УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа г. Светогорска»
от _____№_____
Директор В.В. Кокоткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)
3 КЛАСС

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СВЕТОГОРСКА»

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа г. Светогорска»
31.08.2020 г. протокол № _____

г. Светогорск
2020

Пояснительная записка

Правовой статус

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», в рамках предметной области «Язык и речевая практика» в 3 классе составлена на основе рекомендаций специального ФГОС начального общего образования от 19.12.2014 г, в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», на основе АООП МБОУ «СОШ г. Светогорска» на 2020-2021 учебный год и на основе авторской программы В.В.Воронковой по русскому языку и развитию речи для 3 класса образовательных учреждений VIII вида.

Адресат программы

Рабочая АОП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 3 классе надомной формы обучения.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении предмета «Русский язык» в 3 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика». Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена из расчета 1 часа в неделю в 3-ем классе.

При изучении предмета «Русский язык» в 3 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников. Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и разви-тия речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Цель учебного предмета:

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель: обеспечить целостный процесс обучения письму ребёнка с нарушением интеллекта, нуждающегося в комплексной реабилитации, овладение элементарными знаниями по грамматике; формирование навыка письменной речи.

1. развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*;*
2. обеспечить овладение обучающимися конкретными навыками чтения и письма:

- выделение на слух звука в слове при произношении;
- соотнесение звука и буквы;
- слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур;
- умение отвечать на вопросы;

3. формировать умение грамотного начертания букв, соединения их в слоги, в слова;
4. упражнять в написании элементов букв, букв, слогов и слов на основе звуко-буквенного анализа;
5. формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
6. развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
7. формировать понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций.
8. воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10-12 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов:

личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучение русскому языку в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Методы и приемы работы:
-словесные – рассказ, объяснение, беседа;
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
-практические – упражнения;
Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:
- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «русского языка» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в *адаптированных основных общеобразовательных программах* в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных,

звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процесс е практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и пра-вильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения вы-сказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками

Формы контроля знаний, умений и навыков

Виды контроля	Диктант	Контрольное списывание	Развитие речи	Словарный диктант
1 четверть	0	1	2	1
2 четверть	0	1	1	1
3 четверть	0	1	1	1
4 четверть	1	0	1	1
Всего за год	**1**	**3**	**5**	**4**

Основное содержание тем по предмету «Русский язык» в 3 классе .

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная и письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Список слов, которые обучающиеся должны усвоить.

3 к л а с с

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Звуки и буквы	2
3	Порядок букв в русской азбуке	1
4	Гласные и согласные звуки и буквы	1
5	Гласные буквы е.ё, и, э. ю. я	1
6	Ударение в словах	1
7	Слог, как часть слова	1
8	Перенос слов при письме	2
9	Твердые и мягкие согласные	2
10	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
11	Гласные после шипящих	2
12	Парные звонкие и глухие согласные	2
13	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	2
14	Разделительный мягкий знак	2
15	Название предметов	2
16	Большая буква в именах собственных	2

17	Названия действий	1
18	Названия признаков	1
19	Предлоги	1
20	Предложение	3
21	Повторение изученного за год	2
	Итого за год:	**34 часа**

Календарно-тематическое
планирование 3 класс
«Русский язык»

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способ контроля Деятельность обучающегося	Программно-практические работы, Оборудование.	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
		Выделение предложения из текста.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Научится вести запись в тетра-ди, читать предложения с инто-нацией конца. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 3-5 Карточки с заданиями для групп, Презентация. Предметные картинки, схе-мы предложений.	С. 5, упр.5	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.

		Предложение и его схема.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Научится вести запись в тетра-ди, читать предложения с инто-нацией конца, составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. Обозначать на схеме правило записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 6-7 Предметные картинки, схемы предложений.	С. 7, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Научится определять правильную последовательность предложений в тексте, понимать смысловую связь предложений в тексте. Умеет ставить в конце пред ло-жения–вопроса вопроситель-	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 8-9 Презентация. Пред-метные картинки.	С. 9, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Завершение начатого предложения.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Определяет взаимосвязь между вопросом и окончанием. Записывает предложения. Умеет подбирать слово к рисунку, завершать этим словом предложение.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 10-11 Предметные картинки.	С. 11, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Различение набора слов и предложения.	1	Выполняет учебные задания, поручения;	Умеет различать набор слов и предложение.	См. фонд оценочных средств. Ответы на	Стр. 12-13 Предметные картинки, словарное слово (п	Стр.12 Упр. 2	Комбинированный. Игровая, здоровье

						вопросы, выполнение заданий и упражнений			сберегающая
		Порядок слов в предложении.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Составляет предложения с данными словами	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр.16-17 Предметные картинки. Синие и красные круги для обозначения гласных и согласных звуков, схемы слов.	С. 14, упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Предложение. Закрепление знаний.	1	Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 16-17 Предметные картинки. Синие и красные круги для обозначения гласных и согласных зву-	С. 17, упр.4	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровьесберегающая
		Знакомство с алфавитом. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	Принимает социальную роль обучающегося. Принимает социальную роль обучающегося.	Умеет записывать слова в алфа-витном порядке. Умеет записывать слова в алфа-витном порядке.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 18-19 Предметные картинки, синие и красные, зеле-ные круги, схемы слов Стр. 18-19	Стр.19 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Составление списков учащихся по алфавиту.	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Умеет записывать слова в алфа-витном порядке.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 18-19 Предметные картинки, синие и красные, зеле-ные круги, схемы слов	Инд. карточка	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая

		Нахождение слов в словаре. Упражнения в нахождении сходных по буквам слов	1	Принимает социальную роль обучающегося. Принимает социальную роль обучающегося.	Умеет записывать слова в алфа-витном порядке, находить слова в словаре Умеет находить слова, сходные по буквам.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 18 Предметные картинки, синие и красные, зеле-ные круги, схемы слов	Распо-лагать слова в алфавитном поряд-ке. Инд. кар-точки	Комбини-рованный. Игровая, здоровье сберегаю-щая
		Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков в по артикуля-	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делает** выбор, какой поступок совершить	Умеет вести аккуратную запись в тетради, соблюдать орфогра-фический режим, слышать звуки и выделять их в слове.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 20-21. Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и крас-ные круги.	Стр. 21 упр. 4	Комбинир о-ванный. Игровая, здоровье сберегаю-щая
		Ударение в словах. Упражнение в постановке ударения в словах.	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делает** выбор, какой поступок совершить	Знакомится с ударением. Умеет находить ударный гласный.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр.22-23 Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и крас-ные круги.	Стр. 2 3 упр.4	Комбинир о-ванный Иг-ровая, здоровье сберегаю-щая.
		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делает** выбор, какой поступок совершить	Умеет выделять ударный гласный в слове.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 26-27 Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами .	Стр. 2 7 упр.3	Комбинир о-ванный Иг-ровая, здоровье сберегаю-щая.

		Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова или слога.	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Умеет слышать звуки и выделять их в слове. Знает графическое изображение гласных букв строчных и прописных..	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги, схемы слов. Стр.32–33.	Стр.32 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Перенос части слова при письме. Правило переноса.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Усваивает правило переноса слов по слогам.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр.34-35 Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые	Стр. 35 упр.4 Стр. 35 правило.	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая.
		Контрольное списывание (четвертное). Работа над ошибками.	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим. Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги, схемы слов. Учись говорить спокойно. Умей слушать собеседника. Не доводи спор до	Инд. карточки.	Контроль и оценка ЗУН
		Обозначение мягкости согласных на конце буквами и, е, ё. ю.я	1	Оценивает ситуации и поступки.	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Знает, что слог – это часть слова, умеет делать звукобуквенный анализ, различает на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие, зелёные и красные круги, схемы слов.	Стр.40 упр.3	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровье сберегающая
		Контрольное	1	Принимает соци-альную	Знает графическое написание букв. Соблюдает	См. фонд оценочных	Предметные картинки,	Инд. кар-	Контроль и оценка

				чающегося.	ческий режим .Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте.	средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ми словами, синие и красные круги, схемы слов. Учись говорить спокойно. Умей слушать собеседника. Не доводи спор до ссоры.	точки.	ЗУН
		Работа над ошибками	1	Оценивает ситуации и поступки.	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Знает, что слог – это часть слова, умеет делать звукобуквенный анализ, различает на слух и в произношении твёрдые и мяг-кие согласные.. Умеет обозна-	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие, зелёные и красные круги, схемы слов. Стр.38-41.	Инд. карточки	Игровая, здоровье сберегающая
		Повторение	1	Оценивает ситуации и поступки.	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Знает, что слог – это часть слова, умеет делать звукобуквенный анализ, различает на слух и в произношении твёрдые и мяг-кие согласные.. Умеет обозна-	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие, зелёные и красные круги, схемы слов. Стр.38-41.	С.41 в рамке письмо по памя-ти	Игровая, здоровье сберегающая
		Буква мягкий знак на конце слова.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Знает графическое изображение буквы ь, написание мягкого зна-ка на конце	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Презентация. Стр.42-43	Стр. 45 упр.5	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровье сберегающая
		Буква мягкий знак в середине слова.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе предс-	Знает графическое изображение буквы ь, написание мягкого зна-ка на конце	См. фонд оценочных средств. Ответы на	Презентация. Стр.44-45.	Стр.44 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровье

				тавлений об эти-ческих нормах и правилах поведе-ния в современном обществе		вопросы, выполнение заданий и упражнений			сберегаю-щая
		Различение твёрдых и мяг-ких согласных.	1	Определяет и вы-сказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Умеет различать на слух и в произношении твёрдые и мяг-кие согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Презентация. Предметные картинки, синие и красные, зеле-ные круги, схемы слов. Стр. 46-49	Стр.46 упр.2	Комбини-рованный. Игровая, здоровье сберегаю-щая
		Шипящие согласные. Написание жи-ши в словах.	1	Воспринимает речь учителя, непосред-ственно обращен-ную к учащемуся.	Различает шипящие со-гласные звуки и их буквы. Умеет применять на прак-тике изученное правило.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презент а-ция С. 50-51	С. 50, упр.3	Комбини-рованный. Игровая, здоровье сберегаю-щая
		Написание ча-ща в словах.	1	Воспринимает речь учителя, непосред-ственно обращен-ную к учащемуся.	Различает шипящие со-гласные звуки и их буквы. Умеет применять на прак-тике изученное правило.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. С. 52-53	С. 52, упр.3	Комбини-рованный. Игровая, здоровье сберегаю-щая
		Написание чу-щу в словах	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельно-сти и ее мотивом.	Различает свистящие и шипящие согласные звуки и их буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презент а-ция С. 56-57	С. 54, упр. 3	Комбини-рованный. Игровая, здоро-вьесбере-гающая
		Написание жи-ши, ча-ща, чу-	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельно-	Различает свистящие и шипящие согласные звуки	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, схемы предложений	С. 55, упр. 3	Комбини-рованный. Игровая,

				сти и ее мотивом.	и их буквы	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	правилами. Презен та-ция С.56-57		здоро-вьесбере-гающая
		Картинный диктант, рабо та над ошибкам и	1	Принимает соци-альную роль обу-чающегося.	Знает графическое написан ие букв. Соблюдает орфографи-ческий режим. Умеет нахо-дить начало и конец пред-ложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте. Видит исправления учителя. Знает графическое написа ние букв. Соблюдает	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	См. в рамке.	Инд. кар-точки.	Контроль и оценка ЗУН
		Составление пар звонких и глухих соглас-ных.	1	Принимает и осва-ивает социальную роль обучающего-ся.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие, умеет составлять пары звонких и глухих согласных.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, синие и красные, зеле-ные круги, схемы слов. Стр. 58-59	Стр. 50 упр.4	Комбини-рованный. Игровая, здоро-вьесбере-гающая
		Различение б-п, в-ф.	1	Самостоятельно определяет и вы-сказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполне-ние заданий и упражне-ний	Стр.60-61 Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презента-ция	С. 61, упр.3	Комбини-рованный. Игровая, здоро-вьесбере-гающая
		Различение д-т, г-к	1	Самостоятельно определяет и вы-	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и	См. фонд оценочных	Стр.62-63 Предметные	С. 63, упр.5	Комбини-рованный.

				сказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	глухие	средств. Ответы на вопросы, выполне-ние заданий и упражне-ний	схемы слов, плакаты с правилами. Презента-ция		Игровая, здоро-вьесбере-гающая
		Различение ж-ш, з-с	1	Самостоятельно определяет и вы-сказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполне-ние заданий и упражне-ний	Стр.64-65 Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презента-ция	С. 65, упр.5	Комбини-рованный. Игровая, здоро-вьесбере-гающая
		Наблюдение за звонкими и глухими со-гласными на конце слова.	1	Принимает и осва-ивает социальную роль обучающего-ся.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполне-ние заданий и упражне-ний	Предметные картин ки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.66-67	Стр.67 упр. 3	Комбини-рованный. Игровая, здоро-вьесбере-гающая
		Правила напи-сания в словах. Закрепление знаний.	1	Воспринимает речь учителя, непосред-ственно обращен-ную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие со-гласные, знает парные звонк ие и глухие согласные, шипящие и свистящие	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполне-ние заданий и упражне-ний	Предметные картин ки, схемы слов, плакаты с правилами. Презент а-ция. Стр.74-75	Стр. 75 картин-ный диктант	Комби-нирован-ный. Иг-ровая, здоро-вьесбере-гающая
		Правила напи-сания в	1	Воспринимает речь учителя, непосред-	Выделяет звонкие и глухие со-	См. фонд оценочных	Предметные картин ки,	Стр. 77 упр.3	Комби-нирован-

		Закреплен ие знаний.		ственно обращенную к учащемуся.	глухие согласные, шипящ ие и свистящие	средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	правилами. Презен та-ция. Стр.76-77		ный. Игровая, здоровьесберегающая
		Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Находит слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кто? Что?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картин - ки, схемы слов, пла ка-ты с правилами. Пр е-зентация Стр. 4-5	стр.5 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет подбирать обобщающие слова, находит слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос что это?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, схемы слов, пла ка-ты с правилами. Стр. 6-7	стр.57 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Выделение названий предмета из предложения	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет ставить вопросы к названиям предметов, выделять названия предмета из предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, схемы слов, пла ка-ты с правилами. Ст р. 8-11	стр. 9 упр. 5	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает о том, что имена, отчества, фамилии людей и клички животных пишутся с большой буквы.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, схемы предлож е-ний схемы слов, пла-каты с правилами. Презентация	Стр.12 упр.2,	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Большая буква в именах, отчествах, фами-	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает о том, что имена, отчества, фамилии людей и клички животных пишутся с большой	См. фонд оценочных средств. Ответы на во-	Предметные карти н-ки, схемы предлож е-ний	Стр.12 упр. 4,	Комбинированный. Игровая, здоровье сбере-

		лиях людей и в кличках животных.			буквы.	просы, выполнение заданий и упражнений	Презентация		гающая
		Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Составляет рассказ из предложений по серии сюжетных картинок.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картин-ки, схемы предложе-ний схемы слов, плакаты с правилами.	Инд карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Находит слова, названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, схемы слов, пла ка-ты с правилами. Пр е-зентация. Стр.14-15	Стр.15, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет различать названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? находит слова названия действий.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, схемы слов, пла ка-ты с правилами. Пр е-зентация. Стр.16-17	Стр.17, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	2	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Умеет различать названия действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? что сделали? находит слова названия действий	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, словарное слов о (морковь), предложен ий синие и красные, зе-леные круги, схемы слов, плакаты с пр а-вилами.	Стр.19, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Различение названий действий по вопросам	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет различать названия действий по вопросам что сделает? что сделают?	См. фонд оценочных средств. Ответы на во-	Предметные карти н-ки, схемы слов, пла ка-	Стр.23 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровье сбере-

		что сделает? что сделают?				просы, выполнение заданий и упражнений			гающая
		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Умеет подбирать название действия к названиям предметов по вопросам, выполнять согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, схемы слов, пла ка-ты с правилами. Пр е-зентация. Стр.26-27	Стр.27, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, схемы слов, пла ка-ты с правилами. Пр е-зентация стр. 28-29	Стр. 29 упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Различение предметов по их признакам.		Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет различать предметы по их признакам.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, схемы слов, пла ка-ты с правилами. Пр е-зентация. Стр.30-31	Стр.31, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Умеет ставить вопросы к названиям признаков предмета	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, схемы предлож е-ний схемы слов, пла-каты с правилами. Презентация.	Стр.33, упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет выделять названия признаков предмета из предложения, правильно располагать слова в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий	Предметные карти н-ки, схемы слов, пла ка-ты с правилами. Пр е-зентация.	Стр.37. упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

						и упражнений			
		Названия предметов, действий и признаков	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет выделять названия признаков, действия предметов из предложения, правильно располагать слова в пред ло-жении, знает и применя-ет правило	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, схемы предлож е-ний схемы слов, пла-каты с правилами. Презентация Стр. 38-39	Стр. 38 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Понимает, что предлог это отдельное слово и знает, что они пишутся отдельно от других слов.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные карти н-ки, схемы слов, пла ка-ты с правилами. Стр. 40-41	Стр.41, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Предлоги к, по со словами.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Понимает, что предлог это отдельное слово и знает, что они пишутся отдельно от других слов.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакат ы с правилами. Стр. 42-43	Стр.43, упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Предлоги над, под со словами.	1	Принимает и осваивает социальную роль о бучающегося.	Умеет употреблять предлоги в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакат ы с правилами. Стр.44-45	Стр. 45 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Контрольное списывание (четвертное). Работа над ошибками диктанта (четвертная).	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Применяет изученные правила. Видит исправления учите-ля. Знает графическое на пи-сание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений См. фонд оценочных средств.	Текст диктанта Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакат ы с правилами. По 3 слова на правило, в котором сделана ошибка и 3	Инд. карточки	Контроль и оценка ЗУН Обобщение и систематизация ЗУН

		Изложение текста по вопросам.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет излагать текст по вопросам	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.	Инд. карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Стр. 50-51	Стр. 51, упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Выделение предложения из текста.	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Умеет выделять предложение из текста, знаком с построением простого предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр. 53, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Предложение законченное и незаконченное.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет правильно записывать предложения и составлять его схему, видеть законченное и незаконченное предложение.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.54-57	Стр. 55. упр. .5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Распространение предложений	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет выделять предложение из текста, распространять предложения	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Стр.58-61	Стр. 59. упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Порядок слов в предложении.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращен-	Знает и применяет правило записи предложения.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, схемы предложений	Стр. 65, упр.6	Комбинированный. Игровая, здо-

				ную к учащемуся.		Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	правилами. Презе н-тация Стр. 64-65		ровьесберегающая
		Составление предложений	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет из данных слов составлять предложение.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презент а-ция. Стр.66-69	Стр.67 упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Слово. Правило правописания в слове.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет правильно записывать предложения и составлять его схему	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презент а-ция	Стр. 70 упр.2,	Игровая, здоровьесберегающая
		Названия предметов и признаков	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Умеет правильно записывать предложения и составлять его схему, находить названия предметов и признаков	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презент а-ция	Стр. 72, упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
		Названия действий.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает, что в предложении рассказывают о предметах и их действиях..	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презент а-ция. Стр. 74-75	Стр. 74 упр. 2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

		Повторение. Предложение.	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет составлять предложения по сюжетной картинке.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презента-ция Стр.76-77	Стр.76 упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Годовой контрольный диктант.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Текст диктанта. Кон-чился учебный год. Наступило жаркое лето. Каждый день ходим на берег ручья. Мы плаваем в прохладной воде, лежим на песке. Хорошо полежать у ручья в		Контроль и оценка ЗУН. Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
		Работа над ошибками годового диктанта.		Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Записать слова, в которых допу-щена ошибка, подобрать 3 пример а и составить предложе-ния	Инд. карточки	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая
		Контрольное списывание по теме «Клички животных»	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Применяет изученные правила.	См. фонд оценочных средств.	Текст диктанта Презентация. Предмет-ные картинки, схемы слов, плакаты с прав		Контроль и оценка ЗУН
		Работа над ошибками контрольного списывания	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место. средств.	Видит исправления учите-ля. Знает графическое на пи-сание букв. Соблюдает орфографический режим	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений См. фонд оценочных	По 3 слова на правило, в котором сделана ошибка и 3 предложе-ния с этими словами	Инд. карточки	Обобщение и систематизация ЗУН