

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа г. Светогорска»

31.08.2020 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Средняя

общеобразовательная

школа г. Светогорска»

от 31.08.2020 01-12/294

И.о. директора

В.В. Кокоткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)
5 КЛАСС
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА Г. СВЕТОГОРСКА»

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Светогорск
2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Человек»
на 2020 - 2021 учебный год

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития данного ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В результате изучения предмета «Человек» обучающийся с УО 5 класса должен знать:

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

По окончании 5 класса ребёнок (каждый в разной степени) может овладеть следующими умениями и навыками:

- иметь представление о себе, осознание общности и различий с другими;
- уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- иметь представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Содержание учебного предмета «Человек»

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов.	Формы контроля
1	Представления о себе.	24	Вводный - беседа, наблюдение. Текущий – беседа, карточки, прописи - раскраски. Коррекционный - наблюдение, консультация.
2	Семья.	9	Текущий – беседа, карточки, прописи - раскраски. Коррекционный - наблюдение,

			консультация.
3	Итоговый урок	1	Итоговая беседа за курс учебного года
Итого		34	

Тематическое планирование по предмету «Человек»

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Дата проведения		Прогнозируемый результат.	Контр оль
			план	факт		
1. Представления о себе.						
1.	Представление о строении человека. Игра импровизация «Что умеет твое тело»	2ч.			Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию. Выполняет инструкции учителя.	Бесед а, карточ ки
2.	Представление о лице человека	2ч.			Отличает глаза, уши, нос, показывает на кукле с помощью учителя	Изобр ажени я конту ров взрос лых и детей для раскр ашива ния, вырез ание, накле ивани е, состав ление фоток оллаж а

3.	Представление о состоянии своего здоровья. Внешний облик человека	2ч.			Следит за своим внешним видом	Беседа, карточки
----	--	-----	--	--	-------------------------------	------------------

II. Семья.

1.	Представление о членах семьи.	2ч.			Перечисление членов семьи с помощью учителя	Беседа
2.	Родственные отношения в семье.	1ч.			Называние родственных отношений с помощью учит.	Беседа, карточки

Представления о себе.

1.	Режим дня.	2ч.			Учатся соблюдать режим дня, слушаю учителя, рассматривают иллюстрации	Беседа, карточки, консультация
2.	Правила личной гигиены.	2ч.			Учится умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов с помощью учителя	Беседа
3.	Прогулка и ее значение. Сон, его значение	2ч.			Учатся правильно вести себя на улице.	Беседа, карточки

II. Семья.

1	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1ч.			Перечислять деятельность членов семьи в быту с помощью учителя	Беседа, предметные и сюжетные картинки
---	--	-----	--	--	--	--

1. Представления о себе.

1.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1ч.			Перечислять деятельность членов семьи в быту с помощью	Беседа, предметные и сюжетные картинки
----	--	-----	--	--	--	--

1.	Режим дня.	1 ч.			Соблюдение режима дня, приобретение навыка умывания	Беседа, предметные и сюжетные картинки
----	------------	------	--	--	---	--

1. Представления о себе.						
1.	Безопасность на прогулке (дороге).	1ч.			Соблюдение режима дня, приобретение навыка умывания (включать кран, вытираться полотенцем и т.д.), алгоритм чистки зубов, утренняя зарядка с помощью учителя	Беседа, предметные и сюжетные картинки
2.	Представление о занятиях в свободное время.	2ч.			Перечисление занятий в свободное время с помощью учителя	Беседа, предметные и сюжетные картинки
3.	Рассказ о себе.	2ч.			Рассказ о себе с помощью учителя	Беседа
II. Семья.						
1.	Рассказ о своей семье.(с помощью вопросов)	2ч.			Рассказ о своей семье с помощью учителя	Беседа
2.	Итоговый урок по изученному курсу	1ч.			Рассказ о себе и своей семье с помощью учителя	Итоговая беседа