УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа г. Светогорска»
от _____№_____
Директор В.В. Кокоткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)
3 КЛАСС

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СВЕТОГОРСКА»

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа г. Светогорска»
31.08.2020 г. протокол № _____

г. Светогорск
2020

Пояснительная записка.

Правовой статус

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе рекомендаций ФГОС от 19.12.2014 г., в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом ПрАООП от 22.12.15 №4/15, на основе программы «Русский язык» А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» (научный руководитель проекта – И.А. Бгажнокова), СПб: филиал изд-ва «Просвещение», учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор С.В. Комарова, Устная речь 3 класс: М.: «Просвещение», 2018.

Адресат программы.

Рабочая АОП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся надомной формы обучения в 3 классе. Введение в образовательную область «Русский язык и речевая практика» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. На каждом году обучения программа курса «Рече-вая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана МБОУ «СОШ г. Светогорска».

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю.

Цель программы по предмету «Речевая практика»: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи программы по предмету «Речевая практика»:

1. учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий,
2. учить обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
3. развивать интонационную выразительность речи детей, пополнять их словарный запас,
4. работать над грамматическим строем речи,
5. формировать простейшие умения при построении связного монологического высказывании.

Большое значение для учащихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвы-чайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разносторон-нее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррек-цию имеющихся у них специфических нарушений.

Планируемые образовательные результаты

Личностные

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);

2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование эти-кетных речевых оборотов в повседневной жизни);

5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям;
- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные БУД

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- положительное отношение к окружающей действительности,

Познавательные БУД

- умение выделять отличительные свойства предметов;
- способность делать простейшие обобщения, сравнивать, группировать на наглядном материале
- умение наблюдать;
- возможность работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать,
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные БУД

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности.

Содержание учебного материала

Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полу-ченные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи и уроков по предмету «Мир природы и человека», а также учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Общее количество часов **РАЗДЕЛЫ**
1. **Аудирование**. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.
2. **Дикция и выразительность речи** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Поздравление, пожелание. Телефонный разговор. Просьба. Благодарность. Извинение.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы. Участие в диалогах по инициативе учителя. Составление устного несложного диалогического или монологического текста по теме ситуации.
3. **Культура общения** Специальная работа по обогащению речи учащихся словами и оборотами, служащими для выражения собственного речевого высказывания

Обучение учащихся речевой практике в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных **принципов общей дидактики и коррекционной педагогики**

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Методы и приемы работы:
-словесные – рассказ, объяснение, беседа;
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
-практические – упражнения;
Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровье сберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «Речевая практика» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Контрольно-измерительные материалы.

1.Сформированность слухового внимания и фонематического слуха: послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2. Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с картинками: (перед ребенком выкладываем две картинки, на которых «девочка подметает пол» и «девочка подмела пол», нужно выбрать из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.)

-Я читаю предложение, ты его внимательно слушай и выбери ту картинку, которая подходит к тому, что я тебе сейчас скажу.

3.Сформированность речевого этикета и умений использовать выразительные и невербальные средства общения при встрече и расставании по теме «К нам пришли гости» (или любой другой):

-Расскажи, как нужно правильно встречать гостей? Как правильно провожать гостей? (смотрим использование ребенком в речи «вежливых слов», использование жестов и мимики, интонации)

4.Сформированность умений составления рассказа по теме речевой ситуации «Утро школьника» с опорой на картинки (перед ребенком выкладываем картинки по теме)

-Составь рассказ о мальчике, в этом тебе помогут картинки. В каком порядке мальчик должен выполнять действия утром? Выбирай картинку и составляй предложение, так у тебя получится рассказ. Как проходит твое утро?

Учебно-методическое обеспечение

1. - Комарова С.В. Второй класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. - Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
3. - Комарова С.В. «Устная речь». Учебник. Москва «Просвещение», 2018
4. - Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Календарно-тематическое планирование

	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способ контроля, Деятельность обучающихся	Программно-практические работы, оборудование	Д/з	Тип урока, технология
				личностные	**предметные**				
		Снова в школу.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется способность к осмыслению соци-ального окружения, своего места в нем	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи. Употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здоровается при встрече и прощается при расставании. Рассказывает о том, как провёл лето. Составляет рассказ по иллюстрации.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Поздравления с началом нового учебного года. Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик, произнесение их с разной интонацией. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников. Сюжетные картинки. Употребление выражений: здравствуйте, доброе утром, пожалуйста, извините. Использование фразы «Извините, можно войти?» Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).	С.7-10	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровье сберегающая.
		Снова в школу.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи. Употребляет	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные ре-	Поздравления с началом нового учебного года. Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик, произнесение их с разной интонаци-	С. 11, 12-13	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровье сберегающая.

				способность к осмыслению соци-ального окружения, своего места в нем	«вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здоровается при встрече и прощается при расставании. Рассказывает о том, как провёл лето. Составляет рассказ по иллюстрации.	плики в типовом диалоге.	ей. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников. Сюжетные картинки. Употребление выражений: здравствуйте, доброе утром, пожалуйста, извините. Использование фразы «Извините, можно войти?» Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).		
		Мы собрались поиг-рать.	0,5	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной дея-тельности	Участвует в диалоге типа «сообщение – уточнение», составляет вопросительные предложения и использует их в диалоге, составляет рассказ с опорой на во-просный или кар-тинный план.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Отгадывание загадок. Рассматривание рисунков. Моделирование диалогов на основе, изображённой на картинке ситуации, игры с мячом «Съедобное - несъедобное», «Садовник», «Жмурки». Составление рассказов с опорой на вопросно-символический план. Организация в классе игр малой подвижности. Обмен мнениями по проблеме, «Какая игра самая интересная»	С.15-17	Комбинированный, игровая, здоровье сберегающая
		Мы собрались поиг-рать.	0,5	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной дея-тельности	Участвует в диалоге типа «сообщение – уточнение», составляет вопросительные предложения и использует их в диалоге, составляет рассказ с опорой на во-просный или	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Отгадывание загадок. Рассматривание рисунков. Моделирование диалогов на основе, изображённой на картинке ситуации, игры с мячом «Съедобное - несъедобное», «Садовник», «Жмурки». Составление рассказов с опорой на вопросно-символический план. Организация в классе игр малой подвижности. Обмен мнениями по проблеме, «Какая игра самая интересная»	С. 18-19	Комбинированный, игровая, здоровье сберегающая

					тинный план.				
		В биб-лиотеке.	0,5	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной дея-тельности	Участвует в диалоге типа «сообщение – уточнение», составляет вопросительные предложения и использует их в диалоге, составляет рассказ с опорой на во-просный или кар-тинный план.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам, проигрывание диалогов знакомства с библиотекарем. Моделирование диалога между учеником и библиотекарем, составление рассказа о школьном библиотеке, рассматривание картинок в учебнике и ответы на вопросы. Игра «Прятки со сказкой». Игра «Это я, это не я» Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?). В диалогах учитель задаёт проблемные вопросы, побуждающие использовать имеющуюся информацию о библиотеке.	С. 21-23	Экскурсия Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая.
		В биб-лиотеке.	0,5	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной дея-тельности	Участвует в диалоге типа «сообщение – уточнение», составляет вопросительные предложения и использует их в диалоге, составляет рассказ с опорой на во-просный или кар-тинный план.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам, проигрывание диалогов знакомства с библиотекарем. Моделирование диалога между учеником и библиотекарем, составление рассказа о школьном библиотеке, рассматривание картинок в учебнике и ответы на вопросы. Игра «Прятки со сказкой». Игра «Это я, это не я» Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?). В диалогах учитель задаёт проблемные вопросы, побуждающие использовать имеющуюся информацию о библиотеке.	С. 24-25	Экскурсия Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая.
		Сказки про Машу	0,5	Понимает личную ответственность за свои поступки на	Выполняет инструкции по заданию учителя.	Устный опрос Общие упражнения	Рассматривание картинки и чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Прослушивание аудиоза-	С. 27-29	Формирование и закрепление

				основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Умеет рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания. Умеет использовать текстовые синонимы для избегания повторов слов.	на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	писи сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации. Отгадывание загадок. Составление предложений по сюжету сказки. Игра «Живые загадки», инсценирование сказки и коллективное составление новой сказки.		знаний и умений. Игровая, развивающая.
		Сказки про Машу	0,5	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Выполняет инструкции по заданию учителя. Умеет рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания. Умеет использовать текстовые синонимы для избегания повторов слов.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Рассматривание картинки и чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации. Отгадывание загадок. Составление предложений по сюжету сказки. Игра «Живые загадки», инсценирование сказки и коллективное составление новой сказки.	С. 30-31	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая.
		Сказки про Машу	0,5	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Выполняет инструкции по заданию учителя. Умеет рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания. Умеет использовать текстовые синонимы для избегания повторов слов.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Рассматривание картинки и чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации. Отгадывание загадок. Составление предложений по сюжету сказки. Игра «Живые загадки», инсценирование сказки и коллективное составление новой сказки.	С. 27-31	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая.
		Отправляюсь в магазин.	0,5	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется соци-	Умеет строить высказывание просьбу и отвечать	Устный опрос Общие упражнения на подвиж-	Презентация, учебник, иллюстрации Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстратив-	С.33-37	Комбинированный, игровая

				ально значимый мотив учебной деятельности	на просьбу согласием или отказом	ность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	ный материал. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса. Сообщение обучающимся о специализированных магазинах. Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках. Ролевая игра «Магазин».		
		Телефонный разговор.	0,5	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Отвечает на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал, знает правила поведения при разговоре по телефону.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Презентация, учебник, иллюстрации	С.39-43	Комбинированный, игровая
		Я звоню себе домой	0,5	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в совре-менном обществе.	Моделирует свой разговор с мамой по телефону.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	По телефону можно рассказать о происшествиях, неприятности, попросить о помощи. Конструирование возможных реплик между сотрудницей мамы и девочки. Запомнить правила ведения разговора по телефону. Презентация, учебник, иллюстрации.	С.34-35	Комбинированный, игровая
		Я звоню в экстренные службы	0,5	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в совре-менном обществе.	Умеет строить высказывание-просьбу. Умеет набирать номер телефона.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Презентация, учебник, иллюстрации Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Составление диалогов по картинке. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя. и с опорой на иллюстративный материал.	С.38-39	Комбинированный, игровая

							Рассказ по сюжетным картинкам		
		Я звоню в экстренные службы	0,5	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представле-ний об этических нормах и правилах поведения в совре-менном обществе.	Умеет строить высказывание-просьбу. Умеет набирать номер телефона.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Презентация, учебник, иллюстрации Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Составление диалогов по картинке. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя. и с опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам	С.38-39	Комбинированный, игровая
		Я - зритель.	0,5	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной дея-тельности	Выбирает из нескольких близких по содержанию картинок, той, которая соответ-ствует услышанной ситуации.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации игра «Живые загадки», рассказывание сказки с опорой на картинный план. Моделирование диалогов различной сложности между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком с использованием реплик на карточках. Ролевая игра «Кинотеатр».	С.45-47	Формирование знаний и умений. Игровая.
		Я - зритель.	0,5	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной дея-тельности	Выбирает из нескольких близких по содержанию картинок, той, которая соответ-ствует услышанной ситуации.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации игра «Живые загадки», рассказывание сказки с опорой на картинный план. Моделирование диалогов различной сложности между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком с использованием реплик на карточках. Ролевая игра «Кинотеатр».	С.45-47	Формирование знаний и умений. Игровая.
		Я - зритель.	0,5	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мо-	Выбирает из нескольких близких по содержанию картинок, той, которая	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов	Презентация, учебник, иллюстрации игра «Живые загадки», рассказывание сказки с опорой на картинный план. Моделирование диалогов различной	С. 48-49	Формирование знаний и умений. Игровая.

				тив учебной деятельности	ствует услышанной ситуации.	речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	сложности между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком с использованием реплик на карточках. Ролевая игра «Кинотеатр».		
		Какая сегодня погода?	0,5	Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Умеет получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации. Разучивание чистоговорок. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. Обсуждение полученной информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Составление предложений с опорой на схемы.	С. 51-53	Формирование знаний и умений. Игровая.
		Какая сегодня погода?	0,5	Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Умеет получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации. Разучивание чистоговорок. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. Обсуждение полученной информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Составление предложений с опорой на схемы.	С. 54-55	Формирование знаний и умений. Игровая.
		Снегурочка.	0,5	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаи-модействия	Формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Показ кукольного спектакля. Конкурс «Мастер сказки сказывать». Презентация, учебник, иллюстрации.	С. 57-61.	Формирование знаний и умений. Игровая.
		Весёлый праздник.	0,5	Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Умеет использовать на практике основные этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях,	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи.	Презентация, учебник, иллюстрации Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Составление предложений с опорой на картинки. Прослушивание в аудизаписи и просмотр мультфильма. Ролевая игра	С. 63-67	Комбинированный, игровая

					за праздничным столом., проявляет интерес к общению.	Ответные реплики в типовом диалоге.	«Приём гостей», обсуждение сюжета. Конкурсы и развлечения на детском празднике.		
		Весёлый праздник.	0,5	Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Умеет использовать на практике основные этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом., проявляет интерес к общению.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Составление предложений с опорой на картинки. Прослушивание в аудизаписи и просмотр мультфильма. Ролевая игра «Приём гостей», обсуждение сюжета. Конкурсы и развлечения на детском празднике.	С. 63-67	Комбинированный, игровая
		Учимся понимать животных.	0,5	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Умеет составлять предложения, рассказы по теме, проявляет чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними животными.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации. Подбор картинок, характеризующих кота. Игра «Живое предложение». Определение настроения ситуаций. Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос…» Моделирование телефонного разговора между хозяином кота и его другом. Составление рассказа-описания кота. Составление правил ухода за домашними животными.	С.69-73	Комбинированный, игровая
		Учимся понимать животных.	0,5	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Умеет составлять предложения, рассказы по теме, проявляет чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними животными.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации. Подбор картинок, характеризующих кота. Игра «Живое предложение». Определение настроения ситуаций. Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос…» Моделирование телефонного разговора между хозяином кота и его другом. Составление рассказа-описания кота. Составление правил ухода за домашними животными.	С.69-73	Комбинированный, игровая
		Учимся понимать живот-	0,5	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации	Умеет составлять предложения, рассказы по теме, проявляет чуткое	Устный опрос Общие упражнения на подвиж-	Презентация, учебник, иллюстрации. Подбор картинок, характеризующих кота. Игра «Живое предложение». Определение настроения ситуаций.	С.69-73	Комбинированный, игровая

		ных.		взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними животными.	ность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос…» Моделирование телефонного разговора между хозяином кота и его другом. Составление рассказа-описания кота. Составление правил ухода за домашними животными.		
		Узнай меня!	0,5	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Умеет отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составляет диалоги по сюжетным картинкам.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.	Инд карточки	Комбинированный, игровая
		Узнай меня!	0,5	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Умеет отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составляет диалоги по сюжетным картинкам.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.	Инд. карточки	Комбинированный, игровая
		Учимся понимать животных.	0,5	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Умеет составлять предложения, рассказы по теме, проявляет чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними живот-	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации. Подбор картинок, характеризующих кота. Игра «Живое предложение». Определение настроения ситуаций. Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос…» Моделирование телефонного разговора между хозяином кота и его другом. Составление рассказа-описания кота. Составление правил	С.69-73	Комбинированный, игровая

					ными.		ухода за домашними животными.		
		Узнай меня!	0,5	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Умеет отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составляет диалоги по сюжетным картинкам.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.	Инд. карточки	Комбинированный, игровая
		Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	0,5	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Моделирует ситуации «Я в автобусе»	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание «Мы едем, едем, едем». Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт Презентация, учебник, иллюстрации		Комбинированный, игровая
		Здравствуй, лето!	0,5	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Экскурсия на школьный двор. Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Расширить словарный запас школьников, обозначающий признаки лета. Правила поведения на воде. Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Называ-		Комбинированный, игровая

							ние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение договариваться, поддерживать разговор. Составление рассказа о лете по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану.		
		Летние развлечения	0,5	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развивает тему в	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание стихотворения о летних 17 занятиях детей. Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Игра «Морские фигуры». Составление предложений по сюжетным картин-кам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Составление диалогов по		Комбинированный, игровая
		Летние развлечения	0,5	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развивает тему в	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание стихотворения о летних 17 занятиях детей. Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Игра «Морские фигуры». Составление предложений по сюжетным картин-кам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Составление диалогов по		Комбинированный, игровая
		Итоговое занятие	0,5	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развивает тему в	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Составление рассказа о лете по впечатлениям, о прогулке. Правила поведения в лесу. Презентация, учебник, иллюстрации.		Обобщение и систематизация знаний. Игровая, развивающая.