

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа г. Светогорска»

31.08.2020 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Средняя

общеобразовательная

школа г. Светогорска»

от 31.08.2020 01-12/294

И.о. директора

В.В. Кокоткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

5 КЛАСС

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СВЕТОГОРСКА»

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Светогорск
2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
в условиях обучения на дому

Предмет	<u>Математические</u>
<u>представления</u>	
Учебный год	<u>2020-</u>
<u>2021</u>	
Класс	-
5	
Количество часов в год	
34	
Количество часов в неделю	-
1	

Планируемые результаты освоения программ

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

Содержание учебного предмета технология

№ п/п	Тема раздела	Основная цель	Содержание обучения	Творческие и практически е работы
1	Количественные представления.	Научить счёту в пределах 20; состав чисел первого десятка; учить приемам сложения и вычитания	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Счет в прямой (обратной)	

			последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными.	
2	Представление о форме.	Научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,	1

			круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.	
3	Пространственные представления.	Научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на	

			плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	
--	--	--	--	--

4	Временные представления.	Способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1
---	--------------------------	---	---	---

Тематическое планирование

по предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение. Точка, линии.	1
2	Повторение. Нумерация в пр. 10 Числовой ряд 1 — 10 Числовой ряд 10 - 1 Сравнение чисел в пр. 10. Знаки « < », « > », « = ».	1
3	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
4	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1
5	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1
6	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1
7	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	1
8	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	1
9	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1

10	Мера стоимости. Рубль, копейка. Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1
11	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11. Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	1
12	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1
13	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1
14	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1
15	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1
16	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1
17	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.	1
18	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1
19	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1

20	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1
21	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1
22	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=». Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	1
23	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар. Ориентировка в пространстве. Ближе – далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1
24	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	1
25	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	1
26	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1
27	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
28	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
29	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17. Место числа 17 в числовом ряду.	1

	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	
30	Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1
31	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	1
32	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20.	1
33	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	1
34	Повторение ключевых понятий.	1