большого Ученического совета;

- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы, методическим объединением классных руководителей и со всеми учителями школы.

Высшим законодательным органом ученического самоуправления является Дума, которая состоит из двух палат: Нижней палаты (Совет представителей 5-8 классов) и Верхней палаты (Совет старшеклассников). Дума формируется на выборной основе сроком на один год: в каждую палату учащимися 5-11 классов делегируется по пять представителей от класса, которые избираются в классном коллективе прямым открытым голосованием.

Целью деятельности ДУМЫ является реализация права обучающихся на участие в управлении школой.

Задачами Думы являются:

- Представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- Защита прав обучающихся.

ДУМА самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя Думы, решает общие вопросы учебно-воспитательного процесса, утверждает локальные акты, связанные с ученическим самоуправлением.

Деятельность Думы регламентируется Положением о Школьной Думе МБОУ «СОШ г. Светогорска» (см. Приложение 3)

Высшим исполнительным органом ученического самоуправления является Школьное Правительство, которое формируется на выборной основе сроком на один год.

Целью работы Школьного Правительства является организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

Задачами деятельности Школьного Правительства являются:

- формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью;
- изучение интересов обучающихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;
- реализация возможностей обучающихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни;
- реализация плана воспитательной работы в школе;
- информирование учащихся о событиях в школьной жизни.

В состав Правительства входят 4 министерства: Министерство образования, Министерство культуры, Министерство спорта, Министерство средств массовой информации (далее СМИ), в каждое из которых учащимися 5-11 классов делегируется по одному представителю от класса, который избирается в классном коллективе голосованием, также открытым голосованием избирается председатель класса. На первом организационном заседании Школьного правительства голосованием избирается Председатель Школьного правительства, кандидатура которого далее утверждается Президентом школы, а также в каждом Министерстве выбирается Министр. За каждым

Министерством закрепляется куратор из числа педагогов школы. Деятельность Школьного Правительства регламентируется Положением о Школьном Правительстве МБОУ «СОШ г. Светогорска» (см. Приложение 4).

Высшим представительным органом ученического самоуправления обучающихся школы является *Большой Ученический Совет* (далее БУС), который преследует воспитательную цель педагогов школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработыванию навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско-нравственной позиции. Руководство и координацию Большим Ученическим Советом осуществляет Президент школы, избираемый общешкольным голосованием.

Целью деятельности Большого Ученического Совета является обеспечение межгруппового единства в коллективе школы и преемственности в работе органов самоуправления.

Задачами деятельности Большого Ученического Совета являются:

- развитие и сохранения традиций школы;
- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- координация внутренней деятельности, направленной на удовлетворение интересов членов школьного коллектива;
- защита прав учащихся.

Основной функцией Большого ученического Совета является координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы, планирование внеклассной и внешкольной работы учащихся. Большой Ученический Совет формируется из Президента школы, Председателя Школьной Думы, Председателя Школьного Правительства, Министра образования, Министра культуры, Министра спорта, Министра СМИ, кураторов (из числа педагогов) всех министерств. Большой Ученический Совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы и Положения о Большом ученическом Совете МБОУ «СОШ г. Светогорска» (см. Приложение 5). Все участники ученического самоуправления составляют *общешкольный актив*.

2.3 Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из старосты и его заместителей (каждый класс выбирает свою структуру самоуправления внутри класса)

Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа обучающихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса. Староста класса входит в состав органа Старостат. Деятельность старосты класса определяется Положением о старосте МБОУ «СОШ г. Светогорска» (см. Приложение 6).

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и школьное ученическое самоуправление и преследует цель – вовлечение всех учащихся в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом. С целью активизации деятельности коллективов классов в школе проводится конкурс «Самый классный класс». Итоги его подводятся по триместрам, полугодиям и в конце учебного года. На линейке, посвященной окончанию и началу учебного года, классам-победителям вручается переходящий вымпел.

2.4 Основные направления деятельности ученического самоуправления

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по основным направлениям деятельности ученического самоуправления:

Направление	Содержание деятельности
<i>Представительское направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; • выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; • участие в работе органов общешкольного самоуправления.
<i>Информационное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; • информирование школьников о деятельности ученического совета.
<i>Организаторское направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; • развитие досуговой деятельности учащихся.
<i>Правозащитное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • отстаивание прав учеников школы; • защита прав учеников в школе.
<i>Направление конфликт-менеджмента</i>	<ul style="list-style-type: none"> • посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; • участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
<i>Шефское направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства старших над младшими; • помощь ветеранам ВОВ.
<i>Направление внешних связей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с внешкольными структурами; • организация взаимодействия с Советом молодёжи • привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

2.5 Законы школьного ученического самоуправления

Закон ответственности:

- Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего,

что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;

- Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;
- Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он - пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
- Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции

Закон внимательности:

- Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.
- Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
- Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

Закон дисциплины:

- Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;
- Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующим деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

2.6 Правила школьного ученического самоуправления

Правило свободного микрофона:

- Высказываться может каждый член органов ученического самоуправления, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;
- Президент имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;
- Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление;
- Выступающего внимательно выслушивают.

Правило двух минут для выступления:

- Свободный микрофон можно «держат в одних руках» не дольше двух

минут;

- Выступая, помните: «Не говори длинно, а говори сжато».

Правило семи минут для доклада:

- Доклад может длиться не дольше семи минут;
- Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки:

- Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;
- Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
- Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Президент.

Правило реплик:

- Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило свободы мнений:

- Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

Правило конструктивной критики:

- Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай!»

Правило блокнота и ручки:

- На заседания члены органов ученического самоуправления приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать учащимся.

2.7 Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав МБОУ «СОШ г. Светогорска»
2. Положение о Школьной Думе МБОУ «СОШ г. Светогорска» (Приложение 3);
3. Положение о Школьном Правительстве МБОУ «СОШ г. Светогорска» (Приложение 4);
4. Положение о Большом Ученическом Совете МБОУ «СОШ г. Светогорска» (Приложение 5);
5. Положение о старосте класса МБОУ «СОШ г. Светогорска» (Приложение 6);
6. Программа духовно — нравственного воспитания и развития МБОУ «СОШ г. Светогорска»
7. План работы ДУМЫ

В ходе своей работы органы школьного ученического самоуправления ведут следующую *документацию*:

- 1) учет посещаемости заседаний членами Думы, Школьного Правительства, Большого ученического Совета ;
- 2) протоколы заседаний Думы, Школьного Правительства, Большого ученического Совета

3) Аналитические справки о проведении мероприятий и контроле за деятельностью.

Раздел 3. Организационно-управленческие основы программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе»

3.1. Этапы и сроки реализации Программы

Реализация школьной Программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе» осуществляется на трех этапах (2017 — 2020 год)

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>
Подготовительный этап	2017 — 2018 год	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе» и ее утверждение на педагогическом совете школы.
Основной этап	2018 — 2019 год	Реализация цели и задач Программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе». Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.
Заключительный этап	2019 — 2020 год	Экспертиза реализации цели и задач Программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе». Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.

3.2 Ожидаемый результат Программы

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка. Предполагаемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих:

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

3.3 Мониторинг результатов реализации Программы

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе».

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- Диагностика уровня воспитанности учащихся;
- Анкетирование «Почему я работаю в органах ученического самоуправления»;
- Анкетирование «В ученическом самоуправлении я сумел»;
- Методика «Белая береза» на выявление самореализации школьников в ученическом самоуправлении;
- Методика Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении»;
- Методики Андреева А. А. «Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью» и т. д.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет директор школы и заместитель директора по воспитательной работе школы.