

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа г. Светогорска»
от _____ № _____
Директор В.В. Кокоткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)
3 КЛАСС
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СВЕТОГОРСКА»
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа г. Светогорска»
31.08.2020 г. протокол № _____

г. Светогорск
2020

Пояснительная записка.

Правовой статус

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе рекомендаций специального ФГОС начального общего образования от 19.12.2014 г, в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» на основе АООП МБОУ «СОШ г. Светогорска»

Адресат программы

Рабочая ОАП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся надомной формы обучения в 3 классе МБОУ «СОШ г. Светогорска».

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам. содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Мир природы и человека» закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний. Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание». Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 0,5 часа в неделю в 3-м классе.

При изучении предмета «Мир природы и человека» в 3 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников. Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предполагает 0,5 час в неделю.

Цель учебного предмета: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Задачи:

1. расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытов;
2. вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
3. формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
4. развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала; вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
5. формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Личностные БУД:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- знать о профессиях учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные БУД

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- знать названия изучаемых предметов, части предметов.
- уметь объяснять мир (о мире живой и неживой природы, о человеке, работе его органов чувств; о погоде и её явлениях; о смене времён года);

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Регулятивные БУД

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Содержание учебного материала

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

№	Наименование разделов и тем программы
1.	Введение Введение. Объекты живой и неживой природы. Повторение. Долгота дня Изучение о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток, формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.
2.	Сезонные изменения Работа строится по плану работы в 1 и 2 классах, но в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года. Расширяется количество признаков. Расширяется кругозор учащихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучается название месяцев.
4.	Растения Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни в разное время года. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определять главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».
5	Животные Дикие животные. Домашние животные. Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, об-

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения;

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, здоровье сберегающие; технологии разно уровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Контрольно-измерительные материалы.

1. Форсированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе (перед ребенком выкладываем 4 картинки – раскраски):

- Раскрась то время года, которое идет сейчас.

2. Сформированность представлений о животном и растительном мире:

(ребенку даем лист бумаги с изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, деревьев, цветов, и изображений «лес, сад, огород, клумба, сарай (скотный двор, жилой дом).

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?»

Соедини стрелками предметы.

3. Сформированность экологических представлений:

(ребенку предлагаем рассмотреть две ситуации на картинках: «Дети сажают молодые деревья», «В лесу вырубают елку»)

- Посмотри внимательно на картинку и выбери ту, на которой показано бережное отношение к природе.

4. Сформированность установок на безопасное поведение в окружающем мире (ребенку предлагаем рассмотреть и оценить несколько ситуаций по правилам поведения детей и взрослых в окружающем: «Взрослые и дети переходят улицу по «пешеходной дорожке»; «Дети играют рядом с проезжей частью»; «Дети играют на стройке»; «Ребята моют руки перед едой»; «Малыши играют со спичками»; и др).

- Посмотри внимательно на картинки и выбери только те, на которых взрослые и дети соблюдают правила безопасного поведения.

Контрольная работа по предмету Мир природы и человека

3 класс

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся _____

1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе:

- Раскрась то время года, которое идет сейчас.

2.Сформированность представлений о животном и растительном мире

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?» для этого проводи линии от предметов сверху к картинкам под ними.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Ко- л- во ча- со	Планируемые образовательные ре- зультаты		Способы контроля, деятельность обучающего	Программно- практические работы, оборудование	Домаш- нее за- дание	Тип уро- ка, тех- нология
				Личностные	Предметные				

			В						
		Солнце в разные времена года.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Понимает смысл вопроса. Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; называет основные особенности суток и времён года	Устный опрос Ответы на вопросы, дети рассказывают о летних развлечениях	Рассказ учителя о солнце в разные времена года. Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С. 58-59	Повторение и закрепление знаний. Развивающая, здоровье сберегающая.
		Восход и закат солнца.	0,5	Оценивает правильность поведения в быту (правила общения).	Знает о солнце как планете солнечной системы. Знает сторону восхода солнца, называет основные особенности каждого времени года, особенности в долготу дня.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Рассказ учителя о восходе и закате солнца, сутках и временах года. Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Картинки, презентация	С.60-61	Формирование знаний, игровая, развивающая
		Календарь. Сутки – мера времени.	0,5	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умеет делать выбор, какой поступок совершить.	Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи. называть основные особенности каждого времени года,	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Рассказ учителя о календаре, сутках. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.62-63	Формирование знаний, игровая, развивающая
		Значение воздуха.	0,5	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умеет делать вы-	Составляет рассказ о значении воздуха в жизни человека.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя о воздухе, необходимом для дыхания всем живым, составление словосочетаний, предложений по сюжетной	С. 64	Формирование знаний и умений, экскурсия: раз-

				бор, какой поступок совершить.			картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		вивающая
		Термометр.	0,5	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умеет делать выбор, какой поступок совершить.	Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи. называть основные особенности каждого времени года, особенности в дол-	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя о термометре, приборе для измерения температуры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 65	Формирование знаний и умений, экскурсия: развивающая
		Сентябрь – начало осени. Осенние месяцы. Экскурсия.	0,5	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умеет делать выбор, какой поступок совершить.	Называет признаки осени, первый осенний месяц, умеет наблюдать за состоянием природы и называть холодно, тепло, ветрено и т.п.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация. Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля).	С.5-9, запомнить слова - названия осенних месяцев.	Формирование знаний и умений, экскурсия: развивающая
		Растения осенью.	0,5	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.	Называет живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека. называют отличительные изменения в деревьях летом и зимой	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.10-12, слова, объясняющие состояние погоды, растений осенью.	Формирование знаний и умений: развивающая, игровая
		Животные осенью: подготовка к зиме.	0,5	Оценивает правильность поведения людей в природе	Называет животных, живущих в наших краях: лиса, белка, ёж, лось, медведь. Рассказывает, как	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загад-	С. 13-16	Формирование знаний и умений: развива-

					они готовятся к зиме. Называют зимующих и перелётных птиц		ки, стихи, пословицы. Презентация		ющая
		Занятия людей осенью.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет вещи, которые надевает человек, когда дождливо, рассказывает об овощах и фруктах и об их использовании человеком.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя о занятиях людей осенью, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С. 17-18	Формирование знаний и умений: развивающая, здоровье берегающая
		Ветер.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет вещи, которые надевает человек, когда холодно и дождливо, составляет рассказ о значении воздуха в жизни человека.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя о том, что ветер – это движение воздуха, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 66	Формирование знаний и умений: развивающая, здоровье берегающая
		Направление ветра.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Умеет определять направления ветра	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя о том, что ветер – это движение воздуха, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 67- 69	Формирование знаний и умений: развивающая, здоровье берегающая
		Зима. Зимние месяцы.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы. Знает зимние приметы и	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя о приметах зимы, о зимних месяцах, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загад-	С.19-23	Комбинированный Игровая

					названия месяцев		ки, стихи, пословицы. Презентация		
		Растения зимой.	0,5	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы. Знает зимние приметы и названия месяцев	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя о состоянии растений зимой, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.24-25	Комбинированный Игровая
		Животные зимой.	0,5	Относится положительно к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Знает, как ведут себя животные зимой.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя о поведении животных зимой, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 26-28, помощь птицам зимой	Комбинированный Игровая
		Занятия людей зимой.	0,5	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает, чем занимаются люди зимой, умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С. 21, назвать игры детей	Экскурсия в природу. Игровая
		Животные.	0,5	Относится положительно к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Знает, как ведут себя животные в разное время года.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя о диких и домашних животных, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 28, назвать диких и домашних животных.	Комбинированный Игровая
		Дикие жи-	0,5	Проявляет поло-	Отличает диких жи-	Устный опрос	Игры, рассказ учителя	С.29-31,	Комбини-

		вотные. Лось, кабан, заяц.		жительное отношение к изучаемому предмету	вотных.	Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	о лосе, кабане, зайце и их детёнышах, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	составить рассказ по плану	рованный Игровая
		Домашние животные.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет наиболее распространённых корову, лошадей, кроликов.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.33-36	Комбинированный Игровая
		Сравнение диких и домашних животных: свинья и кабан, кролик и заяц.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет наиболее распространённых домашних и диких животных: корову, лошадей, кроликов, лося, зайца, кабана. Находит в них сходство и различие.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.37-39	Комбинированный Игровая
		Птицы. Строение птиц.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Знает и находит птиц, которых он видел на улице. Знает птиц занесённых в Красную книгу и их значение.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя о птицах и их строение, показ на картинках, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.40-42	Комбинированный Игровая
		Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Знает и находит птиц, которых он видел на улице.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя о птицах и их строение, показ на картинках, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загад-	С.43-47	Комбинированный Игровая

							ки, стихи, пословицы. Презентация		
		Растения. Сравнение растений. Части растений.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Знает и находит ку-старники, деревья, травы которых он видел на улице, называет некоторые растения.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя о растениях и их строение, показ на картинках, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 5-13	Комбинированный Игровая
		Растения сада. Плоды и семена. Лесные растения: ягоды, грибы.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Знает и находит ку-старники, деревья, травы которых он видел на улице, называет некоторые растения.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя о птицах и их строение, о хищных птицах. показ на картинках, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.14-27	Комбинированный Игровая
		Весна. Весенние месяцы.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет приметы весны, знает: почему весной теплее. Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 32-36	Комбинированный Игровая
		Растения весной.	0,5	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Называет весенние месяцы, рассказывает об изменениях в растениях с приходом весны.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С.37-38 называть первые весенние стихи	Комбинированный, развивающая, игровая
		Животные	0,5	Знает некоторые	Рассказывают о воз-	Устный	Игры, рассказ учителя,	С. 39-43,	Комбини-

		весной.		правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	вращении птиц из тёплых краёв, о животных, которые просыпаются весной.	опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	составить рассказ об одном из животных	рованный Игровая
		Животные весной.	0,5	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Рассказывают о вращении птиц из тёплых краёв, о животных, которые просыпаются весной.	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 39-43, составить рассказ об одном из животных	Комбинированный Игровая
		Занятия людей весной.	0,5	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы. Знает, чем занимаются люди весной	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 43-45, рассказать о занятиях на огороде весной	Комбинированный Игровая
		Человек. Дыхание человека.	0,5	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Называет части тела организма человека. Называет расположение органов на теле человека.	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.48-52, рассказ о гигиене человека	Комбинированный Игровая
		Профилактика простудных заболеваний.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Знает причины простудных заболеваний.	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 53-54, назвать органы пищеварения	Комбинированный Игровая
		Кровь.	0,5	Знает некоторые	Называет и показы-	Устный опрос	Игры, рассказ учителя,	С. 55-57,	Комбини-

		Сердце. Пульс.		правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	ваает на схеме органы человека. Умеет определять части лица: лоб, нос, щёки, подбородок, щёки, зубы, язык.	Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		рованный Игровая
		Окружающая среда и здоровье человека.	0,5	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Рассказывает, что человек является частью природы, что Земля является его домом её нужно беречь от загрязнений.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.58-59,	Комбинированный Развивающая
		Питание человека.	0,5	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает правила правильного питания. Знает полезные свойства продуктов.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С. 60-65, правила питания, назвать продукты питания	Комбинированный Игровая
		Лето. Занятия людей летом.	0,5	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает о сезонных изменениях, приметы лета, летние месяцы	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С.46-50, называть летние месяцы. С. 56-57	Комбинированный Игровая
		Растения и животные летом	0,5	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Называет летние месяцы, отличает полевые и садовые цветы, рассказывают о жизни животных летом	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С. 51-55, рассказ по картинке	Комбинированный Игровая