

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа г. Светогорска»

31.08.2020 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Средняя

общеобразовательная

школа г. Светогорска»

от 31.08.2020 01-12/294

И.о. директора

В.В. Кокоткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

5 КЛАСС

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СВЕТОГОРСКА»

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *«Окружающий социальный мир»*

для учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

5 класс

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» (ОСМ) составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированной основной образовательной программы образования МБОУ «СОШ г.СВЕТОГОРСКА», обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2)

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Результаты освоения учебного предмета.

Оценочное суждение	Оценка (отметка)	Содержание
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, дети с умеренной умственной отсталостью могут осваивать ОСМ:

Критериальны й аппарат	Уровни овладения предметными результатами	
	достаточный уровень	минимальный уровень
	-знать название школы («Центра»; - знать помещения школы (центра): - класс; - коридор; - спортивный зал; -групповая; - столовая; - уметь выделять помещения из представленного фотографического материала: - умывальная комната; - туалет; - спальня; - раздевалка; - уметь ориентироваться в помещении по словесной инструкции; - знать и называть имена детей; - знать и называть имена и отчества учителя и воспитателя;	- по возможности называть; - по возможности называть помещения школы (центра): - класс; - коридор; - спортивный зал; -групповая; - столовая; - уметь выделять из представленного фотографического материала: - умывальная комната; - туалет; - спальня; - раздевалка; - уметь находить помещения в классе по фотографическому материалу; - знать и по возможности называть детей; - знать и по возможности называть имена учителя и

		воспитателя;
Квартира, дом, двор	знать и выделять фотографический материал с изображением дома обучающихся (из 3-х картинок); знать и назвать части дома: - стена; -крыша; - окно; -дверь; знать и выделять типы домов: одноэтажные; многоэтажные;	знать и выделять фотографический материал с изображением дома обучающихся (из 2-х картинок); знать и по возможности назвать части дома: -стена; -крыша; -окно; - дверь; знать и делить типы домов: одноэтажные; многоэтажные; (с опорой на схематический материал)
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Знать и называть различные материалы, изготовленные человеком (бумага, стекло, резина, металл, ткани, керамика, пластмасса и др.) Знать и называть основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Знать и называть области применения различных материалов.	По возможности называть различные материалы, изготовленные человеком (бумага, стекло, резина, металл, ткани, керамика, пластмасса и др.) По возможности называть основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. По возможности называть области применения

		различных материалов.
Транспорт.	Знать и называть наземный транспорт. Знать и называть профессии людей, работающих на транспорте. Знать и называть общественный транспорт. Иметь навыки соблюдения правил пользования общественным транспортом. Иметь навыки соблюдения правил дорожного движения . Иметь знания о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.	По возможности называть наземный транспорт. По возможности называть профессии людей, работающих на транспорте. По возможности называть общественный транспорт. По возможности соблюдать правила пользования общественным транспортом. По возможности соблюдать правила дорожного движения . По возможности различать проезжую часть дороги, пешеходные переходы, разрешающие и запрещающие дорожные знаки.
Традиции, обычаи.	Знать и называть общеизвестные праздники. Иметь представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Знать и различать национальные, религиозные атрибуты. Иметь представление о традициях своего народа	По возможности называть общеизвестные праздники. По возможности называть традиционные школьные праздники: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Знать и различать национальные, религиозные атрибуты. Иметь представление о традициях своего народа
Страна.	Иметь представления о	По возможности выделять

	государстве Россия и государственной символике. Знать и называть права и обязанности гражданина России. Знать и называть некоторые значимые исторические события России. Знать и называть выдающихся людей России. Знать и называть некоторые страны мира. Иметь представления о выдающихся людях мира.	фотографический материал с изображением символики нашего государства (из 3-х картинок); По возможности называть права и обязанности гражданина России. По возможности выделять фотографический материал с изображением значимых исторических событий России(из 3-х картинок); По возможности выделять фотографический материал с изображением выдающихся людей России(из 3-х картинок); По возможности выделять фотографический материал с изображением некоторых стран мира. По возможности выделять фотографический материал с изображением выдающихся людей мира.
--	---	--

Содержание обучения

Содержание обучения на уроках ОСМ разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатов у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок, как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках ОСМ необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический.
Основной формой обучения являются урок.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

5 класс ОР

№ п / п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекц. задач	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг (Вид контроля)
1	Школа	4	Привитие умений ориентироваться: - в «Центре», его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях «Центра», его территории; в распорядке дня Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец,...) учебник, тетрадь, дневник, карандаш,	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетные ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

			точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Получение представления о профессиях людей, работающих в школе Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с детьми, старшими. Научить соблюдению правил учебного поведения.			
2	Квартира, дом, двор.	4	Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома. Формирование представлений о помещениях квартиры /дома/ (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетные ролевые игры, рисование картинок, постройка макетов на закрепление темы

			убранстве дома. Формирование представлений о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.).			
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	2	Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.)Формирование представлений об свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы , устный опрос,сюжетные ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

			Формирование представлений о применении различных материалов.			
4	Транспорт.	3	Формирование представлений о наземном, водном, воздушном транспорте. Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения. Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Формирование представлений об общественном транспорте. Привитие навыков соблюдения правил пользования им. .	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы , устный опрос, сюжетные ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы
5	Традиции, обычаи.	2	Формирование представления о различных праздниках. Формирование представлений о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы , устный опрос, сюжетные ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

6	Страна.	2	Формирование представления о государстве Россия и государственной символике. Формирование представления о правах и обязанностях гражданина России. Формирование представления о некоторых значимых исторических событиях.	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетные ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы
---	----------------	----------	---	---	------------------------------------	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для **5 класса ОР** рассчитана на учебный год (17 час),
количество занятий в классе в неделю – 0,5 час

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов в по-разделу	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля	
Школа				Речевая	Практическая	
	Здравствуй школа!	1		Центр, учеба, уроки	Уметь различать	
	Я –ученик, учебное помещение, моя парта,	1		Ученик Учитель Воспитатель	Различать дошк-ов от школов, знать и находить свое место	
	Школьные принадлежности (ознакомление,	1		Учебник Тетрадь Пенал	Уметь различать учебные	

	назначение).			<i>Точилка карандаш линейка</i>	принадлеж ности ,отличать ручку от карандаша	
	Правила поведения.	1		<i>Общение Поведение Общество Сверстники Взрослые</i>	Сюжетно- ролевая игра« Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстнику (старшему)»	
	Всего часов :	4				
Квартира, дом, двор						
	Дом,двор.	1		<i>дом, квартира, частный дом</i>	Уметь различать жилые и нежилые помещения	
	Мебель, предметы интерьера. Бытовые электроприборы, электронные устройства	1		<i>Мебель Шкаф Кровать Пылесос Полотер Моющий Мясорубка Миксер</i>	Уметь различать виды мебели, предметы интерьера, приборы, устройства Уборка помещения (пылесос)	
	Дворовая территория	1		<i>Двор, огород, сад, грядка, клумба, дорожка</i>	Уборка школьного двора	
	Чрезвычайные ситуации в доме	1		<i>Телефон, скорая помощь</i>	Вызов скорой	

				<i>полиция, МЧС Горгаз Водоканал</i>	помощи по телефону	
	Всего часов:	4				
Предметы и материалы, изготовленные человеком						
	Предметы, созданные человеком вокруг нас	1		<i>Мебель, одежда Обувь, посуда книги, газеты</i>		
	Материалы, используемые в изготовлении игрушек, одежды и их свойства	1		<i>Пластмасса Резина дерево Ткань, мех, шерсть, синтетика, ситец,..</i>	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»	
	Всего часов :	2				
Транспорт						
	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение Правила пользования общественным транспортом	1		<i>Маршрут Водитель Пассажир Автомобиль, автобус, маршрутное такси</i>	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке»	
	Железнодорожный транспорт, водный, воздушный. Виды и их назначение. Кто работает здесь.	1		<i>Поезд, Электричка, Пассажирский, Товарный, корабль, лодка, река, море</i>	Экскурсия	

	Правила дорожного движения	1		<i>переход пешеход перекресток светофор знаки дорожного движения</i>	Сюжетно-ролевая игра	
	Всего часов:	3				
Традиции, обычаи.						
	Праздники. Традиции	1		<i>Нов.год, профессион. праздники День города,...</i>	Игра «Найди отличие на картинках о праздниках»	
	Религиозные праздники и их атрибуты	1		<i>Пасха Рождество о Крещение Господне</i>	Сюжетно-ролевая игра	
	Всего часов	2				
Страна						
	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн). Права и обязанности граждан	1		<i>Россия Родина столица Москва Флаг герб Гимн Жилье, учеба, труд, выходной, ...</i>	ПР «Рисуем флаг России»	
	Значимые исторические события России	1		<i>Великая отечественная война Полет человека в космос</i>	Презентация «У войны не детское лицо»	
	Всего часов :	2				
	Всего часов за год:	17				

