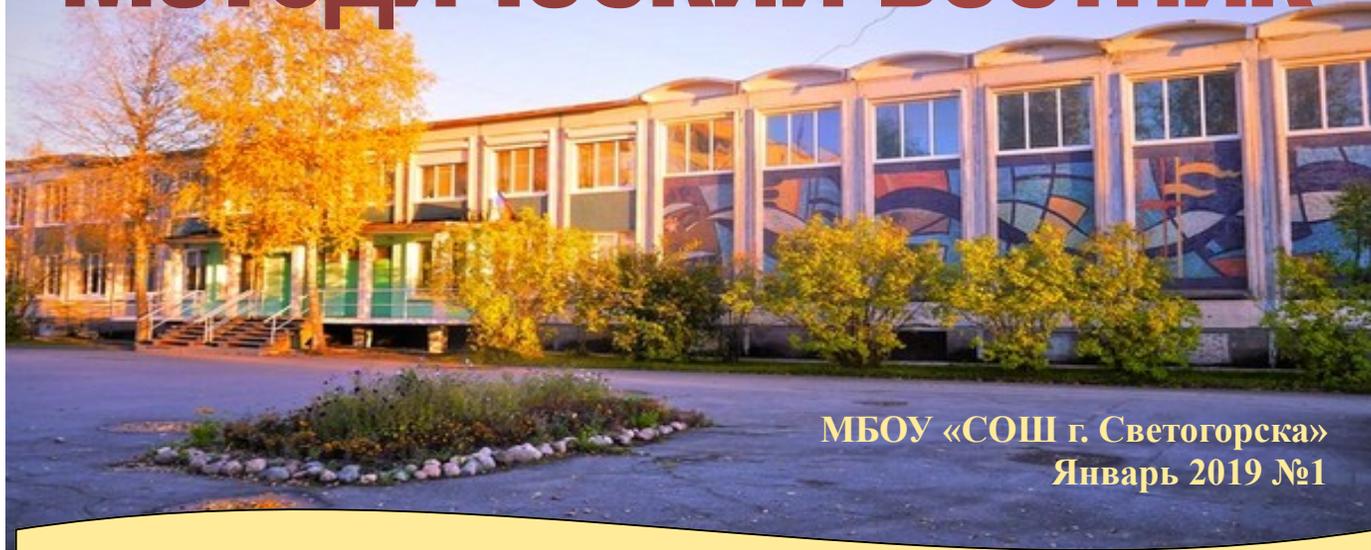


# Методический вестник



МБОУ «СОШ г. Светогорска»  
Январь 2019 №1

## Эффективные способы использования рефлексии на уроках

*Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше.*

Б. Дизраэли

Еще В.А. Сухомлинский отмечал: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». Одной из причин снижения мотивации служит неумение учащегося работать с постоянно возрастающим объемом информации, которую необходимо освоить выделением главного из обилия информации, систематизацией и представлением информации в требуемом виде. Отсюда непонимание, как сохранить в памяти весь учебный материал по предметам, непонимание, для чего это необходимо. В результате у учащегося возникает состояние психологического дискомфорта и желание избежать, отгородиться от факторов, его вызывающих. Как результат - невыполнение заданий, снижение качества знаний по предмету.

Таким образом, для повышения качества знаний по предмету необходимо повышение мотивации учащихся к учению, создание психологически комфортной атмосферы, что предполагает овладение учащимися универсальными учебными действиями, а также рефлексивной деятельностью.

*Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Слово рефлексия происходит от латинского reflexio - обращение назад. В современной педагогике под ре-*

*флексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.*

Если рассматривать конкретно процесс обучения, то рефлексия – это отражение чувств, возникающих у учеников в ходе занятия, приводящее к совершенствованию работы учителя и учеников; это анализ успеха и неуспеха на каждом этапе урока, конфликта в самом себе и разрешение этого конфликта в результате его преодоления. Благодаря проведению рефлексии достигается значительный образовательный эффект:

- *создаются условия для внутренней мотивации на деятельность, для приближения содержания обучения к ребёнку;*

- *повышается эффективность в овладении учащимися необходимыми учебными действиями;*

- *ученики усваивают соответствующие мыслительные процедуры, что очень важно для последующего успеха во взрослой жизни.*

Рефлексивной деятельности необходимо обучать. Техника рефлексивной работы включает приёмы рефлексивного выхода, т.е. такого поворота сознания, в результате которого человек видит себя и свою ситуацию извне, с позиции наблюдателя, исследователя.

Чаще всего рефлексия бывает в конце урока, когда есть что сказать. Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать ещё, по этому поводу лучше было бы задать вопрос и т.д.). Но этот анализ малополезен, если не облачён в словесную или письменную форму. Именно в процессе вербализации хаос мыслей, который возник в сознании в процессе самостоятельного осмысления, структурируется, превращаясь в новое знание.

В старших классах более глубокой становится содержательная рефлексия. Лучше всего учащиеся помнят то, что они поняли в собственном контексте, выражая это своими словами. Такое понимание носит долгосрочный характер. Когда учащийся переформулирует понимание с использованием собственного словаря, то создаётся личный осмысленный контекст. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию.

*Прием рефлексии «Аргументация своего ответа»*

1. На уроке я работал.....потому что.....
2. Своей работой на уроке я.....
3. Урок для меня показался.....
4. За урок я.....
5. Материал урока мне был.....
6. Мое настроение.....



Для содержательной рефлексии учитель может организовать эвристическую беседу, используя вопросы на восстановление исполненной деятельности, критическое отношение к ней и на перенормирование практики. Например, мы с учащимися завершили какое-то дело: изучили новую тему, провели научно-практическую конференцию, поучаствовали в олимпиаде и т.д. После этого им предлагается подумать о результатах и ответить на следующие вопросы:

1. Чего вы ожидали от урока и что получилось?
2. Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему?
3. Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие впечатления?
4. Была ли польза от такого рода работы?
5. В чём вы видите собственное приращение?
6. Что вам более всего удалось во время урока, какие виды деятельности были наиболее успешными?
7. Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?
8. Что мы делали нерационально? Назовите одно действие, которое можно добавить, чтобы завтра сделать нашу работу на уроке более успешной.
9. На основании каких критериев можно оценить нашу деятельность?
10. Что и почему можно изменить в нашей работе?



Вариантами письменной формы рефлексии являются резюме, эссе, мини-сочинения, уместные на уроках как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла. Данный вид целесообразно использовать по окончании изучения темы, проведения семинара, дидактической игры. Участникам взаимодействия предлагается на отдельных листах бумаги написать небольшие по объёму тексты на тему "Как я оцениваю результаты семинара", или "Что мне дало участие в конкурсе", или "Мои мысли о своей работе в этой четверти на уроках физики". Иногда можно услышать неожиданное мнение о проведённом мероприятии.

Можно предложить учащимся заполнить листы наблюдения в процессе групповой работы, где они могут зафиксировать выводы об эффективности своей деятельности (например, назвать три удачных момента в процессе урока и предложить одно действие, которое

улучшит работу на следующем уроке).

Дети очень любят графическую рефлекссию, когда требуется начертить, например, график изменения их интереса (уровня познания, личной активности, самореализации). Проведение рефлексии по рефлексивным картам даёт богатый материал для анализа и корректировки учителем образовательного процесса.

Целесообразно заполнение листов самодиагностики по теме урока. В начале урока учащиеся знакомятся с их содержанием (например, индивидуальное дерево успехов), а потом с помощью условных знаков показывают, насколько доступным и усвоенным оказался тот или иной фрагмент темы. Таким образом, получают информацию для коррекционной работы на последующих уроках.

Ошибочным является мнение, что рефлексия уместна только в конце урока. Рефлексивную деятельность можно проводить на различных его этапах, организуя небольшие рефлексивные паузы. Например, предложите ученикам самостоятельно вывести формулу (у них достаточно для этого знаний, надо только их применить). Предупредите, что если кто-то очень захочет, то может подсмотреть в учебник. Самый смелый выводит формулу на доске. После спросите у детей: "Кто лучше запомнит: тот, кто выводил сам, или тот, кто подсмотрел? Почему?" При рассмотрении нового физического явления попросите учащихся воспроизвести примерный алгоритм изучения любого физического процесса: экспериментальное обнаружение явления - определение характеристик - математическая запись - факторы зависимости - практическое применение и т.д. Затем предложите им самим построить план урока и своей деятельности, сформулировать для себя цели.

Часто на детальную рефлекссию практически не остаётся времени. Школьники не привыкли к тому, что им могут быть заданы вопросы типа "Что вам более всего удалось во время урока, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно?", "Что и почему можно изменить в нашей работе?". Мало кто из учеников может задать учителю вопросы, связанные с возникшими трудностями в усвоении нового материала или его интересными моментами.

Всё это свидетельствует, что рефлексия в обучении не может проводиться спонтанно. Она требует систематичности на всех этапах работы, а также регулярности и методической последовательности.