

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа г. Светогорска»

31.08.2020 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Средняя

общеобразовательная

школа г. Светогорска»

от 31.08.2020 01-12/294

И.о. директора

В.В. Кокоткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

5 КЛАСС

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г.
СВЕТОГОРСКА»

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Светогорск
2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
в условиях обучения на дому

Предмет	Коррекционно – развивающие занятия
Учебный год	2020-2021
Класс	5
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося

Планируемые результаты:

Достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач. Включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов

в доступных пределах. Овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, улучшение социально-психологического настроения.

Ожидаемые результаты

Учащийся начинает взаимодействовать с предметами, фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете, удерживает, захватывает его.

Содержание учебного коррекционного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ». Содержание представлено по принципу «от простого к сложному». Для коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелой или глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития значим индивидуальный подход, ориентированный на особенности, интерес и потребности каждого ребенка в повседневной жизни.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности, отраженной СИПР.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Тематическое планирование коррекционного предмета

№ п/п раздела	Название раздела	Название подразделов	Количество часов
1	<i>Действия с материалами</i>	1.1 Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета, и др.)	6
		1.2 Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	6
		1.3 Пересыпание материала (крупы, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	4
2	<i>Действия с предметами</i>	2.1 Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	6
		2.2 Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	4
		2.3 Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	4
3	<i>Развитие физических способностей</i>	3.1 Развитие выносливости	4

Календарно-тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол- во часов	Дата	
					План	Факт
1	Действия с материалами.	1	Сминание салфетки	2		
		2	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	2		
		3	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2		
		4	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	2		
		5	Пересыпание материала (крупы, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	2		
		6	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2		
		7	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на боку)	2		

2	Действия с предметами.	8	Сминание туалетной бумаги	2		
				Всего: 16		
		9	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики)	2		
		10	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2		
		11	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	2		
		12	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на боку)	2		
		13	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2		
		14	Сминание газеты	2		
		15	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки)	2		
				Всего: 14		
3	Развитие физических способностей	16	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2		
		17	Пересыпание материала (крупы, мелкие предметы) двумя руками, с	2		

	использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).			
		Всего: 4		