

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа г. Светогорска»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор В.В. Кокоткина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ» ПО ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**  
**УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)**  
**3 КЛАСС**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СВЕТОГОРСКА»  
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа г. Светогорска»  
31.08.2020 г. протокол № \_\_\_\_\_

г. Светогорск  
2020

## **Пояснительная записка.**

### **Правовой статус**

Рабочая программа по предмету «Технология. Ручной труд» составлена на основе рекомендаций специального ФГОС от 19.12.2014 г, в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», на основе АООП МБОУ «СОШ г. Светогорска» на 2018-2019 учебный год и на основе авторской программой В.В.Воронковой по ручному тру-ду для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### **Адресат программы**

Рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в 3 классе надомной формы обучения.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

При изучении предмета «Ручной труд» в 3 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и по-знавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на развитие мелкой моторики, соблюдение техники безопасности, работу по плану, формирование эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие творческих способностей, всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана МБОУ «СОШ г. Светогорска». Программа рассчитана на 0,25 час в неделю.

### **Основные задачи реализации содержания:**

Овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и мате-риалы, убирать их по окончании работы.

### **Коррекционные возможности предмета предполагают:**

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

— ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Планируемые личностные результаты:**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

#### **Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:**

##### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

##### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Личностные БУД**

- понимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности;
- формирует успех в предметно-практической деятельности;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- делает выбор, опираясь на простые правила поведения, какой поступок совершить.

### **Познавательные БУД**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

### **Коммуникативные БУД:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в

разных

социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять

свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные БУД:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Содержание учебного материала**

#### **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ**

**ИЗДЕЛИЯ) Практические работы**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

#### **РАБОТА С БУМАГОЙ И**

**КАРТОНОМ Практические работы**

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

#### **РАБОТА С**

**ПРОВОЛОКОЙ**

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

#### **РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ**

**МАТЕРИАЛАМИ Практические работы**

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

#### **РАБОТА С БУМАГОЙ И**

**КАРТОНОМ Практические работы**

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной

конфигурации. Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

## РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

### Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

## РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

### Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком)

## РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ

### КАРТОНА) Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

## РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ

### МАТЕРИАЛАМИ Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Обучение по предмету «Ручной труд» в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения с всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

ные, цветные и черно-белые, схемы.

**Методы и приемы работы:** словесные – рассказ, объяснение, беседа, звукозапись; наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, использование технических средств обучения, показ трудовых приемов, экскурсии; практические – упражнения, лабораторно-практические работы.

Используются **специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):**

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий лично – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии. здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «Ручного труда» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, художественного и технического творчества, а так же правильность и последовательность выполнения действий.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

### **Тематическое планирование**

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля. Деятельность обучающихся	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
			личностные	предметные				
	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	0,5	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Выполняет инструкции учителя, соблюдает порядок на рабочем месте.	См. фонд оценочных	Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Разминание пластилина, раскатывание его между ладоней. Плакаты и презентация.		Сообщение новых знаний. Игровая
	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	0,5	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роль	Собирает для уроков труда необходимый материал.	См. фонд оценочных средств.	Сбор бросового материала: шишек, листьев, цветов, крылаток, палочек замысловатой формы. Организация сушки, хранение собранных материалов. Плакаты и презентация.		Экскурсия.
	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	0,5	Умеет оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Умеет работать по образцу.	См. фонд оценочных средств.	Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире. Изготовление по образцу жирафа		Комбинированный, игровая, проектная
	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	0,5	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и соци-	Научится изготовлению игрушек из скорлупы грецкого ореха, желудей по образцу и самостоятельно.	См. фонд оценочных средств.	Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире.		Комбинированный, игровая, проектная

				альных роль					
		Окантовка картона полосками бумаги, листом.	0,5	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Научится изготовлению по образцу и самостоятельно. Умеет самостоятельно ориентироваться в задании.	См. фонд оценочных средств.	Окантовка картона полосками бумаги, листом. Плакаты и презентация. Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная); свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучение внешнего вида (фактуры) бумаги на ощупь.		Комбинированный, игровая, проектная
		Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	0,5	Понимает инструкции учителя. Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Научится сгибать и разрезать бумагу. Запомнит виды бумаги. Умеет сравнивать образец с натуральным объектом.	См. фонд оценочных средств.	Плакаты и презентация. Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная); свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость).		Сообщение новых знаний. Игровая
		Экскурсия в слесарную мастерскую.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Знает правила безопасности в слесарной мастерской.	См. фонд оценочных средств.	Показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану. Плакаты и презентация. ТБ в слесарной мастерской		Экскурсия Игровая, развивающая
		Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	0,5	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Запомнит технологию складывания фигурки .	См. фонд оценочных средств	Формирование пространственной ориентировки, умения размещать предметное изображение на его поверхности		Комбинированный. Игровая, развивающая



	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Организует рабочее место. Изготавливает стилизованные ягоды. Умеет ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация. Изготовление объемных изделий из различных природных материалов.		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая
	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Организует рабочее место. Знает правила ТБ при работе с конструктором.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Работа с металлическим конструктором.		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая
	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	0,5	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Адекватно воспринимает оценку учителя.	Организует рабочее место. Научится работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя. Знает приемы соединения деталей Умеет анализировать свое изделие и изделие товарища.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация Работа по образцу. Практическая работа Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая
	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	0,5	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современ-	Организует рабочее место. Научится работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя. Знает	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация Работа по образцу. Практическая работа Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая,



				менном обществе. Адекватно воспринимает оценку учителя.	приемы соединения деталей Умеет анализировать свое изделие и изделие товарища.				развивающая
		Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	0,5	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Научится работе с опорой на предметно операционный план с частичной помощью учителя. Умеет делать отчет о последовательности изготовления изделия.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Работа с металлическим конструктором. Практическая работа		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая
		Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	0,5	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роль	Выполняет работу по образцу, соединяет детали в единое целое. Расчленяет целое на отдельные части. Умеет подбирать материалы и инструменты.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала Изготовление карнавальных полумасок и масок Практическая работа		Комбинированный. Игровая, развивающая
		Изготовление елочных игрушек.	0,5	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Умеет анализировать образец. Умеет осуществлять необходимые контрольные действия.	См. фонд оценочных средств	Изготовление елочных игрушек. Практическая работа		Формирование и закрепление ЗУН.

	Дата	Тема урока	Ко- л- во ча- со- в	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	До- маш- нее зада- ние	Тип урока, техно- логия
				личностные	предметные				
		Сборка стола по образцу.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Организует рабочее место. Умеет самостоятельно ориентироваться в задании	См. фонд оценочных средств	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану. Плакаты и презентация. Работа с металлическим конструктором. Практическая работа. Развитие мыслительной деятельности		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая
		Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	0,5	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роль.	Организует своё рабочее место. Умеет выполнять работу по образцу, сравнивать образец с натуральным объектом	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Работа с линейкой. Практическая работа Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
		Изготовление обложки для проездного билета. 1	0,5	Понимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Умеет составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Изготовление обложки для проездного билета Практическая работа		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
		Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	0,5	Понимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Умеет подбирать материалы и инструменты	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Работа по образцу. Практическая работа		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая

		Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	0,5	Понимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение». Владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Научится сматывать нитки в клубок на бумажный шарик. Умеет делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Изготовление по образцу папки для тетрадей Практическая работа	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
		Ознакомление с косым обметочным стежком.	0,5	Положительно относится к занятиям предметно-практической деятельности; формирует успех в предметно-практической деятельности;	Располагает материалы и инструменты на рабочем месте. Выполняет работу по образцу. Умеет анализировать свое изделие и изделие товарища	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Ознакомление с косым обметочным стежком. ТБ при работе с иглой. Практическая работа	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
		Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	0,5	Положительно относится к занятиям предметно-практической деятельности; формирует успех в предметно-практической деятельности.	Располагает материалы и инструменты на рабочем месте. Выполняет работу по образцу. Умеет осуществлять необходимые контрольные действия.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Работа с текстильным материалом. Практическая работа	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
		Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу учителя.	0,5	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социаль-	делать отчет о последовательности изготовления изделия Адекватно воспринимать оценку учителя.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы. Практическая работа	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая



				ных роль.					щая
		Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	0,5	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальных роль.	Научится работать с линейкой и вести разметку на бумаге и картоне	См. фонд оценочных средств. .	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.		Обобщение и систематизация знаний и умений. Игровая, развивающая
		Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. учителя.	0,5	Понимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Научится делать отчет о последовательности изготовления изделия, адекватно воспринимать оценку учителя.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Практическая работа		Сообщение новых знаний. Игровая, развивающая
		Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	0,5	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальных роль.	Научится работать с линейкой и вести разметку на бумаге и картоне, самостоятельно ориентироваться в задани.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Развитие мыслительной деятельности. Практическая работа		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
			0,5						
		Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Научится сравнивать образец с натуральным объектом.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Работа по образцу Практическая работа		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая

		Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Формируется способность к эмоциональному восприятию учебного материала.	Научится составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Практическая работа	Комбинированный. Игровая, развивающая
		Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Умеет анализировать свое изделие и изделие товарища Адекватно воспринимает оценку учителя.	См. фонд оценочных средств	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Составление по образцам рисунка на листе бумаги в клетку. Практическая работа	Комбинированный. Игровая, развивающая
		Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Умеет делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	См. фонд оценочных средств	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Практическая работа	Комбинированный. Игровая, развивающая
		Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Умеет подбирать материалы и инструменты.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками. Работа с металлическим конструктором. Практическая работа	Комбинированный. Игровая, развивающая
		Самостоятельная сборка по техническому рисунку до-	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Умеет сравнивать образец с натуральным объектом	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Самостоятельная	Обобщение и систематизация ЗУН. Про-



		рожного знака.		занятиями			сборка по техническому рисунку дорожного знака. Практическая работа		ектная
		Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. учителя.	0,5	Умеет адекватно воспринимать оценку учителя.	Умеет самостоятельно ориентироваться в задании	См. фонд оценочных средств.	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Работа по образцу. Практическая работа		Обобщение и систематизация ЗУН. Проектная
		Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. учителя.	0,5	Умеет адекватно воспринимать оценку учителя.	Умеет самостоятельно ориентироваться в задании	См. фонд оценочных средств.	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Работа по образцу. Практическая работа		Обобщение и систематизация ЗУН. Проектная