

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа г. Светогорска»
от _____ № _____
Директор В.В. Кокоткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)
3 КЛАСС
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СВЕТОГОРСКА»
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа г. Светогорска»
31.08.2020 г. протокол № _____

г. Светогорск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовой статус

Рабочая адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Чтение», в рамках предметной области «Язык и речевая практика» в 3 классе составлена на основе рекомендаций специального ФГОС начального общего образования от 19.12.2014 г, в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Примерной адаптированной образовательной программы от 22.12.2015 г. №4/15 в соответствии с авторской программой В.В.Воронковой по чтению для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адресат программы

Рабочая АООП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 3 классе надомной формы обучения.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении предмета «Чтение» в 3 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Структурно и содержательно программа для 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена из расчета 1,5 часа в неделю в 3-ем классе.

Цель учебного предмета:

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:

развитие у них интереса к чтению,

знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,

формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Межпредметные связи.

Математика. Название чисел. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);
2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных

СЛОВ;

3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;

Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
3. Активно участвовать в анализе произведения;
4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;

Выразительно читать наизусть 5-8 стихотворений.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучение чтению в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
- 5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии

разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках «чтения» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель С. Ю. Ильина, Москва. «Просвещение», 2016 год.

Содержание программы учебного курса

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, ле-то!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтобы [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание

диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Тематическое планирование

| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты | | Способ контроля Деятельность обучающегося | Программно-практические работы, Оборудование. | Домашнее задание | Тип урока, технология |
|---|------|--|--------------|--|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | личностные | предметные | | | | |
| | | <u>М. Садовский</u> «Сентябрь». | 1 | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет слушать, отвечать на вопросы учителя знает приметы осени. Умеет выразительно читать стихотворение. осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами. | См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | ИКТ, учебник с. 4-5, сюжетные картинки. | с. 4-5, выр чтение, выучить наизусть | Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По В. Воскобойникову</u> «Веселая улица». | 1 | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет слушать, отвечать на вопросы учителя знает приметы осени. Умеет осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами. Умеет анализи- | См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений | Стр.5-6 Карточки с заданиями для групп, ПрезентацияПредметные картинки. | С. 5-6, ответы на вопросы | Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровье сберегающая. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | стематизировать | | | | | |
| | | <u>В. Берестов</u> «Первое сентября». | 1 | Выражает положительное отношение к процессу познания. | Умеет выразительно читать стихотворение. осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами. Знает правила поведения на уроке. | См. фонд оценочных средств. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы | ИКТ, учебник с. 6-7, сюжетные картинки | с. 6-7, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>По В. Драгунскому</u> «Завтра в школу». | 1 | Выражает положительное отношение к процессу познания. | Умеет выразительно читать стихотворение. осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами. Знает правила поведения на уроке. | См. фонд оценочных средств. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы | ИКТ, учебник с. 7, сюжетные картинки | с. 7, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>По Э. Шиму</u> «Пятерки» <u>«Смешинка».</u> <u>В. Берестов</u> «Котенок хочет в школу». | 1 | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, члена семьи, одноклассника, друга | Умеет выразительно читать и делать анализ, устанавливает связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | См. фонд оценочных средств. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | ИКТ, учебник с. 8-10, сюжетные картинки. | с. 8 - 10, Отв. на вопросы по тексту. Выразит. чт. | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>В. Бирюков</u> «Кто лучшим будет». | 1 | Выполняет учебные задания, поручения | Умеет правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы, читать диалоги по ролям. | См. фонд оценочных средств. Правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Умеет слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знает правила поведения в школе. | ИКТ, учебник с. 9-10, сюжетные картинки | с.10-12, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>А. Аксенова</u> «Наша учительница». «Школьные загадки». | 1 | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об | Умеет правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы, | См. фонд оценочных средств. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на во- | ИКТ, учебник с. 14 -15, сюжетные картинки | с. 14 -15, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | просы. Устанавливает связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | | | | |
| | | <u>О. Высотская</u> «Осень». | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место | Умеет слушать объяснение учителя, работать по подражанию, читать выразительно. | См. фонд оценочных средств. Правильно читать слог и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | С.16-17, презентация, картинки ИКТ, учебник | с.16-17 Выразительно читать, выучить стих. наизусть | Изучен. нового Развивающая, здоровье сберегающая |
| | | <u>По В.Хомченко</u> «Обида». | | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. | Умеет выразительно читать произведения, соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию | См. фонд оценочных средств. Правильно читать слог и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Умеет слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знает правила поведения в школе. | ИКТ, учебник с. 12, сюжетные картинки | с. 12. Отв. на вопросы по тексту | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | «Школьные загадки». Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!». | 1 | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Умеет правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы, слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, помогать друг другу, проявлять | См. фонд оценочных средств. Правильно читать слог и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Устанавливает связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | ИКТ, учебник с. 14 -15, сюжетные картинки | с. 14 -15, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---------------------------------|---|
| | | <u>А. Толстой</u> «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». <u>По Н. Сладкову</u> «Сентябрь на дворе». | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет отвечать на вопросы учителя, слушать своих товарищей. | См. фонд оценочных средств. Правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Чтение и анализ произведений. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. | ИКТ, учебник с. 19-20, сюжетные картинки | С. 19-20, отвечать на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По Ю. Ковалю</u> «Последний лист» | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | См. фонд оценочных средств. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы | ИКТ, учебник с. 17-18. сюжетные картинки | С. 17-18 пересказ по картинкам. | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По А. Баркову</u> «Лето на веревочке». | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, знает правила поведения в школе. | См. фонд оценочных средств. Правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | ИКТ, учебник с. 22-23, сюжетные картинки | С. 22-23 Выборочное чтение | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>Е. Благинина</u> «Улетают, улетели...». | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Умеет читать и анализировать стихотворение. Соблюдает при чтении знаки препинания и нужную | См. фонд оценочных средств. Правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | ИКТ, учебник с. 24-25, сюжетные картинки | С. 24-25, учить наизусть | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>Смешинка. По Э. Шиму</u> «Ворона и синица». <u>По Л.Воронковой</u> «За кормом для птиц». | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | См. фонд оценочных средств. Правильно читать, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. | ИКТ, учебник с.25-26 | С.25-26, ответы на вопросы | Закрепление ЗУН Развивающая, здоровье сберегающая. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---------------------------------|--|
| | | <u>По Н. Сладкову</u> «Страшный невидимка». | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место | Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, | См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | ИКТ, учебник с.28-29 | С. 28-29, ответы на вопросы | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>Дж. Родари</u> «Чем пахнут ремесла». | 1 | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Умеет отв. на вопросы по содержанию, передавать эмоциональную окраску героев, выборочное чтение | См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. | ИКТ, учебник с. 52-53 | с.52-53 Отвечать на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | Проверь себя. Обобщающий урок | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. | ИКТ, учебник с. 54-55 сюжетные картинки | С. 54-55, выразительное чтение | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>По Е. Чарушину</u> «Лисята». | 1 | Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Умеет отв.ечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знает вежливые слова | См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | ИКТ, учебник с. 56-58 | с. 56-58 Отвечать на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>Смешинки.</u> <u>По Н.Сладкову.</u> «Лисица и Ёж». Загадки. <u>Е.Тархановская</u> «Заяц». | 1 | Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Умеет отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знает зачем звери меняют цвет своей шубки. | См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Установление и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте | ИКТ, учебник с. 58-59 | С. 58-59, выразительное чтение | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая. |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | <u>По А. Баркову</u> «Материнская забота». | 1 | Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению. | Умеет правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя, пересказывает сказку по картинкам | См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | учебник с. 61-62, 64-65, презентация | С. 61-62, выборочное чтение по картинкам | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | <u>В. Приходько</u> «Пин и Гвин». | 1 | Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению. | Умеет правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя, пересказывает сказку по картинкам | См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | учебник, с. 64-65, презентация | С. 64-65 выучить наизусть | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | <u>По Н. Носову</u> «Живая шляпа». | 1 | Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению. | Умеет работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять предложение по картинке | См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | ИКТ, с.70-72 | С.70-72, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | <u>«Смешинка».</u> <u>По Л. Вершинину.</u> <u>По Н. Павловой</u> «Котята». | 1 | Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению. | Умеет правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя, пересказывает сказку по картинкам | См. фонд оценочных средств. Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника. Работа над пониманием текста, чтение текста Выразительное чтение, пересказ по кар- | ИКТ, учебник с. 73-75 | С.73-75, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | <u>Русская</u> | 1 | Осознает себя как | Умеет работать с | См. фонд оценочных | ИКТ, | С.80-81, | Комбинирован- |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | <u>народная сказка «Лиса и журавль»</u> | | ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению. | книгой, читать без ошибок, читать по ролям с нужной интонацией | средств. Чтение и анализ произведения. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста. | учебник с. 80-81 | пересказ | ный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>Украинская народная сказка «Овечка и волк»</u> | 1 | Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частями | Умеет работать с книгой, читать без ошибок Развитие речи: составление предложений | См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ произведения. Установление и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. | ИКТ, учебник с. 85-86 | С.85-86, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».</u> <u>По Л. Воронковой «Как елку наряжали».</u> Смешинка. | 1 | Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частями | Умеет составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов, слушать учителя и товарищей. | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста Выразительное чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | ИКТ, учебник с. 99-101 102-103 | С.99-101, ответы на вопросы С.102-103, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По Л. Воронковой «Как елку наряжали».</u> Смешинка. | 1 | Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли | Умеет работать с книгой, читать без ошибок, правильно находить ответы на вопросы в тексте | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой. Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | ИКТ, учебник с. 102-103 | С.82-83, ответы на вопросы | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>С. Попов «В новогоднюю ночь».</u> Смешинка. | 1 | Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли | Знает признаки зимы, умеет выразительно читать, учить стих наизусть | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой. Выразительное чтение и анализ текста. Чтение доступных детских книжек. | ИКТ, учебник с. 104-105 | С.104-105, наизусть | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По А. Усачеву «Как Дед Мо-</u> | 1 | Имеет способность к осмыслению со- | Знает признаки зимы, умеет | См. фонд оценочных средств. | ИКТ, учебник с. | С.105-107, от- | Комбинированный. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|------------------------|----------------------------------|--|
| | | роз сделал себе помощников». Обобщающий урок за четверть | | циального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли | выразительно читать и анализировать произведение, умеет делать рисунок по заданию. | ние слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | 105-107 | веты на вопросы | щая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>С. Есенин</u> «Зима» | 1 | Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли | Знает признаки зимы, умеет выразительно читать | См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ текста. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой | ИКТ, учебник с. 4-5 | С.4-5 учить выразительное чтение | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По В. Голявкину</u> «У Ники новые лыжи» | 1 | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет выразительно, правильно читать, отв. на вопросы текстом из учебника | См. фонд оценочных средств. Работа с текстом, выборочное чтение Выразительное чтение и анализ текста. Чтение доступных детских книжек. | ИКТ, учебник с. 6-7, 8 | с. 6-7 ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По М. Быковой</u> «Неудачная находка» | 1 | Выражает положительное отношение к процессу познания. | Знает признаки лета и зимы, умеет работать с книгой, сделать рисунок к тексту. | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного | ИКТ, учебник с.9-11,. | с. 9- 11 ответы на вопросы | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По Е. Чарушину</u> «Что за зверь?» | 1 | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, дру- | Умеет правильно читать, читать по ролям. | См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | ИКТ, учебник с.12-13 | с.12-13, ответы на вопросы | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По Э. Шиму</u> «Не стучать – | 1 | Выполняет учебные задания, поручения | Умеет выразительно, правильно | См. фонд оценочных средств. | учебник с.14-16 | с.14-16 ответы на | Комбинированный. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| | | все спят» | | | тать, отв. на вопросы текстом учебника | чтение и анализ текста. Чтение по ролям. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом | | вопросы с.16 выразительное чтение | щая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По Н. Сладкову</u> «Еловая каша». | 1 | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Умеет выразительно, правильно читать, отв. на вопросы | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Выразительное чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | ИКТ, учебник с.17-18 | с.17-18, ответы на вопросы | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По Е. Баруздину</u> «Коллективная печка» | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место | Умеет выразительно, правильно читать, составлять предложения к картинкам. | См. фонд оценочных средств. Работа с текстом, составление предложений Выразительное чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. | ИКТ, учебник с.19-20 | с.19-20, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По А. Ягафровой</u> «Снегирь и Синичка» | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | ИКТ, учебник с.24-26, 27-28 | с.24-26, с.27-28, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>Г. Ладонщиков</u> «Дельный совет». <u>Смешинка Г. Лагздынь</u> . | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет выразительно, читать, уметь объяснять, работать с книгой | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов. | ИКТ, учебник с.29 | с.29, выразительное чтение | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По Л. Толстому</u> «Косточка» | 1 | Проявляет внимание, | Умеет выразительно, читать, | См. фонд оценочных средств. | ИКТ, учебник | с.30-31, ответы на | Комбинированный. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|----------------------|---|--|
| | | ка» | | ление больше узнать. | лать предложения к сюжетной картинке | чтение слов и текста, работа с текстом Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | с.30-31 | вопросы | щая, здоровье берегающая. |
| | | <u>По С. Георгиеву</u> «Праздничный стол» | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет выразительно, читать, объяснять, отв. на вопросы. Знает вежливые слова, вежливое отношение к друг другу. Умеет составлять предложение, доказать свое | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | ИКТ, учебник с.32-33 | с.32-33, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье берегающая. |
| | | <u>В. Берестов</u> «За игрой» | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место | Умеет работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов, участвовать в беседе Выразительное чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов. | ИКТ, учебник с.34 | с.34 выучить наизусть | Комбинированный. Развивающая, здоровье берегающая. |
| | | <u>А. Седугин</u> «Как Артемка котёнка спас» | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место | Умеет работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | учебник с.36-37 | с.36-37 ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье берегающая. |
| | | <u>По В. Осеевой</u> «Подвиг». <u>Смешинка И. Демьянова.</u> | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место | Умеет выразительно читать стихи, рассказывать по вопросам | См. фонд оценочных средств. Выразит. чт, работа с текстом Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | ИКТ, учебник с.38-39 | с.38-39 ответы на вопросы, выразительное чтение | Комбинированный. Развивающая, здоровье берегающая. |
| | | <u>По В. Бирюкову.</u> Лесные доктора. | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет работать с книгой, отв. на вопросы, выборочно читать | См. фонд оценочных средств. Правильное выборочное чтение. Установление связи отдельных | ИКТ, учебник с.40-41 | с.40-41 ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, Здоровье бере- |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | гающая. |
| | | <u>Ф. Тютчев</u> «Зима недаром злится» | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет читать выразительно. | См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации | ИКТ, учебник с.44-45 | с.44-45 выучить наизусть, выразительное чтение | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По В. Бирюкову</u> «Весенняя песня» | 1 | Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению. | Умеет работать с книгой, отв. на вопросы, выборочно читать | См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям. | ИКТ, учебник с.46-47 | с.46-47 ответы на вопросы | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>По Э. Шиму</u> «Сосулька» | 1 | Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению. | Умеет работать с книгой, отв. на вопросы по содержанию текста, чит. по ролям, пересказывать по картинкам | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом Выразительное чтение и анализ текста.. Ответы на вопросы по содержанию прочи- | учебник с.49-50 презентация | с.49 отв. на вопросы с.50 Чтение наизусть | Закрепление ЗУН Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>С. Вербова</u> «Мамин портрет» | 1 | Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли. | Умеет работать с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение | См. фонд оценочных средств. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Выразительное чтение и анализ произведений. Ответы на вопросы по содержанию | учебник с.51-52, картинки | С. 51-52, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |
| | | <u>П. Синявский</u> «Разноцветный подарок» | 1 | Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие воз- | Умеет работать с книгой, отв. на вопросы, читать выразительно | См. фонд оценочных средств. Работа с книгой, отв. на вопросы. Выразительное чтение и анализ стихотворения. Разучивание небольших по объему | учебник с.52-53 | С. 52-53, выразительное чтение | Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | расту ценности и социальные роли. | | стихотворений. | | | |
| | | <u>Р. Сеф.</u> «Лицом к весне». | 1 | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Умеет находить ответы на вопросы в тексте | См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией | учебник с.54-55, ИКТ | С. 54-55, выразительное чтение | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>С. Вербова</u> «Ледоход» | 1 | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Умеет находить ответы на вопросы в тексте | См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией | учебник 56 ИКТ | С. 56, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>По В. Бианки</u> «Заяц на дереве». | 1 | Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. | Умеет выразительно читать, отв на вопросы. | См. фонд оценочных средств. Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | учебник с.59-61, 62 ИКТ | С. 59-61, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>По Г. Скребицкому</u> «Скворушка» | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет правильно читать слова и текст, вести работу с текстом | См. фонд оценочных средств. Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение Выразительное чтение и анализ произведений. Чтение про себя простых по содержанию текстов. | учебник с. 63-64, ИКТ | С. 63-64, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>И. Белоусов</u> «Весенняя гостья» | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет правильно читать слова и текст, вести работу с текстом | См. фонд оценочных средств. Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение Выразительное чтение и анализ произведений. Чтение про | учебник с. 65 ИКТ | С. 65, наизусть | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | | | простых по содержанию текстов. | | | |
| | | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | 1 | Выполняет учебные задания, поручения | Умеет работать над стихотворением, выр. читать | См. фонд оценочных средств. Выборочное чтение, отв. на вопросы. Чтение и анализ текстов. Чтение про себя простых по | учебник с. 66-67, ИКТ | С. 66-67, ответы на вопросы | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>Р. Фархад</u> «Перепутаница» | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место | Умеет правильно читать, отв на вопросы | См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. | учебник с.72-73, ИКТ | С. 72-73, ответы на вопросы | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>По Ю. Степанову</u> «Портрет». | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя | См. фонд оценочных средств, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя. Выразительное чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. | учебник с.80-81, ИКТ | С.80-81, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>Г. Ладонщиков</u> «Скворец на чужбине» | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место | Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя | См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ стихотворения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с | ИКТ, учебник С.84-85, | С.84-85, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая |
| | | <u>М. Ильин</u> «Главный город страны» | 1 | Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место | Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя | См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ стихотворения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с | учебник с.88-89, ИКТ | С.88-89, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>В. Степанов</u> «Песня» | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя | См. фонд оценочных средств. Уметь соотносить картинку с текстом. Выразительное чтение и анализ | учебник с.90-91, ИКТ, наглядность | С.90, наизусть | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. | | | |
| | | <u>А. Усачев</u> «День Победы» | 1 | Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. | Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя | См. фонд оценочных средств. Уметь соотносить картинку с текстом Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нуж- | учебник с.90-91, ИКТ, наглядность | С.91, нарисовать открытку | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>По С. Баруздину</u> «Страшный клад» | 1 | Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению. | Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя | См. фонд оценочных средств. Уметь соотносить картинку с текстом, составлять предложения Пересказ текста. Чтение про себя простых по содержанию | учебник с.92-93, ИКТ, наглядность | С.92-93, пересказ | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>А. Усачев</u> «Что такое лето?» | 1 | Осознает себя как ученика, как одноклассника, друга, формируется интерес (мотивация) к учению. | Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя | См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Уметь составлять предложения к картинке, отв. на вопросы. | учебник с.96-97, ИКТ, наглядность | С.96-97, ответы на вопросы | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>М. Дружинина</u> . «Земляника». <u>Смешинка</u> <u>С. Васильевой</u> . | 1 | Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли. | Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя | См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Уметь доказывать и объяснять свое мнение, составлять небольшой рассказ | учебник с.100, с.101-103 ИКТ | С.100, ответы на вопросы С. 101-103 ответы на вопросы | Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровьесберегающая. |
| | | <u>Р. Фархад</u> «Жарко» | 1 | Имеет способность к осмыслению социального окружения, | Умеет правильно читать, отв. на вопросы, | См. фонд оценочных средств. Выразительное чтение и | учебник с.103-105, ИКТ | С.105, выучить наизусть | Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | | <p>ния, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.</p> | <p>объяснения учителя</p> | <p>анализ произведений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</p> | | | <p>сберегающая.</p> |
| | | <p><u>По В. Орлову.</u> <u>Смешинка.</u> Почему лето короткое? <u>Е. Савельева.</u> Летние загадки.</p> | 1 | <p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> | <p>Умеет правильно читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя</p> | <p>См. фонд оценочных средств. Чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</p> | <p>учебник с.108-109 ИКТ</p> | <p>С.108-109, ответы на вопросы</p> | <p>Сообщение новых знаний, Развивающая, здоровье сберегающая.</p> |