

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа г. Светогорска»

31.08.2020 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа г. Светогорска»
от 31.08.2020 01-12/294

И.о. директора

В.В. Кокоткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

6 класс

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. СВЕТОГОРСКА»

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Светогорск

2020

Пояснительная записка

Индивидуальная основная общеобразовательная программа для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ г. Светогорска» (1 вариант).

Рабочие программы являются частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ г. Светогорска».

Рабочие программы для 6 класса МБОУ «СОШ г. Светогорска» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находящихся на домашнем обучении, составлены на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), и на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Базисный учебный план, утвержденный Приказом МО России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п (I вариант).
- Письма Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 г. № 27/2643-6
- Письмо Минобрнауки РФ от 30.03.2001 n 29/1470-6 Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения).
- Закона РФ “Об образовании”, Типового положения об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» с 1 сентября 2011 года.
- Устава МБОУ «СОШ г. Светогорска»

Цель программы:

- Обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.
- коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, подготовка каждого обучающегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей.
- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и образного мышления;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью

коррекционных занятий;

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы которые рассчитаны по учебному плану.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Программы составлены с учётом особенностей познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений; трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Специальной задачей коррекционной школы является исправление дефектов развития учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе примерной программы М.Н. Петровой, Т.И. Бугаевой, И.Г. Старковой (Программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Просвещение, 2011).

Цель: расширение у учащегося жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формировать доступные математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовить к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- развивать учащуюся средствами данного учебного предмета, корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Предполагаемые результаты обучения:

- пользоваться таблицей умножения Пифагора;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам.

Содержание учебного предмета.

Делимость чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции. Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 6 класса.

Требования к подготовке учащегося по предмету

В результате изучения курса математики учащаяся научится:

- Выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
 - Выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
 - Пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел, правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
 - Применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий;
- Учащаяся получит возможность научиться:
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
 - Измерять, вычислять длину ломаной линии;
 - Выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков;
 - Чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам.

**Примерное тематическое планирование по предмету
«Математика» 2 часа в неделю.**

№	Тема урока	Математический словарь	Геометрический материал	Дата
	Нумерация в пределах 100. Разряды единиц, десятков, сотен.	Название чисел в пределах 100.	Прямая линия, отрезок.	
	Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.	Микрокалькулятор.	Построение отрезка заданной длины.	
	Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.	Единицы длины: миллиметр.	Измерить отрезки, записать длину каждого из них. № 13 с. 20.	
	Единица измерения массы: центнер. Обозначение 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.	Единица массы: центнер.	Начертить отрезки 4 см 5 мм, 45 мм. Сравнить, обозначить отрезки буквами латинского алфавита.	
	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер.	Единица времени: секунда.	Начертить отрезок 3 см 8 мм. Обозначить отрезок буквами латинского алфавита.	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований.	Меры длины, массы, времени.	№ 16 с. 21. Начертить отрезок. Обозначить отрезок буквами латинского алфавита.	
	Таблица умножения и деления чисел на 2. Повторение.	Множимое, множитель, произведение (в речи учителя).	№ 20 с. 21. Начертить отрезки. Обозначить отрезки буквами латинского алфавита.	
	Таблица умножения и деления	Делимое, делитель,	Начертить отрезок	

	чисел на 3 в пределах 20. Повторение.	частное (в речи учителя).	длиной 50мм, а другой на 6мм меньше.	
	Таблица умножения и деления чисел на 4, 5 в пределах 20. Повторение.	Название компонентов умножения и деления (в речи учителя).	Начертить один отрезок 80мм, а другой на 10мм короче.	
	Арифметические действия.			
	Сложение и вычитание круглых десятков.	Двузначные числа. Круглые десятки.	Начертить один отрезок 60мм, а другой на 4мм длиннее.	
	Сложение и вычитание двузначного числа и единиц.	Двузначные числа, единицы.	Начертить один отрезок 60мм, а другой на 4мм короче.	
	Сложение и вычитание двузначного числа и круглых десятков.	Двузначные числа, круглые десятки.	Начертить отрезок 90мм, а другой на 5 мм длиннее.	
	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Двузначные числа. Сложение и вычитание.	Начертить отрезок 90мм, а другой на 5 мм короче.	
	Вычитание двузначного числа из двузначного, когда в остатке десятки или единицы.	Двузначные числа, десятки, единицы.	№25 стр. 21 Как называются фигуры?	
	Сложение чисел, когда в сумме получаются круглые десятки.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.	№26(а) стр. 22	
	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Двузначные числа: десятки, единицы.	Начертить все виды углов.	
	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление. Г.м. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Двузначные числа. Запись в столбик.	Начертить квадрат, обозначить углы буквами латинского алфавита.	
	Вычитание единиц из двузначных чисел с переходом через разряд.	Двузначные числа, единицы.	Начертить такой же прямоугольник. Обозначить прямоугольник буквами.	
	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Двузначные числа. Запись в столбик.	Построить два прямоугольника с такой же длиной сторон. №52 стр. 59. Обозначить прямоугольник	

			буквами.	
	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.	Двузначные числа. Единицы, десятки.	Построить прямоугольник такого же размера как, на рисунке 33 стр.59 Обозначить прямоугольник буквами.	
	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Тренировочные упражнения.	Сложение, вычитание двузначных чисел. Замкнутая кривая линия.	Построить замкнутую кривую линию.	
	Нахождение неизвестного первого слагаемого. Г. м. <i>Ломаные линии: замкнутые, незамкнутые.</i>	Первое слагаемое, сумма, второе слагаемое.	Ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. № 6 с. 80.	
	Нахождение неизвестного второго слагаемого.	Второе слагаемое, сумма, первое слагаемое.	Начертить ломаную линию из 4 отрезков. Отрезки обозначить буквами.	
	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность (остаток).		
	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Вычитаемое, уменьшаемое, разность.	Построить незамкнутую ломаную линию из 4 отрезков. Отрезки обозначить буквами.	
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Начертить треугольник. Граница – замкнутая ломаная линия. Сколько отрезков имеет?	
	Выполнение действий сложения с помощью микрокалькулятора.	Микрокалькулятор. Сложение.	Начертить незамкнутую ломаную линию из 4 отрезков.	
	Выполнение действий вычитания с помощью микрокалькулятора.	Микрокалькулятор. Вычитание.	Начертить замкнутую ломаную линию из 4 отрезков.	
	Таблица умножения чисел на 2. Повторение. Г. м. <i>Измерение отрезков ломаной линии и</i>	Ломаная линия.	№6 с.80	

	<i>вычисление ее длины.</i>			
	Присчитывание и отсчитывание по 3. Таблица умножения чисел на 3. Называние компонентов умножения (в речи учителя).	Множимое, множитель, произведение.	Построить ломаную линию из 4 отрезков. Длина каждого отрезка 2 см. Построить отрезок, равный длине ломаной линии.	
	Присчитывание и отсчитывание по 4. Таблица умножения чисел на 4.	Присчитывание и отсчитывание по 4. Таблица умножения чисел на 4.	Построить ломаную линию из 2 отрезков по 4 см. Какая фигура получилась? (угол)	
	Присчитывание и отсчитывание по 5. Таблица умножения чисел на 5.	Таблица умножения на 5. Прямоугольник. Граница - замкнутая ломаная линия.	Начертить прямоугольник: длина 5 см, ширина 3 см. Граница – замкнутая ломаная линия. Вычислить длину замкнутой ломаной линии.	
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Увеличить в несколько раз.	Рассмотреть рис. 78. Измерить отрезки, начертить. Обозначить точку пересечения.	
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Уменьшить в несколько раз.	Построить две пересекающиеся прямые: 4 см. и 5 см. Обозначить точку пересечения.	
	Задачи в два арифметических действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Зад. №5 стр. 136.	
	Присчитывание и отсчитывание по 6. Таблица умножения чисел на 6.	Присчитывание и отсчитывание по 6. Таблица умножения чисел на 6.	Построй два пересекающихся отрезка. Длина 1 отрезка – 7 см, 2 отрезок – на 2 см. короче. Обозначить точку пересечения.	
	Закрепление таблицы деления чисел на 6 равных частей.	Окружность, прямая.	Начертить окружность и прямую так, чтобы она пересекла окружность в двух точках А и В.	

	Присчитывание и отсчитывание по 7. Таблица умножения чисел на 7.	Присчитывание и отсчитывание по 7.	Начертить окружность, радиус – 3 см. Пересечь в прямой. Отметить точки пересечения.	
	Таблица деления чисел на 7 равных частей.	Деление чисел на 7 равных частей.	№6 стр.140.	
	Присчитывание и отсчитывание по 8. Таблица умножения на 8.	Присчитывание и отсчитывание по 8.	Рассмотреть рис.97 с. 163. Ответить на вопросы.	
	Закрепление таблицы деления чисел на 8 равных частей.	Делимое, делитель, частное.	Построить квадрат, сторона – 4 см. Построить отрезок, который пересекает сторону квадрата в 1 точке.	
	Присчитывание и отсчитывание по 9. Таблица умножения чисел на 9.	Присчитывание и отсчитывание по 9. Таблица умножения чисел на 9.	Начертить окружность, радиус 2 см. Пересечь прямой. Отметить точки пересечения.	
	Закрепление таблицы деления на 9 равных частей.	Две окружности, общий центр. Таблица деления на 9.	Начертить две окружности с общим центром, радиусы 4 см. и 3 см.	
	Закрепление таблицы умножения и деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Таблица умножения и деления чисел.	Начертить квадрат, сторона 4 см. Пересечь квадрат прямой в двух точках.	
	Взаимосвязь умножения и деления.	Взаимосвязь умножения и деления.	Начертить прямоугольник, длина – 4 см. ширина – 2 см. Пересечь прямоугольник прямой в двух точках.	
	Решение простых арифметических задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Цена, количество, стоимость.		
	Определение стоимости и массы нескольких одинаковых товаров.	Стоимость, масса.		
	Умножение 1 и на 1. Правило умножения 1. Г. м. <i>Диаметр</i> .	Умножение 1 и на 1. Диаметр,	Диаметр. Знакомство.	

	<i>Построение окружности заданного диаметра.</i>	окружность.	Построить окружность с диаметром 6 см.	
	Умножение 0 и на 0. Правило умножения 0.	Умножение 0, на 0. Диаметр, радиус.	Построить окружность с диаметром 8 см.	
	Умножение 10 и на 10. Правило умножения 10.	Умножение 10 и на 10. Окружность, диаметр, радиус.	Построить окружность с диаметром 4 см.	
	Деление с остатком.	Деление, делимое, делитель, частное, остаток.	Построить окружность с диаметром 10 см. Разделить на 4 равные части.	
	Деление с остатком. Тренировочные упражнения.	Окружность, радиус, диаметр. Деление, остаток.	Начертить окружность, радиус 4 см. Определить диаметр. Разделить окружность на 4 части.	
	Закрепление табличных случаев умножения, деления, деления с остатком. Г. м. <i>Длина и ширина прямоугольника.</i>	Длина, ширина прямоугольника.	№35 стр. 193.	
	Доля. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т.д.	Доля, половина доли, четверть, третья, пятая доли.	№48 стр.201	
	Нахождение второй третьей доли и т. д. части предмета и числа.	Нахождение второй, третьей и т. д. части предмета, числа.	№ 49 с. 201	
	Закрепление нахождения второй, третьей доли и т. д. части предмета и числа.	Вторая, третья и т. д. части предмета и числа.	№ 50 с. 201	
	Решение простых арифметических задач на нахождение одной доли числа.	Условие, вопрос, решение, ответ.	№51, 52 с. 202	
	Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз.	Увеличить в несколько раз.	Построить прямоугольник: дл. – 60 мм, ш. –40 мм с помощью чертежного угольника.	
	Закрепление решения задач на уменьшение числа в несколько раз.	Уменьшить в несколько раз.	Построить квадрат с помощью чертежного угольника – сторона 4 см.	
	Закрепление решения задач на	Деление по	Построить квадрат	

	деление по содержанию и на равные части.	содержанию; Деление на равные части.	с помощью чертежного угольника – сторона 3 см.	
	Закрепление решения задач на нахождение одной доли числа.	Условие, вопрос, решение, ответ. Нахождение одной доли числа.	№1 с. 215	
	Закрепление решения задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Цена, количество, стоимость. Прямоугольник, прямая, точки пересечения.	№ 2 с. 215	
	К/р за год			

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе примерной программы А.К. Аксеновой, С.В.Комарова, Э.В.Якубовская («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой – М.; Просвещение, 2011).

Цель: научить читать доступный пониманию учащегося текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Воспитывать интерес к уроку чтения и к чтению как процессу.
- Формировать техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом.
- Формировать навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- Развивать умение: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном.

Основное содержание обучения по предмету

Общее количество часов – 51. Количество часов в неделю – 1,5. Рабочая программа составлена на один учебный год.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: Рассказы стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Лексические темы: «Листья пожелтелые по ветру летят», «Раз, два – начинается игра!», «Будем делать хорошо и не будем – плохо», «Зимние узоры», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «В окно повеяло весною...», «На пользу и славу Отечеству», «Видно, люди не напрасно называют лето красным».

Планируемые результаты освоения программы

Учащийся научится:

- читать вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре

слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть

Ученица получит возможность научиться:

- работать с учебной литературой: ориентироваться в книге по названию, оглавлению; использовать подзаголовки;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- пересказывать прочитанный текст по плану.
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- пересказывать прочитанное по частям.

Примерное тематическое планирование по предмету «Чтение» 1,5 часа в неделю.

№ п/п	Тема урока.	Виды работ.	Дата.
	«Осень наступила». А. Плещеев. Выразительное чтение наизусть.	Выразительное чтение наизусть.	
	«Как наступает листопад». По Г. Граубину. Установление причинности событий.	Установление причинности событий.	
	«Подарки осени». С. Прокофьева. Работа с заглавием произведения.	Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чем может идти речь в стихотворении.	
	«Старый гриб», I часть (Отрывок). По М. Пришвину. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку.	Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку.	
	«Старый гриб» (Отрывок), II часть. По М. Пришвину. Установление причинности поступков героев.	Установление причинности поступков героев.	
	«Старый гриб» (Отрывок), III часть. По М. Пришвину. Подробный пересказ по цепочке.	Подробный пересказ по цепочке.	
	«Хитрюга». Е. Носов. Определение отношения автора к своим героям.	Подробный пересказ.	
	«Бурундук». Г. Снегирев. Выделение учащимися непонятных для них слов.	Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо.	
	«Карусели». Л. Пантелеев. Коллективная работа над идеей	Коллективная работа над идеей произведения.	

	произведения.		
	«Игра» Д. Хармс. Выделение учащимися непонятных для них слов.	Выделение учащимися непонятных для них слов.	
	«Затейники». Н. Носов. Установление причинности событий и поступков героев.	Установление причинности событий и поступков героев.	
	«Чудеса в авоське». В. Левин. Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания.	Прогнозирование, о чем может идти речь в произведении.	
	«Не моё дело» (Китайская сказка). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.	Чтение по ролям.	
	«Два товарища». Л. Толстой. Коллективная работа над идеей произведения.	Чтение по ролям.	
	«Трус». Л. Пантелеев. Составление собственного рассказа по иллюстрациям к произведению.	Прогнозирование, о чем может идти речь в рассказе.	
	«Про то, как Миша стал храбрым». Э. Киселёва. Работа над текстовыми синонимами.	Работа над текстовыми синонимами.	
	«Силач». Ю. Ермолаев. Чтение по ролям.	Чтение про себя с заданием учителя: найти абзац, раскрывающий поведение героя.	
	«Самое страшное». Е. Пермяк. Выразительное чтение отрывков.		
	«Вот такая история», I часть. К. Кирина.	Работа над текстовыми синонимами.	
	«Вот такая история», II часть. К. Кирина. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрации к произведению.	Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором.	
	«В театре». А. Барто. Работа с заглавием произведения.	Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрации к произведению.	
	«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка), I часть. Выразительное чтение с соблюдением пауз, знаков препинания и интонации.	Работа над текстовыми синонимами.	
	«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка), II часть. Умение задавать вопросы по содержанию.	Работа над текстовыми синонимами.	
	«Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»), I часть. По А.	Выделение учащимися непонятных для них слов.	

	Н. Толстому. Работа с заглавием произведения, прогнозирование.		
	«Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»), II часть. По А. Н. Толстому. Словесное рисование картин.	Предварительная работа с текстовыми синонимами.	
	«Снежная баба». Саша Черный. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.		
	«Жадная сорока», I часть. Г. Харлампьев. Выделение учащимися непонятных для них слов.	Предварительная работа с текстовыми синонимами.	
	«Жадная сорока», II часть. Г. Харлампьев. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.	Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.	
	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка), I часть. Установление причинности событий и поступков героев.	Чтение по ролям.	
	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка), II часть. Определение отношения автора к своим героям.	Чтение про себя с выполнением задания учителя.	
	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка), III часть. Коллективная работа над идеей произведения.	Чтение про себя.	
	«Сказка о Василисе-Работнице». Е. Шварц. Собственная оценка событий с опорой на свой опыт и вопросы учителя.	Выделение учащимися непонятных для них слов.	
	«Заплата», I часть. Н. Носов. Пересказ текста по готовому плану.	Выделение учащимися непонятных для них слов.	
	«Заплата», II часть. Н. Носов. Собственная оценка событий с опорой на свой опыт и вопросы учителя.	Деление текста на части, составление плана.	
	«Я лишний». А. Барто. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.	Заучивание наизусть.	
	«Хлеб с росой». Г. Виеру. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого.	Чтение по ролям.	
	«Просто сочинение». К. Киршина. Подготовка к выразительному чтению.	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.	
	«Трудолюбивая старушка». Ю. Мориц. Собственная оценка событий с опорой на свой опыт и вопросы учителя.	Работа с иллюстрациями.	

	«Волшебный котелок». Э. Киселева. Коллективное выделение логических частей текста.	Подбор отрывка к иллюстрации.	
	«Как Илья из Муром богатырем стал» (Былина), I часть. Выделение учащимися непонятных для них слов.	Развитие умения задавать вопросы по содержанию.	
	«Как Илья из Муром богатырем стал» (Былина), II часть. Словесное рисование картинок к отдельным частям текста.	Чтение по ролям.	
	«Как Илья из Муром богатырем стал» (Былина), III часть. Выборочный пересказ.	Выделение учащимися непонятных для них слов.	
	«Как боролся русский богатырь». Л. Толстой. Подбор отрывка к иллюстрации.	Предварительная работа над текстовыми синонимами.	
	«Русский «паровой дилижанец». Г. Черненко. Прогнозирование, о чем может идти речь в рассказе.	Выделение учащимися непонятных для них слов.	
	«Народная песенка». Выделение учащимися непонятных для них слов.		
	«Весна». А. Плещеев. Выразительное чтение.	Заучивание наизусть.	
	«Ласточка примчалась...». А. Майков. Составление плана.		
	«Весенние ручьи». А. Н. Толстой. Подробный пересказ по готовому плану.		
	«Наводнение». По Б. Житкову. Выделение логических частей текста.	Подбор отрывка к иллюстрации.	
	«Подарки весны». С. Прокофьева. Прогнозирование, о чем может идти речь в рассказе.		
	«Праздник мам». В. Берестов. Заучивание наизусть.		
	«Ивовый пир». Н. Сладков. Развитие умения задавать вопросы по содержанию.	Развитие умения задавать вопросы по содержанию.	
	«Весна». В. Сафронова. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.	Выделение учащимися непонятных для них слов.	
	«Боец бытового отряда». По В. Воскобойникову. Чтение про себя с целью найти абзац раскрывающий поведение героя.	Развитие умения задавать вопросы по содержанию.	
	«Боец бытового отряда». По В.	Умение узнавать	

	Воскобойникову. Пересказ по выделенным словам.	эмоциональное состояние персонажа.	
	«Боец бытового отряда». По В. Воскобойникову. Подробный пересказ по плану.	Собственная оценка событий.	
	«Летом». Н. Греков. Заучивание наизусть.	Выразительное чтение.	
	«Подарки лета». С. Прокофьева. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной интонации.	Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов.	
	«Кто сажает подсолнухи». По Э. Шиму. Работа с заглавием произведения.	Установление причинности событий и поступков героев.	
	«Малина». По А. Смирнову. Выделение учащимися непонятных для них слов.	Подбор отрывка к иллюстрации.	
	«Позвольте вас пригласить на танец», I часть. По С. Иванову. Коллективная работа над идеей произведения.	Прогнозирование, о чем может идти речь в рассказе.	
	«Позвольте вас пригласить на танец», II часть. По С. Иванову. Выделение логических частей текста.		
	«Стрижонок Скрип» (Отрывок), I часть. По В. Астафьеву. Развитие умения задавать вопросы по содержанию прочитанного.	Выделение учащимися непонятных для них слов.	
	«Стрижонок Скрип» (Отрывок), II часть. По В. Астафьеву. Деление на части и их озаглавливание.	Определение отношения автора к своим героям.	
	«Стрижонок Скрип» (Отрывок), III часть. По В. Астафьеву. Пересказ по цепочке.	Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого.	
	«Одуванчик». Вс. Рождественский. Заучивание наизусть.	Выделение учащимися непонятных для них слов.	
	Обобщение по теме «Видно, люди не напрасно называют лето красным». Сравнение произведений похожих по теме.		
	Внеклассное чтение: рассказы о лете.		

Пояснительная записка

Цель: восполнение пробелов речевого развития.

Задачи:

- совершенствовать устную речь учащегося на уровне всех языковых единиц: закрепить правильное произношение звуков, работать над словообразованием и словоизменением, уточнять и обогащать словарь, отрабатывать разные по структуре предложения, развивать связную устную речь;
- обучать применению изученных орфографических правил;
- формировать первоначальные умения в письменных высказываниях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и неппроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год.

Написание итогового контрольного диктанта и изложения.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 6-м классе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Примерное тематическое планирование по предмету «Русский язык»

1,5 часа в неделю.

№ п/п	Тема урока	Развитие речи	дата
	Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чем говорится в предложении.	Работа с рассказом «Осень». Выделение предложений из текста. Определить о ком, или о чем говорится в предложении.	
	Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).	Составить предложения из данных слов. Сделать вывод о порядке слов.	
	Гласные звуки и буквы.	Определить гласные звуки и буквы в словах.	
	Ударение.	Отгадай загадки. В отгадках поставь ударение.	
	Ударные и безударные гласные.	Рассмотреть предметные картинки. Записать слова. Поставить ударение в словах. Определить ударные и безударные гласные.	
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1. Рассмотреть предметные картинки. 2. Записать один-много, много – один. 3. Поставить ударение. 4. Вывод.	
	Проверка безударной гласной изменением формы слова.	Отгадай загадки. Напиши отгадки с проверочными словами.	
	<i>Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Выбор заголовка к тексту. Упр. 23 с. 177.</i>		
	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласной на письме.	1. Измени слово так, чтобы на конце слова был мягкий согласный. 2. Что от этого изменится? 3. Объясни значение слов.	
	Буква мягкий знак на конце слова.	1. Отгадай загадки. 2. Напиши отгадки. 3. Объясни написание	

		мягкой согласной в конце слова.	
	Буква мягкий знак в середине слова.	1.Разгадай кроссворд. 2.Запиши слова. 3.Объясни написание мягкой согласной в середине слова.	
	Перенос слов с мягким знаком.	1.Отгадай загадки. 2.Раздели слово для переноса.	
	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1.Прочитай слова парами. 2.Объясни значение. 3.Вывод.	
	Правильный перенос слов с разделительным мягким знаком.	1.Выписать слова с разделительным мягким знаком. 2.Разделить их на слоги для переноса.	
	Закрепление правописания слов с разделительным мягким знаком.		
	Контрольный диктант		
	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка.	1.Измени слово по образцу: один-много. 2.Сравни, как произносятся и как пишутся выделенные звонкие и глухие согласные.	
	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Тренировочные упражнения.	1.Отгадай загадки. 2.Напиши отгадки. 3.Подбери проверочное слово. 4.Составь и запиши 4 предложения.	
	Написание сочетаний жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1.Отгадай загадки. 2.Составь и запиши предложения с отгадками.	
	Закрепление написания сочетаний жи-ши; ча-ща; чу-щу.	1.Записать ответы на готовые вопросы. 2.Объяснить написание слов.	
	Группировка слов по категориям: названия предметов. Постановка вопросов к словам в предложении.	1.Рассмотреть картину 2.Записать сначала, кто живет в лесу, а потом – что растет в лесу. 3.Поставить вопрос к названиям предметов.	
	Группировка слов по категориям: названия действий. Постановка вопросов к словам в предложении.	1.В стихотворении определи названия действий. 2.Поставь к ним вопросы.	

		3.Запиши.	
	Группировка слов по категориям: названия признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	1.Определи название предметов. 2.Из каких они сказок? 3.Что обозначает слово «золотой»?	
	Группировка слов по категориям: названия предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	1.Составить небольшой рассказ по картине «Трудно птицам зимовать». 2.Определить названия предметов, действий, признаков.	
	Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату?; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чем?) на листе.	1.Прочитать рассказ «Юный художник». 2.Составить словосочетания по начальному слову и вопросу.	
	Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам, какой?, какая?, какое?, какие?	1.Запиши черты характера героев сказок. 2.Определи признаки предмета.	
	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый).	1.Возьми предмет. 2.Назови цвет, форму, величину, вкус, материал и др. 3.Запиши. Сахар (какой?) белый, сладкий, твердый.	
	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Волк (какой?) серый, злой, голодный. Лиса (какая?) рыжая, хитрая, осторожная.	
	Тренировочные упражнения по подбору слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Закрепление.		
	Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ..., злой, голодный ...	Отгадай название предмета по его признакам. Ветвистая, зеленая, колючая ... (ель). Желтые, красные, осенние ... (листья).	
	Выделение из предложений слов по вопросам.	Выпиши названия предметов и признаков по образцу. Упр.39 с. 135	
	Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: петь-певец;	1.Прочитать слова. 2.Образовать новые слова	

	красивый-красота; синий-синеть.	по образцу: красный – краснеть синий – синеть и др. зеленый – зелень гроза – грозить – грозный.	
	Тренировочные упражнения по образованию слов одной категории от другой по вопросам или по образцу.	Сладкий – сладость, белый – белеть, черный – чернеть. Составить и записать предложения. Упр. 20 с. 176 Упр. 22 с. 177	
	Подбор слов, противоположных по значению.	1.Подобрать слова противоположные по значению: большой – маленький, высокий – низкий, черный – белый. 2.Составить и записать предложения.	
	Тренировочные упражнения по подбору слов, противоположных по значению.	3.Голодный – сытый, веселый – грустный, злой – добрый и т. д. 4.Составить и записать предложения.	
	Тренировочные упражнения по распространению предложений словами различных категорий.	Сладкий – сладость. Петь – певец. Красивый – красота и т. д. Распространить предложения словами.	
	Закрепление группировки слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	Составить рассказ по картине: «Здравствуй, гостя-зима». Определить в предложении названия предметов, действий, признаков.	
	Имена собственные. Большая буква в именах людей.	Записать свое имя, имена одноклассников, имена своих друзей.	
	Большая буква в кличках животных.	1.Рассмотреть картинки. 2.Подобрать кличку животным. 3.Составить предложения.	
	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц и т. д.	Записать названия городов Новгородской области, названия улицы, на которой ты живешь.	
	Большая буква в названиях рек, гор, морей, озер.	1.Прочитать рассказ. 2.Выписать названия гор, рек, морей, озер.	
	Знание домашнего адреса.	1.Записать домашний адрес.	
	Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Предлог. Игра: «Помоги предлогам соединить слова».	
	Предлоги: до, без, за, про, около, перед.	1.Составь предложения, употребляй имена и фамилии товарищей,	

		которые сидят рядом с тобой за партой, пред тобой, за тобой, около тебя.	
	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.	1.Составить словосочетания с заданным словом с предлогом: на, в, за, под, у, к <u>стол</u> .	
	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Тренировочные упражнения.	1.Составить словосочетания с заданным словом и предлогом 2.Составить предложения: в, перед, за, у, к, от <u>дом</u> .	
	Закрепление раздельного написания предлога с другими словами.	1.Прочитай рассказ «Музыка». 2.Запиши ответы на вопросы. 3.Подчеркни сочетание предлога со словом.	
	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.	1.Подбери родственные слова. 2.Выдели корень. 3.Обрати внимание на правописание корня в родственных словах.	
	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.	1Разгадай кроссворд. 2.Поюбери родственные слова. 3.Объясни правописание слов с непроверяемыми орфограммами в корне.	
	Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации при выделении каждого предложения.	1.Разделить текст на предложения. 2. Назвать героев сказки.	
	Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце).	1.Прочитай рассказ «Вести с опушки». 2.Выпиши предложения о солнце, о дорогах, о ручьях, о гусях, о зайце, о медведе. 3.Объясни оформление предложения.	
	Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.	1.Составь рассказ. 2.Назови основные признаки предложения (упр.17 с.191)	
	Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями).	1.Составь предложения из данных слов. 2.Озаглавь текст, предложения запиши. (упр.21 с.192)	
	Повествовательные предложения. Знак препинания в конце повествовательного предложения.	1.Составить предложения по картинам. 2.Записать. 3.Точка в конце повествовательного предложения.	
	Вопросительные предложения. Знак препинания в конце вопросительного предложения.	1.Прочитай стихотворение К.Чуковского по ролям. 2.Правильно передай интонацию вопроса. 3.Запиши вопросительные	

		предложения. 4.Поставь в конце предложения вопросительный знак.	
	Восклицательные предложения. Знак препинания в конце восклицательного предложения.	1.Составить предложения, выражающие радость, приветствие, призыв, приказание. 2.Продложения запиши. 3.Поставь в конце предложения восклицательный знак.	
	Предложения различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Закрепление.	1.Прочитай рассказ «Ящерица». С. 213. 2.Выпиши сначала вопросительные предложения, затем повествовательные, потом восклицательные. Правильно поставь знаки препинания.	
	Составление ответов на вопросы.	1.Чтение рассказа «Ласточка» К.Ушинского. 2.Составить и записать ответы на вопросы.	
	Вариативность ответов на один вопрос.	1.Прочитать предложение. 2.Составить и записать разные варианты ответов.	
	Повторение. Алфавит.	1.Запиши слова в алфавитном порядке. 2.Вставь пропущенные буквы.	
	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква Ъ на конце и в середине слова.	1.Отгадай загадки. 2.Напиши отгадки. 3.Запиши предложения с каждой отгадкой.	
	Повторение. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я.	1.Рассмотри картинки. 2.Запиши названия предметов. 3.Составь и запиши 4 предложения с любыми словами.	
	Повторение. Гласные после шипящих.	1.Дополни, чтобы получились стихи. 2.Объясни написание гласных после шипящих. Стр. 49	
	Повторение. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1.Спиши, вставляя пропущенные буквы. 2.Устно подбери проверочное слово.	
	Повторение. Ударные и безударные гласные.	1.Назови предметные картинки. 2.Запиши. 3.Поставь ударение.	
	Повторение. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д.	1.Запиши ответы на вопросы. 2.Подчеркни большую букву в именах собственных.	
	Контрольная работа за год.		

Трудовое обучение

Пояснительная записка.

Цель: формирование и развитие общетрудовых навыков.

Задачи:

- овладеть трудовыми и специальными умениями, необходимыми для изготовления объектов труда, безопасными приемами труда;
- воспитать трудолюбия, бережливости, аккуратности;
- получить опыт применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о городском и сельском жилище;
- о коммунальных удобствах;
- о планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений.

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- основные приемы ухода за жилищем.
- основные гигиенические правила;
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
- правила стирки изделий из шелковых тканей;
- санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- правила обращения со стиральной машиной.

назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности

при работе с кухонными инструментами;

- правила пользования электроплитой, газовой плитой;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- правила ухода за холодильником.

Учащиеся должны уметь:

- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме (квартире).
- производить сухую чистку одежды;
- сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;
- выполнять основные гигиенические правила;
- выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при

работе с

инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;

- производить мелкий ремонт одежды и белья;
- подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
- владеть навыками ручной стирки мелких вещей.

пользоваться электроплитой, газовой плитой;

- знать правила ухода за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- владеть культурой сервирования завтраков, ужинов.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

• правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
• правила ручной стирки индивидуальных вещей;
• санитарно-гигиенические требования по уходу за телом.
назначение кухонной утвари, посуды и правила ухода за ними;
• санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами.

Учащиеся должны уметь:
ручной
• распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при стирке;
• гладить и чистить одежду;
• сушить обувь и ухаживать за ней;
• производить мелкий ремонт одежды (пуговицы, петли, вешалки и др.).
ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
• производить первичную обработку продуктов;
• приготовить себе завтрак, ужин.

V. Содержание учебного предмета

В содержании рабочей программы предусмотрены как уроки изучения теоретического материала, так и практические занятия. Однако в связи с двигательными нарушениями ученица может выполнять только посильные элементарные действия, к остальным же составлять словесную инструкцию, отображая последовательный план выполнения работ.

Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.
На уроках труда у учащегося формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других

членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.
Поскольку у учащегося снижены охранные рефлексy, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования,

во время выполнения практических работ.
В программу включены следующие разделы:
Личная гигиена. Кулинария. Уход за одеждой и обувью. Уборка помещений. Уход за комнатными растениями.
Программа составлена с учетом возрастных и психо-физических особенностей развития. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, состоит из разделов, где даны темы занятий, определено содержание работ и перечислены основные требования к умениям учащегося.
Тематическое планирование по профессионально-трудовому обучению для 6 класса
68 часа (2 часа в неделю).

	Тема урока	дата
	Работа с бумагой	
	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	
	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	
	Складывание из бумаги: «Снежинка».	
	Изготовление елочных украшений: «Дед Мороз».	
	Изготовление летающей модели: «Самолет».	
	Складывание из бумаги «Открытая коробочка».	
	Изготовление коробочки способом сгибания бумаги.	
	Аппликация – открытка. Подготовка материалов.	
	Изготовление открытки.	
	Оригами. Лодочка.	
	Оригами. Лягушка.	
	Оригами. Кошелек.	
	Оригами. Стаканчик.	
	Папье-маше. Подготовка к изготовлению блюда.	
	Папье-маше. Изготовление блюда способом папье-маше.	
	Роспись блюда. Орнамент в круге.	
	Работа с пластилином	
	Лепка посуды из жгутиков и при помощи стеки.	
	Размазывание пластилина на картоне. Яблоко.	
	Размазывание пластилина на картоне. Цветок.	
	Размазывание пластилина на картоне. Небо.	
	Размазывание пластилина на картоне. Корабль.	
	Объемные фигуры. Чашка.	
	Фигура с несколькими деталями. Колобок.	
	Фигура с несколькими деталями. Птичка.	
	Фигура с несколькими деталями. Кошка.	
	Фигура с несколькими деталями. Собака.	

	Фигура с несколькими деталями. Медведь.	
	Композиция из пластилина. Пчела на цветке.	
	Вышивка лентами	
	Введение.	
	Виды лент: атласные, капроновые, шелковые, прозрачные, вуальные.	
	Инструменты для работы: ножницы, иглы, карандаши, маркеры, наперсток, щипчики.	
	Закрепление ленты в игле, закрепление ленты в конце вышивки.	
	Знакомство с элементами вышивки.	
	Первый узелок.	
	Шов полупетля.	
	Шов петля.	
	Шов «французский узелок».	
	Шов «колониальный узелок».	
	Шов «петля с французским узелком»	
	Шов «петля с узелком рококо»	
	Шов «стежок перекрученный».	
	Шов «стежок с завитком прямым и смещенным»	
	Шов «стежок изогнутый».	
	Шов «захват».	
	Элемент «бутон полураскрытый».	
	Элемент «бутон закрытый»	
	Элемент «петля воздушная».	
	Шов «петля воздушная с узелком».	
	Элемент «петля воздушная по кругу».	
	Элемент «бутон простой».	
	Шов «стежок простой с обвивкой».	
	Шов «диагональный».	
	Шов «елочка».	
	Элемент «листик».	

	Цветы из присборенной ленты.	
	Роза.	
	Элемент «плетенка».	
	Воздушная хризантема.	
	Бутон розы из косой бейки.	
	Роза объемная из розы.	
	Ромашка.	
	Маки.	
	Ирисы.	
	Мальва.	
	Колокольчики.	
	Лютик.	
	Пижма.	
	Гиацинты.	
	Шиповник.	
	Рудбекия.	
	Фиалки.	
	Тюльпаны.	
	Каллы.	
	Гортензия.	
	Ландыши.	
	Скатерть и салфетки.	
	Подушка.	
	Косметичка.	
	Детские носочки.	
	Прихватка.	
	Салфетка.	
	Рамка для фотографии.	
	Стаканчик для карандаша.	

	Летняя шляпа.	
	Мешочек для трав.	
	Букет роз.	
	Работа с тканью	
	Соединение деталей изделия строчкой «вперед иголка».	
	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	
	Шов стебельчатый.	
	Шов тамбурный.	
	Связывание ниток в пучок.	
	Аппликация «Цветок из ниток».	
	Изготовление изделий из ниток: «Девочка». Начало работы.	
	Изготовление изделий из ниток: «Девочка». Окончание работы.	
	Ремонт одежды	
	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	
	Пришивание пуговиц с ушком.	
	Отделка изделий пуговицами. Аппликация с пуговицами «Кот».	
	Изготовление и пришивание вешалки.	
	Изготовление записной книжки-раскладушки.	
	Изготовление записной книжки-раскладушки. Окончание работы	
	Изготовление подушечки для игл.	
	Работа с чеканкой. Процарапывание рисунка «Город».	

Естествознание

Цель: изучение элементарных сведений, доступных обучающейся о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Задачи:

- создать условия для воспитания бережного отношения к природе;
- сформировать знания об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Основное содержание обучения по предмету

Общее количество часов - 17 часов, 0.5 часа в неделю.

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Вода	6

3	Воздух	4
4	Полезные ископаемые	14
5	Почва	8
	Итого:	34

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,

узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека; устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

1. Содержание учебного предмета.

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (16 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух - плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного - в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа: 1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Почва (11 ч)

Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Повторение (2 ч)

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Из них	
			практических, лабораторных	контрольных работ
1	Введение	4		
2	Вода	16	2	
3	Воздух	15	1	
4	Полезные ископаемые	20	1	
5	Почва	11	3	
6	Повторение	2		
итого		68	7	

4. Календарно-тематическое планирование по естествознанию (биологии).

6 класс

№ урока	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Введение. Общее знакомство с природой	4		
1	Введение. Живая и неживая природа.	1		
2	Предметы и явления неживой природы, их изменения.	1		
3	Твёрдые тела. Жидкости и газы.	1		
4	Для чего изучают неживую природу?	1		
	Вода	16		
5	Вода в природе.	1		
6	Вода – жидкость. П.р. №1 Определение текучести воды	1		
7	Температура воды	1		
8	Измерение температуры воды. П.р. №2 Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.	1		
9	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1		
10	Изменение состояния воды при замерзании. Лёд – твёрдое тело.	1		
11	Превращение воды в пар.	1		
12	Кипение воды			
13	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1		
14	Вода – растворитель.	1		

15	Водные растворы и их использование. Минеральная и морская вода.	1		
16	Нерастворимые в воде вещества	1		
17	Чистая и мутная вода	1		
18	Питьевая вода	1		
19	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1		
20	Обобщение знаний по теме: «Вода»	1		
	Воздух	15		
21	Воздух в природе	1		
22	Воздух занимает место	1		
23	Воздух сжимаем и упруг	1		
24	Воздух - плохой проводник тепла	1		
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1		
26	Тёплый воздух легче холодного. П.р. №3 Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую. (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.	1		
27	Движение воздуха в природе	1		
28	Состав воздуха	1		
29	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека	1		
30	Углекислый газ и его свойства	1		
31	Применение углекислого газа	1		
32	Значение воздуха	1		
33	Чистый и загрязнённый воздух.	1		
34	Охрана воздуха	1		
35	Обобщение знаний по теме: «Воздух»	1		
	Полезные ископаемые	20		
36	Что такое полезные ископаемые?	1		
37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1		
38	Гранит	1		
39	Известняки	1		
40	Песок и глина	1		
41	Горючие полезные ископаемые	1		
42	Торф	1		

43	Каменный уголь	1		
44	Нефть	1		
45	Природный газ	1		
46	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	1		
47	Калийная соль	1		
48	Фосфориты и получаемые из них удобрения	1		
49	Полезные ископаемые, из которых получают металлы	1		
50	Железные руды	1		
51	Черные металлы. Чугун.	1		
52	Сталь	1		
53	Медная и алюминиевая руды	1		
54	Цветные металлы. Алюминий, медь, олово. П.р. №4 Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.	1		
55	Обобщение знаний по теме: «Полезные ископаемые»	1		
	Почва	11		
56	Что называют почвой. Состав почвы.	1		
57	Перегной – органическая часть почвы	1		
58	Песок и глина в почве. Минеральные соли в почве.	1		
59	Различие почв по их составу. П.р. №5. Различие песчаных и глинистых почв.	1		
60	Как проходит вода в разные почвы.	1		
61	Испарение воды из почвы	1		
62	Обработка почвы на полях	1		
63	Обработка почвы на школьном участке П.р. № 6 Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке.	1		
64	Охрана почвы.	1		
65	Экскурсия. П.р. № 7 Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.	1		
66	Обобщение знаний по теме: «Почвы»	1		
	Повторение	2		
67	Итоговое тестирование по курсу 6 класса.	1		
68	Повторение. Вода, воздух.	1		

География
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой.- М.: издательство «Просвещение», 2013 год.

Цель: дать элементарные, но научные знания о природе.

Задачи:

- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Основное содержание обучения по предмету

Общее количество часов - 17 часов, 0,5 час в неделю.

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Ориентирование на местности	1
3	План и карта	1
4	Формы поверхности Земли	1
5	Вода на Земле	3
6	Земной шар	3
7	Карта России	7
	Итого:	17

Планируемые результаты

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических.

Содержание

начального курса географии в 6 классе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Тематическое планирование по курсу «География»

	Тема урока	Словарь
	Введение	
	География – наука о природе Земли, населении, и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	Гео – Земля графия – описание
	Явления природы: ветер, дождь. Вода.	Природные катаклизмы
	Ориентирование на местности	
	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	Горизонт
	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	
	План и карта (	
	Условные знаки плана местности. План класса.	Топографическое лото
	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	Физическая карта полушарий
	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).	
	Формы поверхности Земли(	
	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Рельеф
	Вода на Земле	
	Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.	
	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки.	Приток, устье, исток, русло
	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб,	Сточное, бессточное

	птиц. Болота, их осушение.	
	Океаны и моря. Явления природы: ураганы штормы.	Ураган, шторм
	Острова и полуострова.	Остров, полуостров
	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	
	Земной шар	
	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты	Космос
	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	
	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	
	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка. Южная Америка, Австралия, Антарктида.	Материк
	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Климат
	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	Тропики
	Карта России	
	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва. Границы России.	Граница
	Моря Тихого и Атлантического океанов	
	Острова и полуострова России	Остров, полуостров
	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Низменность, возвышенность, плоскогорье
	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	
	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	Полезные ископаемые
	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС	Гидроэлектростанция
	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС	
	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС	
	Реки: Лена, Амур	
	Озера: Ладозжское, Онежское, Байкал	
	Наш край на карте России	
	Повторение по теме: Формы поверхности Земли.	
	Повторение по теме: Вода на Земле	

Мир истории

Пояснительная записка.

Цель: обобщить имеющиеся у учащегося разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины.

Задачи:

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- сформировать доступные для учащегося исторические понятия;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Основное содержание обучения по предмету

Общее количество часов - 17 часов, 0.5 часа в неделю.

п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Раздел I. Введение.	3
2.	Раздел II. История Древнего мира.	3
3.	Раздел III. История вещей и дел человека.	8
4.	Раздел IV. История человеческого общества.	3
	Итого	17

Планируемые результаты:

Ученик должен знать:

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
Государственное устройство РФ: герб, флаг и гимн РФ;
Исторические памятники;
Современные религии и как они появились.

Обучающийся должен уметь:

пользоваться учебником, ИКТ-сайтами, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; онлайн-заданиях;
пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас - 18 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город,

посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент.**

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
тематическое рисование;
составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).
Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;
толкование пословиц, подбор пословиц;
слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;
рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;
пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
словарная работа.

Представление о времени в истории - 11 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;
ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

Начальные представления об истории - 4 часа

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи,

надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
игры; выпуск исторической газеты;
подготовка и проведение викторин.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
составление вопросов для викторин;
просмотр видеофрагментов;
подготовка и проведение викторин;
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
составление описаний по плану;
словарная работа.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 20 часов

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая,

атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из

других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 12 часов

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
экскурсии в краеведческий, исторический музей;
составление вопросов к данному содержанию;
просмотр видеофрагментов;
подготовка и проведение викторин;
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
словарная работа;
письменное оформление выводов по теме;

работа с пословицами (толкование, подбор);
 работа с контурной картой;
 составление тезисов по теме;
 групповая работа, презентация докладов;
 словесное рисование по теме;
 составление письменных ответов на вопросы;
 рисование по представлению;
 поиск нужной информации в тексте.

Тематическое планирование курса «Мир истории»

17 часов 0.5 часа в неделю

урок	Раздел тема	
	<u>Раздел I. Введение.</u>	
1	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена России(2—3примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.	
2	Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Понятие о большой и малой родине. Страна, в которой мы живем. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн.	
3	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Приборы для отсчета времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: <i>век</i>	
	Раздел II. История Древнего мира.	
4	Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Внешний вид первобытных людей.	
5	Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.	
6	Человек разумный. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Развитие земледелия, скотоводства.	
	Раздел III. История вещей и дел человека.	
7	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Огонь в военном деле.	
8	Значение воды в жизни человека. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Вода и земледелие.	
9	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у	

	разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.).	
10	Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком.	
11	Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло. Деревянная посуда. Посуда из других материалов.	
12	Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления).	
13	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.	
14	Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	
	Раздел IV. История человеческого общества.	
15	Первобытные люди. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).	
16	Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. История воспитания и образования.	
17	Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.	

«Социально – бытовая ориентировка

Пояснительная записка.

Цель: формирование у учащегося знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи: научить обучающуюся правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Основное содержание обучения по предмету.

17 часов, 0.5 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личная гигиена, учащийся получит возможность узнать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

Учащийся научится:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Одежда и обувь, учащийся получит возможность узнать:

- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

Учащийся научится:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

Питание, учащийся получит возможность узнать:

- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

Учащийся научится:

- прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Семья, учащийся получит возможность узнать:

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст.

Учащийся научится:

- записать им, Ф.И.О. членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

Культура поведения, учащийся получит возможность узнать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

Учащийся научится:

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

Жилище, учащийся получит возможность узнать:

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Учащийся научится:

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

Транспорт, учащийся получит возможность узнать:

- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

Учащийся научится:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Торговля.

Обучающийся получит возможность знать:

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;

- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других товаров).

Обучающийся научится:

- выбрать нужный товар;

- выяснить срок гарантии на его использование;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

Медицинская помощь.

Обучающийся получит возможность знать:

- способы вызова врача на дом;
- основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др.;
- о возможном вреде самолечения.

Обучающийся научится:

- записаться на прием к врачу;
- вызвать врача на дом;
- в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;

-- приобрести лекарство в аптеке.

**Содержание предмета, практические работы
по социально-бытовой ориентировке
в 6 классе**

Личная гигиена

Закаливание организма. Уход за органами зрения. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ.

Практические работы:

- Обтирание тела влажным полотенцем.
- Промывание и протирание глаз.
- Рисование плаката «Я – против...»

Одежда и обувь

Виды одежды. Поддержание одежды в порядке.

Практические работы:

- Дидактическая игра «Одень куклу».
- Пришивание вешалки, пуговиц.
- Пришивание крючков, зашивание распоротого шва.
- Стирка изделий.
- Глажение косынок, носовых платков, салфеток.

Питание

Правила хранения продуктов и готовых блюд. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление горячего бутерброда и заваривание чая. Уход за кухонной посудой.

Практические работы:

- Способы выбора доброкачественных овощей и фруктов.
- Экскурсия на рынок.
- Экскурсия в магазин «Продукты» («Мясо-рыба»).

- Кипячение, заваривание чая, приготовление бутерброда.
- Мытье посуды в школьной столовой.
- Составление рецепта приготовления блюда.

Семья

Место работы членов семьи. Правила и обязанности каждого члена.

Практические работы:

- Родственные отношения «Древо жизни».
- «Что я знаю о своих близких» (рассказ).

Культура поведения

Правила поведения в музее, театре, библиотеке. Способы ведения разговора с взрослыми и сверстниками.

Практические работы:

- Сюжетная игра «Посещение театра».
- Сюжетная игра «Как я обращаюсь к ...»

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная сухая и влажная уборка. Уход за мебелью.

Практические работы:

- Утепление окон.
- Уборка помещения.
- Мытьё зеркал. Вытирание пыли с мебели.
- Чистка мягкой мебели.

Транспорт

Городской транспорт. Оплата проезда. Пригородные поезда. Расписание.

Практические работы:

- Изучение маршрутов автобусов.
- Определение пункта назначения и стоимости проезда.
- Экскурсия на вокзал.

Торговля

Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины. Порядок приобретения товара. Оплата. Чек и его назначение.

Практические работы:

- Экскурсия в промтоварный магазин. Знакомство с отделами в магазине.
- Сравнение по чеку цены и сдачи.

Средства связи

Почта. Письмо, посылка, бандероль. Денежный перевод, телеграмма. Междугородная связь.

Практические работы:

- Упаковка бандеролей.
- Заполнение бланков с уведомлением.
- Написание адреса на конверте.
- Экскурсия на почту.
- Составление текста и заполнение бланка телеграммы.

Медицинская помощь

Доврачебная помощь. Виды медицинских учреждений и их работники. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Практические работы:

- Экскурсия в аптеку. Аптечные киоски в магазинах и при больницах.
- Вызов врача на дом, вызов «скорой помощи».
- Экскурсия в поликлинику.

Учреждения, организации и предприятия

Дошкольные учреждения, школы, их назначение. Дом творчества, назначение.

Практические работы:

- Экскурсия в Дом творчества.

Тематическое распределение часов

№п/п	Разделы, темы	
2	Личная гигиена	3
4	Одежда и обувь	1
6	Культура поведения	2
7	Декоративно-прикладное творчество	1
8	Жилище	1
9	Питание	4
10	Транспорт	2
12	Торговля	3
	Всего	17

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой.- М.: издательство «Просвещение», 2013 год.

Цель: совершенствование физических умений и навыков.

Задачи:

- создать условия для развития координации, равновесия;
- сформировать предпосылки для правильного дыхания;

п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Ходьба и упражнения в равновесии	2
2.	Бег	1
3.	Прыжки	1
4.	Бросание, ловля округлых предметов	2
5.	Ползание	1
6.	Упражнения на дыхание.	2
	Итого	9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Основы знаний. В данном разделе даются элементарные понятия и знания, необходимые для занятий АФК.

2. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения, которые включают:

- дыхательные упражнения;
- основные положения и движения;
- упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы;
- ритмические упражнения.

3. Двигательные умения и навыки, способствующие развитию прикладных умений и навыков:

- ходьба;
- бег;
- прыжки;
- броски, ловля, удары;
- передача предметов, переноска грузов;
- развитие координационных способностей.

4. Подвижные игры и игровые упражнения.

В подвижных играх используются знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазание, перелезание, прыжки, упражнения с мячом. В программу включены подвижные игры, направленные на формирование двигательных навыков, развитие физических способностей школьников, психических процессов: памяти, внимания, восприятия, а так же индивидуальности, выдержки, настойчивости и др.

Необходимым условием для реализации задач коррекционно-развивающей работы является создание предметно-развивающей среды, предполагающей использование специального оборудования и игровых материалов.

В адаптивном физическом воспитании соблюдаются индивидуальный и дифференцированный подходы при определении закаливающих процедур, подборе и дозировке физической нагрузки, упражнений и подвижных игр.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные:

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);

1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:*

2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;

2.2 умение играть в подвижные игры и др.

3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

№	Тема урока	Дата
	Ходьба между предметами	
	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки.	
	Прокатывание мяча между предметами	
	Ползание на четвереньках в заданном направлении	
	Ходьба с предметом на голове.	
	Ловля мяча, брошенного учителем.	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.	
	Пролезание на четвереньках в обруч.	
	Самостоятельное выполнение в подскоках на ногах попеременно.	
	Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	
	Движение под музыкой с прихлопыванием.	
	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал».	

	Подвижная игра «Догони мяч».	
	Упражнения на мышцы спины.	
	Упражнения на мышцы рук.	
	Повороты на месте под счёт раз- два. Направо, налево, кругом.	
	Подвижная игра «У медведя во бору».	
	Обучение правильному дыханию в положении стоя. Грудное и брюшное дыхание.	
	Упражнения на мышцы ног и таза. Обучение правильному дыханию в положениях лежа с движениями рук.	
	Обучение правильному дыханию при ходьбе с движениями рук, в беге, в прыжках.	
	Различные игры с сохранением правильной осанки на протяжении всей игры.	
	Бег в различном темпе. Ходьба в различном темпе. В замедленном, среднем и быстром.	
	Ходьба на носках, на пятках. Подвижная игра « Мышеловка».	
	Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.	
	Упражнения в положении лежа на животе. Поднимание головы без опоры на руки.	
	Игра с элементами общеразвивающих упражнений «Удочка».	
	Прыжки в длину с 2-3 шагов.	
	Прыжки на одной ноге, попеременно. Упражнения в прыжках.	
	Выполнение основных движений с правильным удерживанием малого мяча, переключением его из руки в руку.	
	Удары мяча об пол правой и левой рукой.	
	Метание малого мяча на дальность самостоятельно.	
	Подвижная игра «Догони мяч».	
	Упражнения в переключении обруча перед собой из руки в руки.	
	Упражнения с обручем.	