

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа г. Светогорска»
от _____ № _____
Директор В.В. Кокоткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА» ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)
3 КЛАСС
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СВЕТОГОРСКА»
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа г. Светогорска»
31.08.2020 г. протокол № _____

г. Светогорск
2020

Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Математика», в рамках предметной области «Математика» в 3 классе составлена на основе рекомендаций специального ФГОС начального общего образования от 19.12.2014 г, в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», на основе АООП МБОУ «СОШ г. Светогорска» и на основе авторской программой В.В. Воронковой для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. 7-е издание. Москва. «Просвещение», 2016 год.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом МИНИСТЕРСТВА образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599,

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект от 03.04.2015);

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Адресат программы

Рабочая ОАП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталостью, обучающихся в 3 классе надомной формы обучения МБОУ «СОШ г. Светогорска».

При изучении предмета «Математика» в 3 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- решение и составление изученных простых арифметических задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; овал.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100 с переходом через разряд;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- решение и составление простых арифметических задач и кратко записывать содержание задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; вычерчивание прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку.

Примечание:

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью решения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- владеет начальными навыками адаптации в математическом материале;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- имеет навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявляет мотивацию к выполняемой работе.

Познавательные БУД:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;

- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией. **Коммуникативные БУД:**
- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит); - обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучение математике в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных **принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:**

- онтогенетический принцип;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип наглядности;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип практической направленности;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью и др.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, опыты, проблемные ситуации (задачи).

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- ☛ задания по степени нарастающей трудности;
- ☛ специальные коррекционные упражнения;
- ☛ задания с опорой на несколько анализаторов;
- ☛ включение в уроки современных реалий;
- ☛ развёрнутая словесная оценка;
- ☛ призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровье сберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках по учебному предмету «Математика» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условиям, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Учебно-тематический план

Раздел программы	Кол-во часов	Контр. работа	Матем. диктант	Провер. работа	Самостоят. работа	Практич. работа
Повторение. (Второй десяток)	6	1	1	0	1	1
Умножение и деление чисел	10	1	1	0	1	2
Сотня	7	2	0	1	1	2
Меры длины, времени, массы, стоимости.	6	0	0	1	1	1
Повторение	5	0	0	0	1	0
Итого за год:	34	4	2	2	5	6

Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся

Контрольные задания предусмотрены авторами УМК и напечатаны в учебнике после каждого раздела.

№ п/п	Тема контрольной работы
1	Контрольная работа за 1 четверть
2	Контрольная работа за 2 четверть
3	Контрольная работа за 3 четверть
4	Итоговая контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование
«Математика»**

№	Дата	Тема	Ко л- во ча- сов	Планируемые образовательные результаты		Способы Контроля Деятельность обучающихся	Программ- но- практиче- ские рабо- ты, оборудова- ние	До- машнее задание	Тип уро- ка, техно- логия
				личностные	предметные				
		Второй деся- ток. Нумера- ция.	1	Осваивает соци- альную роль уче- ника и формирует положительное отношение к обу- чению математи- ке. У учащихся будут сформиро- ваны: -положительное отношение и ин- терес к изучению математики; могут быть сфор- мированы: -адекватная само- оценка; -восприятие мате- матики как части общечеловеческой культуры;	Знает все числа второго десятка. Умеет сравнивать числа второго десятка, выполнять простейшие действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток. Умеет ориентироваться в пространстве и во времени.	См. Фонд оценочных средств. Числовой ряд в пределах 20. Место каж- дого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Одно- значные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20. Сравне- ние чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения. Простые и составные арифметические за- дачи, содержащие задачи отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Учебник с.5-10 Игры: «Ра- дуга», «Подбери нужный цвет», «Ка- кого цве- та?». Презента- ция. Рас- краски.	с.8 №14	Формиро- вание но- вых зна- ний. Игровая техноло- гия.

		Линии Пересечение линий	1	Проявляет позна- вательный инте- рес. Осваивает социальную роль ученика и прояв- ляет положитель- ное отношение к школе.	Знает числовой ряд 1- 20, правую, левую руку. Узнаёт линии: прямую, кривую, отрезок, луч. Умеет сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.	См. Фонд оценочных средств. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. По- строение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при изме- рении длины одной мерой.	Игры, упражнения «Разложи по величине, «Найди одинаковые фигуры». Учебник, презента- ция, игруш- ки разных размеров.	С.13 №7	Комбини- рованный. Развива- ющая тех- нология.
		Второй десяток. Нумерация	1	Проявляет позна- вательный инте- рес. Осваивает социальную роль ученика и прояв- ляет положитель- ное отношение к школе.	Знает числовой ряд 1- 20, правую, левую руку. Узнаёт линии: прямую, кривую, отрезок, луч. Умеет сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.	См. Фонд оценочных средств. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. По- строение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при изме- рении длины одной мерой.	Игры, упражнения «Разложи по величине, «Найди одинаковые фигуры». Учебник, презента- ция, игруш- ки разных размеров.	С. 18 № 22	Комбини- рованный. Развива- ющая тех- нология.

		Числа, полученные при измерении величин.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Определяет «правое – левое» в частях собственного тела. Знает последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Умеет называть последующее и предыдущее число в пределах 20 «Соседей числа», ориентироваться в картинках учебника.	Фронтальный опрос Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»	Игры, учебник, презентация, игрушки.	С 30 № 18	Комбинированный. Развивающая технология.
--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------	-----------	--

		Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Способен к осмыслению со-циального окру-жения, своего ме-ста в нем, приня-тие соответству-ющих возрасту ценностей и соци-альных ролей.	Знает состав чисел в пределах 20. Умеет решать примеры на основании знаний о составе числа.	См. Фонд оценочных средств. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2). Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»)). Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Нуль как результат вычитания (15 – 15), компонент действия сложения (15 + 0; 0 + 15). Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3)	Игры, упражнения «Расположи предметы по ширине», «Раздели на группы». Учебник, презентация, наглядные пособия.	с.30 №18	Комбини-рованный. Игровая техноло-гия.
		Сложение с переходом через десяток.	1	Проявляет позна-вательный инте-рес. Осваивает социальную роль ученика и прояв-ляет положитель-ное отношение к школе.	Знает десятичный состав чисел 11, 12, 13.Умеет записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	См. Фонд оценочных средств. Сложение однозначных чисел с перехо-дом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слага-емого на два числа. Таблица сложения на основе состава дву-значных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки	Игры, рабо-та в тетради в клетку, учебник.	с.39№8	Сообще-ние новых знаний. Игровая техноло-гия.

						пересечения, обозначение ее буквой			
		Вычитание с переходом через десяток.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Понимает смысл уменьшения числа на несколько единиц (-). Умеет уменьшать число на несколько единиц. решать задачи, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	Игры, за-гадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с54 №15	Комбини-рованный. Развива-ющая техно-логия.
		Контрольная работа за 1 четверть Работа над ошибками	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующим возрасту ценностей и соци-	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради.с.68№ Анализирует и исправляет ошибки.	Игры, за-гадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбини-рованный. Личност-но-ориенти-рованная техноло-гия. Обобщение и системати-зация зна-ний. Игро-вая техно-логия.

		Треугольники.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе. Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает меры времени – год, месяц. Умеет соотносить 1год=12мес. Знает приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Умеет решать примеры вида 15-3. Знает элементы треугольника, строит его по заданным точкам.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года Самостоятельная работа в тетради. Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник, рабочая тет- радь в клет- ку. Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник, рабочая тет- радь в клет-	с.64 №13	Комбини- рованный. Игровая техноло- гия. Комбини- рованный. Развива- ющая тех- нология.
		Умножение чисел.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым. Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает место десятков и единиц в числе. Умеет решать примеры данного вида, решать примеры и задачи в два действия. Умеет замечать сложение одинаковых чисел умножением. Моделирует данную ситуацию на предметных совокупностях. Знает название компонентов и результата умножения. Умеет составлять таблицу умножения на 2.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник, рабочая тет- радь в клет- ку.	с.74 №5	Комбини- рованный. Игровая техноло- гия.
		Умножение чисел.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Знает место десятков и единиц в числе. Умеет решать примеры данного вида, решать примеры и задачи в два	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью	Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник,	с.76 №9	Комбини- рованный. Игровая техноло- гия.

				Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	действия. Умеет замечать сложение одинаковых чисел умножением. Моделирует данную ситуацию на предметных совокупностях. Знает название компонентов и результата умножения. Умеет составлять таблицу умножения на 2.	(ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	радь в клетку.		
		Деление на 2.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Умеет выполнять моделирование действия деления в предметнопрактической деятельности. Знает название компонентов и результата деления. Умеет выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в предметнопрактической деятельности. Название компонентов и результата деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.98 №8	Комбинированный. Игровая технология.

		Умножение числа 3	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять умножение на 3 в пределах 20. Умеет выполнять составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С. 107 №9,	Сообщение новых знаний. Игровая технология. Комбинированный. Игровая технология.
		Деление на 3.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Умеет выполнять составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4 Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку. Игры, загадки, наглядные пособия, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.113 №19	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология. Сообщение новых знаний. Игровая технология.

		Умножение на 4	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы умножения на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения	Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник, рабочая тет- радь в клет- ку.	с.123 №13	Комбини- рованный. Игровая техноло- гия.
		Деление на 4	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 и 6 равные части.	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления	Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник, рабочая тет- радь в клет- ку	С.121 №6	Комбини- рованный. Игровая техноло- гия.
		Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает переместительное свойство умножения. Умеет составлять и выполнять решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник, рабочая тет- радь в клет- ку.	с.3 №2	Комбини- рованный. Развива- ющая тех- нология.

		Шар, круг, окружность Центр, радиус окружности и круга	1	Способен к осмыслению со-циального окру-жения, своего ме-ста в нем, приня-тие соответствую-щих возрасту ценностей и соци-альных ролей.	Знает и распознаёт окружность, дифферен-цирует шар, круг, окружность. Соотнесит формы пред-метов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Умеет выполнять построение окружности с помощью циркуля Находит центр, радиус окружности и круга. Умеет выполнять по-строение окружности с данным радиусом, по-строение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружно-сти. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля. Знакомство с центром, радиусом окруж-ности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружно-стей с радиусами, равными по длине, раз-ными по длине	Игры, за-гадки, пре-зентация, учебник, рабочая тет-радь в клет-ку.	с.9№29	Комбини-рованный. Личност-но-ориенти-рованная техноло-гия.
		Круглые десятки	1	Способен к осмыслению со-циального окру-жения, своего ме-ста в нем, приня-тие соответствую-щих возрасту ценностей и соци-альных ролей.	Умеет записывать и называть круглые десят-ки, выполнять присчи-тывание, отсчитывание по 10 в пределах 100, сравнение и упорядоче-ние круглых десятков, сложение, вычитание круглых десятков и чис-ла 10 (30 + 10; 40 – 10)	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых де-сятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)	Игры, за-гадки, пре-зентация, учебник, рабочая тет-радь в клет-ку.	с.15 №2	Комбини-рованный. Развива-ющая тех-нология.
		Меры стоимости	1	Оценивает резуль-тат своих дей-ствий, адекватно воспринимает оценку своей ра-боты учителем, одноклассниками.	Знает меры стоимости: копейки, рубль, соотно-шение: 1 р. = 100 к., вы-полнять присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Умеет выполнять	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к.	Игры, за-гадки, пре-зентация, учебник, рабочая тет-радь в клет-ку.	с.17 №3	Комбини-рованный. Игровая техноло-гия.

					размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., выполнять замену монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.) Умеет решать задачи с числами, полученными при измерении длины.	монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.) Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.			
		Числа 21 – 100 единиц.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Умеет читать и записывать числа в пределах 100, выполнять разложение двузначных чисел на десятки и единицы, откладывание (моделирование) чисел в	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.21 №14	Комбинированный. Игровая технология.

					использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.	измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 +$ 10; $50 - 10 - 10$). Решение простых и составных задач с числами в пределах			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи			
		Числа 21 – 100 единиц.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет читать и записывать числа в пределах 100, выполнять разложение двузначных чисел на десятки и единицы, откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.25 №25	Комбинированный. Игровая технология.

						десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи			
		Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает большую и маленькую стрелки, циферблат. Умеет измерять время в часах.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.111 №25	Комбинированный. Игровая технология.
		Сложение и вычитание круглых десятков	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$), сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.43 №4	Комбинированный. Развивающая технология.

		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)	Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник, рабочая тет- радь в клет- ку.	С.48 №3	Комбини- рованный. Развива- ющая тех- нология.
		Сложение и вычитание двузначных чисел и	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круг- лых десятков в пределах	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 прие- мами устных вычислений, с записью при- меров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник,	С.64 №17	Комбини- рованный. Игровая техноло-

		круглых десятков		оценку своей работы учителем, одноклассниками.	100.	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)	рабочая тетрадь в клетку.		гия.
		Проверочная работа	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила. Умеет анализировать допущенные ошибки.	Работает самостоятельно с.76 Самостоятельная работа в тетради.	Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник, рабочая тет- радь в клет- ку.	- Инд. карточк и	Комбини- рованный. Игровая техноло- гия. Комбини- рованный. Развива- ющая тех- нология.
		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и соци-	Умеет выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24).	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник, рабочая тет- радь в клет- ку.	с.94 №9 с.97 №21	Комбини- рованный. Личност- но- ориенти- рованная техноло- гия.
		Меры времени – сутки, минута	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает соотношение: 1 сут. = 24 ч. Умеет вести запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин., читать и записывать числа, получен-	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	Игры, за- гадки, пре- зентация, учебник, рабочая тет-	с.98 №25 с.112 №28	Комбини- рованный. Развива- ющая тех- нология.

					ные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин), определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	ку.		
		Умножение и деление чисел	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20), табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Понимает взаимосвязь умножения и деления.	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.114 №2 С.115 №7	Комбинированный. Игровая технология.
		Деление по содержанию	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Оценивает результаты своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, выполнять деление по содержанию. Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.123 №11	Комбинированный. Игровая технология.

						вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями			
		Порядок действий в примерах		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, выполнять деление по содержанию. Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.130 №9 (а), (б)	Комбинированный. Игровая технология.

		Контрольная работа за 4 четверть.	1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Обобщение и систематизация ЗУН Развивающая технология.
		Работа над ошибками.		Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.132 №6,13	Обобщение и систематизация ЗУН Развивающая технология.
		Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила. Умеет анализировать допущенные ошибки.	Работает самостоятельно, применяя полученные знания. Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.	Сам. работа Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	- Инд. карт.	Комбинированный. Игровая технология. Комбинированный. Развивающая технология.